

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 16:53:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Герменевтика

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы и приемы герменевтического анализа текста. Умеет работать с различными типами текстов;	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы и приемы герменевтического анализа текста. Умеет работать с различными типами текстов. Владеет широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знает методы и приемы герменевтического анализа текста. Умеет работать с различными типами текстов;	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает методы и приемы герменевтического анализа текста. Умеет работать с различными типами текстов. Владеет широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5

низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Нормальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Итого	6-0	9-7	12-10	15-13

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самоконтроля и самооценивания (опрос, сообщение, индивидуальное собеседование)

1. Изложите в виде краткого реферата научные взгляды одного или нескольких исследователей (в соответствии изучаемыми темами дисциплины).

2. Составьте цитатник по изучаемой теме и выучите его содержание для возможности устного изложения.
3. Проанализируйте литературный источник в соответствии с поставленной научной проблемой в рамках изучаемой темы.
4. Напишите научно-исследовательскую работу (доклад), посвященную изучению одной из отечественных научных школ (на выбор).

Самостоятельная работа студента по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине включает такие виды работ:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям (сообщения);
- выполнение заданий в электронной образовательной среде (форум, тесты, сдача файлов);
- подготовка к зачёту.

Изучение дисциплины начинается с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание уделяется цели, задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке (или доступе к ЭБС) учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы. Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путём планомерной, повседневной работы, включая регулярное присутствие на форуме и выполнение заданий в ЭОС.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, студент читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы, отвечает на вопросы для самоконтроля. При подготовке к каждому практическому занятию магистранты готовят краткие сообщения по проблемным вопросам проектной деятельности в лингвистическом образовании.

Темы докладов

1. Связь *герменевтики* с семиотикой.
2. Общие для герменевтики и семиотики методы и приёмы исследований знаков, в т.ч. языковых.
3. Становление современной *герменевтики* как области человеческого познания мира.
4. Герменевтика современного текста: цель, задачи, актуальность.
5. Герменевтика: связь формы и содержания в толковании текста.
6. Современные направления в изучении *герменевтики*.
7. *Герменевтика* и нарратология: общее и частное.
8. Проблема понимания и языка в герменевтике.
9. Роль «диалога» культур в толковании текста.
10. Роль интуиции в понимании и толковании текста.
11. Связь *герменевтики* с лингвистикой.
12. Христианская экзегеза в современной России (XXI в.).
13. Общие принципы анализа текста и языковых единиц в герменевтике.
14. Общие подходы в толковании текстов разной тематической направленности.

Темы для опроса

1. Предмет, цели и задачи *герменевтики* как научной и учебной дисциплины.
2. Место филологической *герменевтики* в общей *герменевтике*.
3. Связь филологической *герменевтики* с философией как методологией.
4. Основные принципы *герменевтики*.

5. Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.

6. Становление *герменевтики* как области человеческого познания мира.

7. *Герменевтика* в античной культуре.

8. *Герменевтика* в эпоху Средневековья.

9. *Герменевтика* в эпоху Ренессанса.

10. *Герменевтика* – наука о смыслах и их интерпретации.

11. Филологические аспекты *герменевтики* XX века.

12. Направления в изучении *герменевтики*.

13. Структурализм и постструктурализм.

14. *Герменевтика* и современный неопозитивизм.

15. Рецептивная эстетика.

16. *Герменевтика* и нарратология.

17. *Герменевтика* как ключ к пониманию.

18. Диалогическая природа понимания.

19. *Герменевтика* и отечественная традиция понимания.

20. Понимание и язык.

21. *Герменевтика* и русская религиозная философия.

22. Связь *герменевтики* с философией.

23. Христианская экзегеза XX в. В России.

24. Основы герменевтического анализа текста.

Вопросы к зачету

1. С чего следует начинать изучение *герменевтики* как учебной и научной дисциплины?

2. Почему объектом изучения герменевтики является *смысл*?

3. Для чего следует классифицировать смыслы? Почему они называются культурологическими?

4. Что такое *герменевтическая филология*?

5. По каким критериям можно классифицировать герменевтические подходы к изучению языковых единиц?

6. Как осуществляется различие между формой и содержанием в герменевтике?

7. Какую бы вы написали научную работу по обозначенным проблемам? Что вас привлекает в этой теме? Опишите структуру исследования выбранной вами темы.

8. Сформулируйте собственную точку зрения на изучение выбранной вами темы.

9. Почему анализ единиц текста является проблемным?

10. Почему память является бессознательным хранилищем смыслов?

11. В каких отношениях находятся форма и содержание текста?

12. Как вы представляете себя в проблемной ситуации? Какие выберите способы поведения? Какими приёмами будете пользоваться?

13. Возможны ли приёмы дистанционного обучения, его цель и задачи?

14. Как организуется познавательная процедура при толковании текста?

15. Как связаны понимание и мышление?

16. Назовите точки пересечения семиотики и герменевтики?

17. Как пересекаются синхронные и диахронные методы изучения языковых единиц в герменевтике?

18. Каков путь от слова к смыслу?

19. Каковы особенности отечественной герменевтики в понимании смысла?

20. Каковы основы герменевтического анализа понимания смысла?

<i>Образовательный подход</i>	<i>Особенность реализации в образовательном процессе</i>
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета в 3 семестре* и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачете равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы

10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено