

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Психофизиология ребенка

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать</i> : предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии. <i>Уметь</i> : анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности. <i>Владеть</i> : навыками подготовки и презентации программ здоровья. Понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать</i> : области прикладной психофизиологии, основные направления и методы диагностики и экспертизы психофизиологических функций человека. <i>Уметь</i> : ставить и решать исследовательские и практические задачи, применять усвоенные понятия к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей. <i>Владеть</i> : основными приёмами диагностики свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.	Устный опрос, аннотация текста, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Психофизиологические механизмы памяти.
2. Краткосрочная и долгосрочная память.
3. Механизмы краткосрочной памяти.
4. Механизмы долгосрочной памяти.
5. Эмоции, их значение, виды.
6. Эмоции и системы мозга их обеспечивающие.
7. Вегетативные компоненты эмоций.
8. Теории возникновения эмоций.
9. Внимание, его виды и значение.
10. Теории механизмов внимания.
11. Внимание и мышление.
12. Понятие сознания.
13. История изучения сознания.
14. Современная концепция сознания.
15. Структурно-функциональные основы процессов сознания.
16. Сознание и речь.

17. Понятие бессознательного.
18. Бессознательное и обработка сигналов мозгом.
19. Бессознательное и асимметрия полушарий.
20. Понятие функционального состояния.
21. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
22. Модулирующие системы мозга и активизация функциональных состояний.
23. Сон как физиологический процесс.
24. Значение сна.
25. Сон и сновидения.
26. Фазы сна.
27. Психофизиология профессиональной деятельности.
28. Работоспособность и фазы трудового процесса.
29. Утомление и «провалы деятельности».
30. Типы стратегий адаптации к трудовым процессам.
31. Особенности психофизиологии умственного труда.
32. Генетические исследования и поведение.
33. Выведенные линии животных и поведение.
34. Особенности строения мозга и генетический контроль поведения.
35. Генные мутации и поведение.
36. Теории пассивного восприятия.
37. Восприятие и двигательные системы.
38. Нарушение психики.
39. Депрессии.
40. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
41. Анализаторы и понятие «настройки» анализаторов.
42. Восприятие как активный процесс.
43. Виды обучения и их особенности.
44. Основные концепции сознания.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Анализаторы и закономерности их функционирования.
2. Закономерности восприятия.
3. Закономерности управления движениями.
4. Механизмы краткосрочной памяти.
5. Теории возникновения эмоций.
6. Теории механизмов внимания.
7. Понятие сознания.
8. Понятие бессознательного.
9. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
10. Сон как физиологический процесс.
11. Психофизиология профессиональной деятельности.
12. Особенности психофизиологии умственного труда.
13. Генетические исследования и поведение.
14. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
15. Стресс как общий адаптационный синдром.

Перечень вопросов к зачету

1. Механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов.
2. Анализаторы и закономерности их функционирования.
3. Закономерности восприятия.
4. Восприятие как активный процесс.
5. Движения и их виды.

- 6.Закономерности управления движениями.
- 7.Уровни построения движений.
- 8.Центрально программируемые движения.
- 9.Психофизиологические механизмы памяти.
- 10.Краткосрочная и долгосрочная память.
- 11.Механизмы краткосрочной памяти.
- 12.Механизмы долгосрочной памяти.
- 13.Эмоции, их значение, виды.
- 14.Эмоции и системы мозга их обеспечивающие.
- 15.Вегетативные компоненты эмоций.
- 16.Теории возникновения эмоций.
- 17.Внимание, его виды и значение.
- 18.Теории механизмов внимания.
- 19.Внимание и мышление.
- 20.Понятие сознания.
- 21.История изучения сознания.
- 22.Современная концепция сознания.
- 23.Структурно-функциональные основы процессов сознания.
- 24.Сознание и речь.
- 25.Понятие бессознательного.
- 26.Бессознательное и обработка сигналов мозгом.
- 27.Бессознательное и асимметрия полушарий.
- 28.Понятие функционального состояния.
- 29.Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
- 30.Модулирующие системы мозга и активизация функциональных состояний.
- 31.Сон как физиологический процесс.
- 32.Значение сна.
- 33.Сон и сновидения.
- 34.Фазы сна.
- 35.Психофизиология профессиональной деятельности.
- 36.Работоспособность и фазы трудового процесса.
- 37.Утомление и «провалы деятельности».
- 38.Типы стратегий адаптации к трудовым процессам.
- 39.Особенности психофизиологии умственного труда.
- 40.Генетические исследования и поведение.
- 41.Выведенные линии животных и поведение.
- 42.Особенности строения мозга и генетический контроль поведения.
- 43.Генные мутации и поведение.
- 44.Теории пассивного восприятия.
- 45.Восприятие и двигательные системы.
- 46.Нарушение психики.
- 47.Депрессии.
- 48.Неадаптивное поведение и нарушение психики.
- 49.Анализаторы и понятие «настройки» анализаторов.
- 50.Восприятие как активный процесс.
- 51.Виды обучения и их особенности.
- 52.Основные концепции сознания.
53. Временная организация памяти.
54. Стресс как общий адаптационный синдром.
55. Стресс и его стадии.
56. Стресс и стрессоустойчивость.

Тесты к текущему контролю

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Анализатором называется

- : Сенсорный орган
- : Отдел мозга
- +: Сенсорный орган, проводящие пути и отделы ЦНС, куда адресуется информация
- : Проводящие пути
- : Сенсорный орган и проводящие пути

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Для адекватного восприятия мира сенсорные системы

- : Не нуждаются в настройке
- : Нуждаются в ранней настройке
- : Нуждаются в поздней настройке
- +: Нуждаются в ранней настройке и поддержании ее в течение жизни
- : Не нужны

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

Афферентные мышечные веретена сигнализируют:

- : О движениях
- : О покое
- +: О величине растяжения мышц
- : О боли
- : О величине сгибания сустава

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Теорию функциональной системы разработал

- : Павлов
- : Сеченов
- +: Анохин
- : Бродбент
- : Трейсман

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Эффективность деятельности максимальна

- : На стадии вработывания
- : На стадии конечного порыва
- +: На стадии оптимальной работоспособности
- : На стадии частичной компенсации
- : На стадии полной компенсации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, аннотация текста, тест. Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено