

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:30:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5596c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
26.02.2025, протокол № 8

Зав.каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки),

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	48

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>1. Работа на практических занятиях (в течение всего учебного года)</i> - при пересказе учебных текстов - при пересказе дополнительных тематических текстов - при пересказе текстов по домашнему и индивидуальному чтению - при обсуждении тем, текстов, информации и пр. - при участии в диалогах - при участии в полилогах <i>2. Самостоятельная работа (в течение всего учебного года)</i> - при подготовке эссе, докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению
ПК 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<i>1. Работа на практических занятиях (в течение всего учебного года)</i> - при пересказе учебных текстов - при пересказе дополнительных тематических текстов - при пересказе текстов по домашнему и индивидуальному чтению - при обсуждении тем, текстов, информации и пр. - при участии в диалогах - при участии в полилогах - при разборе стилевой принадлежности лексических единиц всех типов изучаемых текстов - при лингвистическом разборе и пересказе текстов различной стилевой принадлежности (текстов художественной литературы; публицистических текстов; текстов специальных документов: путеводителей и гидов, специальных информационных текстов о средствах коммуникации) - при изучении символов Франции;

	- при сравнении систем здравоохранения и образования; - при анализе проблем молодежи во Франции и России - при анализе стереотипного поведения французов и русских в рамках тематики: отношение к моде, к здоровью, путешествиям. - при участии в диалогах и полилогах на перечисленные темы <i>2. Самостоятельная работа (в течение всего учебного года)</i> - при подготовке эссе, докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению

2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности *	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания в баллах
ПК 1	Пороговый	<i>1. Работа на практических занятиях</i> - при изучении символов Франции; - при сравнении систем здравоохранения; - при анализе темы Французская кухня; - при анализе стереотипного поведения французов и русских в рамках	<i>Знать:</i> - правила фонетики, грамматики и тематическую лексику курса - социокультурные особенности страны изучаемого языка в области изученной тематики <i>Уметь:</i>	Контрольная работа или тест	41-60

		тематики: к здоровью, спорту. - при участии в диалогах и полилогах на перечисленные темы <i>2. Самостоятельная работа</i> - при подготовке докладов, сообщений и комментариев на указанные выше темы	- свободно высказываться по теме, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации; - достаточно быстро читать текст, определять тему, отделять существенную информацию от несущественной; - обобщать в устной и письменной речи информацию из различных источников; - обмениваться информацией, мнениями в дискуссиях, ясно и четко выражая свои мысли		
	продвину тый		<i>Владеть:</i> подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в рамках лексической тематики курса	Доклад с презентацией	61-100
УК 4	Порогов ый	<i>1. Работа на практических занятиях (в течение всего учебного года)</i> - при разборе и пересказе учебных текстов - при разборе и пересказе	<i>Знать:</i> Основные этикетные клише; Лексическо-грамматические единицы, оформляющие нормы вежливости. <i>Уметь</i>	Тезаурус	41-60

		дополнительных тематических текстов - при пересказе текстов по домашнему и индивидуальному чтению - при обсуждении тем, текстов, информации и пр. - при участии в диалогах - при участии в полилогах	Строить комбинированные диалоги;		
	продвину тый	и индивидуальному чтению - при обсуждении тем, текстов, информации и пр. - при участии в диалогах - при участии в полилогах <i>2. Самостоятельная работа (в течение всего учебного года)</i> - при подготовке эссе, докладов, сообщений и комментариев - при подготовке пересказа прочитанного по индивидуальному чтению	<i>Владеть</i> навыками моделирования ситуации повседневного и делового общения	Диалог с преподавателем или полилог в группе на предложенную тему	61-100

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете и экзамене

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	

Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК - 4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК 1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Тест по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго
иностранного языка» 4 курс**

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

ТЕСТ 1

Choisissez une seule réponse :

1. Il a été victime d'une au second degré.
 - a) brûlure
 - b) coupure
 - c) déchirure
 - d) fracture
2. Il y a de bruit ici que je préfère aller travailler ailleurs.
 - a) tellement
 - b) beaucoup
 - c) assez
 - d) trop
3. Ils ne devraient pas tarder. En qu'ils ne soient pas bloqués dans les embouteillages.
 - a) espérant
 - b) croyant
 - c) relevant
 - d) signalant
4. Estelle, veuillez à rentrer les chaises qu'il ne pleuve.
 - a) avant
 - b) depuis
 - c) aussitôt
 - d) pendant
5. Les employés municipaux ont entamé les de reboisement dans les parcs de la ville.
 - a) opérations
 - b) entretiens
 - c) poursuites
 - d) délibérations

Choisissez une seule réponse :

6. Ils ne viennent pas souvent avant.
 - a) aussi ... qu'
 - b) autant ... qu'
 - c) autant ... d'
7. Quand je suis entré dans la salle, le film
 - a) était déjà terminé.
 - b) a déjà terminé.
 - c) avait déjà terminé.
8. En général, je prends mes vacances ... 14 juillet ... 15 août.
 - a) du... au
 - b) depuis ... jusqu'à
 - c) de ... à
9. Qu'est-ce qui n'est pas correct ?
 - a) la humanité
 - b) la hâte
 - c) la honte
10. Il n'a pas réussi son diplôme ; il n'a pas assisté à la moitié de ses cours.
 - a) d'ailleurs
 - b) mais
 - c) quand même
11. Ma fille s'est fait ... par une abeille.
 - a) piquer
 - b) piquée
 - c) piqué
12. Voici les trois livres que j'ai ... lire.
 - a) entendu
 - b) entendus
13. J'ai acheté une bouteille ... vin que tu m'avais recommandé.
 - a) du
 - b) de
14. Je suis censé ... rencontrer des amis ce soir.
 - a) sans préposition
 - b) à
 - c) de
15. Elle pleure ... la perte de son livre préféré
 - a) sans préposition
 - b) à
 - c) de

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivies de l'indicatif ou du subjonctif ?

16. après que

- a) indicatif
- b) subjonctif

17. pourvu que

- a) indicatif
- b) subjonctif

18. jusqu'à ce que

- a) indicatif
- b) subjonctif

19. puisque

- a) indicatif
- b) subjonctif

20. sans que

- a) indicatif
- b) subjonctif

Trouvez la suite correcte des phrases.

21. Nous sommes parti avant l'heure de crainte que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

22. Il buvait depuis que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

23. Tu pourras sortir aussitôt que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

24. Voulez-vous un café en attendant que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.

e) tu auras fini tes devoirs.

25. Il est sorti avec les enfants afin que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

TECT 2

Choisissez la bonne réponse

1. J'irai vous rendre visite cette semaine vous ne préféreriez que je vienne le mois prochain.

- A. à moins que
- B. de peur que
- C. avant que

2. Il ne la quitte pas des yeux elle ne s'en aille sans lui donner son numéro de téléphone.

- A. de crainte qu'
- B. à moins qu'
- C. avant qu'

3. Nous tremblions peur à l'idée de le revoir.

- A. de
- B. par
- C. avec

4. Nous apprécions vos qualités humaines.

- A. -
- B. à
- C. de

5. Nous sommes favorables votre mutation.

- A. à
- B. -
- C. de

6. Nous acceptons signer ce contrat avec vous.

- A. de
- B. à
- C. -

7. Ils aimeraient vous rencontrer le plus tôt possible.

- A. -
- B. à
- C. de

8. Je me garderai bien me prononcer.

- A. de
- B. à
- C. -

9. Acceptez toutes mes excuses pour ce retard.

- A. -
- B. de
- C. à

10. Ils ont remarqué vos lacunes en langues.

- A. -
- B. à
- C. de

11. Qu'est-ce que vous avez prévu faire.

- A. de
- B. -
- C. à

12. Vous préférez aller au cinéma ou à la patinoire ?

- A. -
- B. de
- C. à

13. Ce dossier appartient ma collègue.

- A. à
- B. -
- C. de

14. Nous avons réfléchi ta proposition. Nous acceptons.

- A. à
- B. de
- C. -

15. Ils ne s'apprécient guère mais ils feignent s'entendre.

- A. de
- B. à
- C. -

16. Je ne supporterai pas vivre dans une grande ville.

- A. de
- B. à
- C. -

17. Elle a remboursé l'argent qu'elle devait.

- A. —
- B. à
- C. de

18. Ne te risque pas plonger. L'eau est trop froide.
A. à
B. –
C. de
19. Nous l'avons forcé prendre de nouvelles mesures.
A. à
B. –
C. de
20. Il s'est décidé quitter le pays.
A. à
B. –
C. de
21. On a oublié fermer les volets.
A. de
B. à
C. –
22. Son supérieur l'enjoignait rentrer à la caserne.
A. de
B. –
C. à
23. Ce jeune homme est appelé faire de brillantes études.
A. à
B. de
C. –
24. Vous ne tenez pas ce qu'on vous accuse de vol ?
A. à
B. de
C. –

Choisissez les éléments pour en faire des phrases

25. Ils ont porté à la serre les pots de fleurs.....
A. avant qu'il ne pleuve
B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
C. de crainte qu'il ne gèle
D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
26. Mettez-vous à l'abri.....
A. avant qu'il ne pleuve
B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
C. de crainte qu'ils ne gèlent
D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps
27. Nous camperons en Bretagne.....

- A. avant qu'il ne pleuve
- B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
- C. de crainte qu'ils ne gèlent
- D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps

28. Nous déjeunerons à l'intérieur

- A. avant qu'il ne pleuve
- B. de peur qu'il ne fasse trop chaud
- C. de crainte qu'ils ne gèlent
- D. à moins que nous n'ayons du mauvais temps

Choisissez la bonne réponse

29. *Le Rouge et le Noir* est-il le seul roman de Stendhal que vous

- A. ayez lu
- B. avez lu

30. Le Louvre est le plus beau musée que j'

- A. aie visité
- B. ai visité

31. Je cherche quelqu'un qui me renseigner.

- A. puisse
- B. peut

32. Il n'y a personne qui m'accompagner à cette exposition de photos.

- A. veuille
- B. veut

33. Il n'y a que mon mari qui m' lorsque j'ai eu des problèmes avec la justice.

- A. ait soutenue
- B. a soutenue

TECT 3

Choisissez la bonne réponse

1. Ses parents ne le comprennent pas. Il ____ est chagriné.

- a) en
- b) y
- c) lui
- d) l'

2. Ma soeur aime beaucoup les bonbons. Je ____ ai acheté une boîte.

- a) lui en
- b) les lui
- c) l'en
- d) les en

3. C'est ____ que j'ai remis votre lettre.

- a) à lui

- b) lui
- c) elle
- d) eux

4. Donne-moi la bonne adresse de Pierre, ____ que j'ai n'est pas correcte.

- a) celle
- b) celle-ci
- c) celui-là
- d) celui

5. Que ____ qui sont contre lèvent la main!

- a) ceux
- b) celui
- c) ceux-ci
- d) ce

6. Tu m'as parlé de tes problèmes, maintenant, veux-tu que je te parle ____?

- a) des miens
- b) de miens
- c) de miennes
- d) des miennes

7. ____ de ces articles présente un grand intérêt.

- a) Chacun
- b) Quelque
- c) Chaque
- d) Aucune

8. Dans le français du Québec la plupart des mots sont d'origine française, ____ viennent de l'anglais. Il y a aussi des néologismes originaux.

- a) d'autres
- b) autres
- c) les autres
- d) certaines autres

9. Elle a invité ses copines qui ont ____ accepté avec joie.

- a) toutes
- b) toute
- c) tout le monde
- d) tous

10. Je voudrais goûter ces fruits qui sentent si _ .

- a) bon
- b) bons
- c) bonne

d) bien

11. C'était un bon conseil _____ vous n'avez pas suivi.

- a) que
- b) qui
- c) auquel
- d) dont

12. Je doute qu'il _____ quitter la ville.

- a) veuille
- b) veux
- c) veut
- d) veille

13. J'espère que vous _____ me chercher.

- a) viendrez
- b) viendriez
- c) venais
- d) veniez

14. J'ai démissionné _____ j'en avais assez de faire des heures supplémentaires.

- a) parce que
- b) bien que
- c) pour que
- d) afin que

15. Je veux lui poser cette question même s'il _____ capable de me répondre.

- a) n'est pas
- b) ne serait pas
- c) ne soit pas
- d) ne fut pas

16. Il m'a demandé si je m'étais bien amusé et si _____ la semaine prochaine.

- a) je reviendrais
- b) je serai revenu
- c) j'étais revenu
- d) je reviens

17. Tu n'as pas beaucoup insisté. A ta place, je les _____ à parler!

- a) aurais obligés
- b) serais obligés
- c) obligerais
- d) avais obligés

18. _____ plusieurs cours, j'ai dû bûcher jour et nuit avant l'examen.

- a) Ayant manqué

- b) Avoir manqué
- c) Manqué
- d) Manquant

19. Il est parti sans nous _____.

- a) avoir prévenus
- b) prévenant
- c) ayant prévenus
- d) être prévenus

20. Il n'a pas saisi _____ avait été dit.

- a) ce qui
- b) qu'il
- c) ce qu'
- d) qui

TECT 4

I Choisissez la bonne réponse

1. Il m'a demandé _____ entendu dire de ce spectacle.

- a. ce que j'avais
- b. ce dont j'avais
- c. qu'est-ce que j'avais
- d. ce qui j'avais

2. S'il _____ si naïf, il n'aurait pas donné une réponse positive hier.

- a. n'avait pas été
- b. n'était pas
- c. n'a pas été

3. Je l'ai trouvé _____ ce problème avec son fils.

- a. discutant
- b. discuté
- c. ayant discuté

4. Si on _____, on dirait que ma présence le gêne.

- a. l'avait vu
- b. le voyait
- c. le verrait
- d. le voit

5. Il arrive qu'elle _____ connaissance des documents sans demander la permission.

- a. prend
- b. prenne

c. prends

6. Comment se fait-il qu'on ne m' _____ pas prévenu?

a. a

b. ait

c. eut

d. est

7. J'ai un voisin qui _____ l'aider.

a. peut

b. puisse

c. peux

8. _____ soient les résultats, je les accepte.

a. quelques

b. quels que

c. quelles que

9. _____ vous disiez, cela n'a pas d'importance.

a. Quoi que

b. Quoique

c. Qui que

10. Nous sommes partis sans qu'on nous _____

a. aperçois

b. aperçoit

c. aperçoive

11. Je crains qu'il _____ quelque chose de mauvais.

a. ne lui arrive

b. ne lui arrive pas

c. ne lui arrivera pas

d. ne lui arrivera

12. La date de son départ _____, il a décidé de l'appeler.

a. arrivée

b. ayant arrivée

c. arrivant

13. Toute la matinée il _____ son journal.

a. lisait

b. a lu

c. a lit

14. Il prenait son petit déjeuner, tandis que sa soeur _____ le chien.

a. promenait

- b. promenait
- c. promena
- d. a promené

15. Cette femme habite _____ le même escalier.

- a. sur
- b. à
- c. -

16. Nous en parlerons _____ son retour.

- a. après
- b. dès
- c. depuis

17. Elle aimait se promener _____ seule dans la forêt.

- a. tout
- b. toute
- c. toutes

18. Maintenant, _____ de vous sait ce qu'il doit faire.

- a. chaque
- b. chacun
- c. l'un

19. Ils se sont _____ la main et se sont _____ .

- a. serrés, salué
- b. serrées, salués
- c. serrée, saluées
- d. serré, salués

20. La corbeille est pleine _____ salade.

- a. du
- b. de la
- c. de

КЛЮЧИ

ТЕСТ 1

1. A 2. A 3. B 4. A 5. A 6. A 7. C 8. A 9. A 10. A 11. A 12. B 13. B 14. A 15. A
16. A 17. B 18. B 19. A 20. B 21. C 22. D 23. E 24. B 25. A

ТЕСТ 2

1. A 2. A 3. A 4. A 5. A 6. 7. B 8. A 9. A 10. A 11. A 12. A 13. A 14. A 15. A
16. A 17. A 18. C 19. A 20. A 21. A 22. A 23. B 24. A 25. 26. A 27. A 28. A
29. A 30. A 31. B

ТЕСТ 3

1. А 2. А 3. А 4. А 5. А 6. А 7. А 8. А 9. А 10. А 11. А 12. А 13. А 14. А 15.
А 16. А 17. А 18. А 19. А 20. А

ТЕСТ 4

1. А 2. В 3. А 4. В 5. В 6. В 7. В 8. В 9. А 10. С 11. А 12. А 13. А 14. В 15.
С 16. А 17. В 18. С 19. D 20. С

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%
8	Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%
6	Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.
4	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.
2	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Контрольные работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

Контрольная работа 1

1. Командир корабля сказал пристегнуть ремни безопасности.
2. Он сказал, что вчера ходил в туристическое агентство.
3. Я хотела бы забронировать номер гостиницы на одну ночь.
4. У меня очень тяжелый чемодан.
5. Он любит путешествовать, особенно его привлекает экотуризм.
6. В турагентстве я взяла брошюры и буклеты, чтобы выбрать тур.
7. Летом на курортах много отдыхающих.
8. Во время праздничных дней они решили поехать за город.
9. Он начал собирать свой чемодан за неделю до отъезда.
10. Их вагон находился в хвосте состава.
11. Я прилетел вчера чартерным рейсом.

Контрольная работа 2

1. Авеню – это очень оживленная улица.
2. В основном метро в Париже подземное, но есть наземные станции.
3. На метро можно пересечь Париж во всех направлениях.
4. Некоторые входы в метро декорированы в стиле ар-нуво.
5. В час «пик» нельзя использовать откидное сиденье в вагоне метро.
6. Чтобы добраться до работы мне нужно сделать две пересадки.
7. Они решили спуститься в метро.
8. Вы не подскажете, где находится остановка 149 автобуса?
9. Она сказала, что сама расплатится с шофером.
10. Вас могут оштрафовать, если вы будете переходить улицу не по переходному переходу.
11. Вы можете купить билет на автобус у водителя, но это стоит дорого.

Контрольная работа 3

1. Если бы я себя хорошо чувствовал, я бы принял это предложение.
2. На вашем месте я бы избавился от плохой привычки.
3. Если бы у него было время, он принялся бы за эту работу с удовольствием.

4. Хотели бы участвовать в игре, которую предложил Жак.
5. Если бы ты ускорил шаг, мы могли бы прийти во время.
6. Я бы зашел к вам сегодня вечером, но я занят.
7. Если бы взяли газету, вы бы сразу увидели статью Жоржа Дюруа. Она очень интересная. Я советую вам ее прочитать.
8. Если бы нам нужна была твоя книга, мы бы ее у тебя попросили.
9. Мы бы могли посмотреть передачу о достопримечательностях Парижа, если бы наш телевизор работал.
10. Могли бы вы указать мне площадь согласия?

КЛЮЧИ

Контрольная работа 1

1. Le capitaine du navire a dit d'attacher vos ceintures de sécurité.
2. Il a dit qu'il s'était rendu dans une agence de voyage hier.
3. Je souhaite réserver une chambre d'hôtel pour une nuit.
4. J'ai une valise très lourde.
5. Il aime voyager, en particulier l'écotourisme.
6. J'ai pris des brochures et des livrets de l'agence de voyage pour choisir un circuit.
7. Il y a beaucoup de vacanciers dans les stations en été.
8. Pendant les vacances, ils ont décidé de sortir de la ville.
9. Il a commencé à faire sa valise une semaine avant de partir.
10. Leur voiture était dans la queue du train.
11. Je suis arrivé hier sur un vol charter.

Контрольная работа 2

1. Avenue est une rue très passante.
2. Fondamentalement, le métro de Paris est souterrain, mais il existe des stations au sol.
3. Vous pouvez traverser Paris dans toutes les directions en métro.
4. Certaines bouches de métro sont décorées dans le style Art Nouveau.
5. Pendant les heures de pointe, vous ne pouvez pas utiliser le strapontin dans la voiture de métro.
6. Pour me rendre au travail, je dois effectuer deux virements.
7. Ils ont décidé de descendre dans le métro.
8. Pouvez-vous me dire où se trouve l'arrêt de bus 149 ?
9. Elle a dit qu'elle paierait elle-même le chauffeur.
10. Vous pouvez être condamné à une amende si vous ne traversez pas la rue au passage pour piétons.
11. Vous pouvez acheter un ticket de bus auprès du chauffeur, mais cela coûte cher.

Контрольная работа 3

1. Si je me sentais bien, j'accepterais cette offre.
2. Si j'étais vous, je me débarrasserais de la mauvaise habitude.
3. S'il avait le temps, il reprendrait ce travail avec plaisir.
4. Voudrais participer au jeu proposé par Jacques.
5. Si vous aviez accéléré votre rythme, nous aurions pu arriver à l'heure.
6. J'aimerais te rendre visite ce soir, mais je suis occupé.
7. Si vous preniez un journal, vous verriez immédiatement un article de Georges Duroy. Elle est très intéressante. Je vous conseille de le lire.
8. Si nous avons besoin de votre livre, nous vous le demanderions.
9. Nous pourrions regarder une émission sur les curiosités de Paris si notre télévision fonctionnait.
10. Pourriez-vous me montrer la Place de la Concorde ?

Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – более 10%	8
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Пересказ художественных текстов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый

Пересказ текстов по домашнему чтению

Для домашнего чтения предлагаются следующие художественные произведения:

- «La parure» Guy de Maupassant
- «Le parapluie» Guy de Maupassant
- «Décoré» Guy de Maupassant
- «L'héritage» Guy de Maupassant

Список художественных произведений на французском языке предлагаемых для индивидуального чтения

La liste recommandée

- Anouilh, Jean « L'alouette » et les autres pièces
- Beigbeder, Frédéric « L'amour dure trois ans »
- Bellemare, Pierre Antoine, Jacques « Les dossiers incroyables »
- Boule, Pierre « La planète des singes »
- Duchâteau, André Paul « Mourir à Angoulême »
- Dumas-fils, Alexandre « La Dames aux Camélias »
- Gautier, Théophile « Récits fantastiques »
- Nothombe, Amélie « Antichrista »
- Maupassant, Guy de « Une vie » et les autres oeuvres
- Mérimée, Prosper « Colomba et autres nouvelles »
- Musset, Alfred de « La confession d'un enfant du siècle »
- Perisset, Maurice « Les tambours du Vendredi-Saint »
- Sagan, Françoise « Bonjours, tristesse » et les autres romans
- Simenon, Georges « L'énigme de la Marie-Galante », « Le chien jaune » et les autres romans

Пересказ текущих текстов в соответствии с заданиями (по базовому учебнику le français.ru B1 (см. РПД по дисциплине)

- En avion d'après M. Lévy, задание 4-5 стр. 28-29
- C'est peut-être ça l'amour d'après Ph. Adler, задание 4 стр. 126
- Junior d'après A. Gavalda, задание 2 стр. 156

Пересказ текста (художественного произведения или отрывка) предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impression

Оценивание проводится по пятибалльной системе

Отлично (81-100): полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.

Хорошо (61-80): полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.

Удовлетворительно (41-60): неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.

Неудовлетворительно (21-40): непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Темы диалогов, полилогов, монологов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Пороговый/продвинутый

- Les voyages
- Quel voyageur es-tu
- La France et les villes de France
- Paris et ses curiosités
- Le transport en commun
- Les problème des jeunes
- Les études universitaires

При оценивании монологов и диалогов учитывается:

1. темп речи, артикуляция звуков, интонация (ритмические группы, интонация вопросительных и повествовательных предложений);
2. лексико-грамматическое оформление (активное использование новых изученных единиц);
3. логичность и завершенность высказывания (наличие вступления и заключения, использование логических коннекторов);
4. реакция на вопросы собеседника.

Оценивание проводится по пятибалльной системе

Отлично (81-100): полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики

Хорошо (61-80): полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь;

умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики

Удовлетворительно (41-60): неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями.

Неудовлетворительно (21-40): непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Темы докладов с презентациями по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам:

1. Voyage
2. France : pays et les gens
3. Les villes de France et leurs curiosités
4. Le transport en commun à Paris
5. Système d'enseignement en France
6. Les régions de France
7. Les symbols de France

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично (81 – 100%)
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо (61-80%)
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно (41-60%)
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно (менее 40%)

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично (81 – 100%)
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо (61-80%)
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно (41-60%)
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно (менее 40%)

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	7-5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом	2-4

систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично	0-1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Темы эссе по дисциплине «Практикум по культуре речевого
общения второго иностранного языка» 4 курс**

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. В поисках новых горизонтов: что мотивирует людей на путешествия
2. Стереотипы в представлениях о России и русских и Франции и французов
3. Проблемы молодежи: молодежь в современном обществе
4. Выбор профессии

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%

6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Анализ художественных текстов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» 4 курс

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Анализ художественных произведений включает следующие параметры сопоставления (отметить различия в употреблении на примере текстов учебника, литературных отрывков для домашнего чтения):

- лексика
- морфология
- синтаксис
- стилистическое оформление

Для домашнего чтения предлагаются следующие художественные произведения:

- «La parure» Guy de Maupassant
- «Le parapluie» Guy de Maupassant
- «Décoré» Guy de Maupassant
- «L'héritage» Guy de Maupassant

Список художественных произведений на французском языке предлагаемых для индивидуального чтения

La liste recommandée

- Anouilh, Jean « L'alouette » et les autres pièces
- Beigbeder, Frédéric « L'amour dure trois ans »
- Bellemare, Pierre Antoine, Jacques « Les dossiers incroyables »
- Boule, Pierre « La planète des singes »
- Duchâteau, André Paul « Mourir à Angoulême »
- Dumas-fils, Alexandre « La Dames aux Camélias »
- Gautier, Théophile « Récits fantastiques »
- Nothombe, Amélie « Antichrista »
- Maupassant, Guy de « Une vie » et les autres oeuvres
- Mérimée, Prosper « Colomba et autres nouvelles »

- Musset, Alfred de « La confession d'un enfant du siècle »
- Perisset, Maurice « Les tambours du Vendredi-Saint »
- Sagan, Françoise « Bonjours, tristesse » et les autres romans
- Simenon, Georges « L'énigme de la Marie-Galante », « Le chien jaune » et les autres romans

Пересказ текущих текстов в соответствии с заданиями (по базовому учебнику le français.ru B1 (см. РПД по дисциплине)

- En avion d'après M. Lévy, задание 4-5 стр. 28-29
- C'est peut-être ça l'amour d'après Ph. Adler, задание 4 стр. 126
- Junior d'après A. Gavalda, задание 2 стр. 156

Критерии оценивания

«Отлично»

1. Глубокое и полное умение выделять главное, существенное, все параметры раскрыты полно и точно.
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Соблюдение фонетических, грамматических и лексических норм языка при изложении материала.
4. Нормальный темп речи
5. Умение привлекать социокультурные знания.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное изложение.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей с точки зрения фонетических и лексических норм языка.
4. Умение сделать вывод.

НО:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Сниженный темп речи.
3. Допущение грамматических ошибок.

2. «Удовлетворительно»

1. Представление материала отражает не все параметры.
2. Допущение фонетических, лексических и грамматических ошибок.

3. Сниженный темп речи.
4. Затруднения в области социокультурных знаний.

«Неудовлетворительно»

1. Представление материала – менее 50% параметров представлено.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Письменное высказывание: «Личное письмо» по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного
языка» 4 курс**

Оцениваемые компетенции:

УК 4, ПК 1

Уровень: Продвинутый

Votre ami français Nathan vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

...Sur le campus, je vis dans une résidence universitaire. C'est très commode, pourtant je voudrais changer de chambre, parce que mon voisin est très bruyant, il écoute de la musique à fond 24 heures sur 24. J'ai même l'impression qu'il ne va jamais à la faculté. Je lui ai parlé sérieusement mais il continue. Il faut peut-être porter plainte. Et toi, que ferais-tu à ma place Connais-tu bien tes voisins Quels sont vos rapports

Cette année, j'ai beaucoup de cours et mon emploi de temps est très chargé...

Ecrivez une lettre à Hugo, répondez à ses questions et posez-lui **3 questions** sur son emploi de temps.

(En 100 – 140 mots)

Шкала оценивания личного/делового письма

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%

7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%