

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7bf558f58e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской

области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой  (Дмитриев А.А.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация: бакалавр

Мытищи

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

ДПК-6	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: методами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает обоснованные выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

варианты контрольные работы (для заочной формы обучения)

Контрольные работы с контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

Реки	Озера	Горы	Возвышенности	Равнины
Европа				

Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева, Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока, Дон, Одра, Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.	Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское, Венерн, Эльтон	Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогеzy, Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские, Юра.	Валдайская, Приволжская, Смоленско Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.	Восточно Европейская, Окско-Донская, Северо Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская низм., Среднедунайская низм
Азия				
Реки	Озера	Плоскогорье, плато	Горы, нагорья	Равнины
Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури, Индигирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.	Аральское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.	Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана	Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь, Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье,	Великая Китайская, Западно Сибирская, Индо-Гангская, Туранская.

			Эльбрус.	
Северная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья , плато	Равнины
Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арканзас, Рио Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.	Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Соленое, Виннипег, Мичиган, Эри.	Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра Мадре, Скалистые.	Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.	Великие, Центральные, Миссисипская низм.
Южная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья , плато	Равнины
Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена, Парагвай, Уругвай.	Маракайбское, Титикака.	Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские Анды.	Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.	Амазонская низм., Гран-Чако, Ла-Платская низм.
Австралия				
Реки	Горы	Плоскогорья	Плато	Равнины
Муррей. Дарлинг.	Большой Водораздельный хребет.	Западно Австралийское	Барка (Баркли) плато	Налларбор, Центральная низм.
Африка				
Реки	Озера	Горы, нагорье	Плоскогорья , плато	Пустыни
Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.	Чад, Виктория, Танганьика	Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.	Абиссинское пл/г, Восточно Африканское пл/г.	Сахара

Моря Северного ледовитого океана: Баренцево, Баффина, Белое, Бофорта, ВосточноСибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Чукотское.

Моря Атлантического океана: Адриатическое, Азовское, Балтийское, Ионическое, Ирландское, Карибское, Мраморное, Саргассово, Северное, Средиземное, Уэдделла, Черное, Эгейское.

Моря Индийского океана: Андаманское, Аравийское, Арафурское, Красное, Тиморское.

Моря Тихого океана: Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Фиджи, Южно-Китайское, Японское.

темы рефератов по дисциплине

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».

тест по дисциплине

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
 - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
 - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
 - в. устанавливает степень обученности учащихся
 - г. выявляет особенности в развитии учащихся

2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
 - а. педагогический эксперимент
 - б. моделирование
 - в. прогнозирование
 - г. системно - структурный подход

3. Методическое исследование включает следующие этапы:
 - а. выдвижение гипотезы
 - б. создание учебно-методической базы
 - в. проведение эксперимента
 - г. проведения научно-практической конференции

4. Процесс обучения по теории И. Я. Лернера представляет собой:
- последовательность смены учебных задач
 - усложнение учебных задач
 - опора на познавательный опыт учащихся
 - направленность на достижение высоких результатов
5. В процессе обучения используются методы:
- объяснительно-иллюстративный
 - репродуктивный
 - рассказ
 - исследовательский
6. Приемы обучения включают:
- решение проблемных задач
 - выполнение практических заданий
 - демонстрация
 - воспроизведение
7. Критерии эффективности обучения – это:
- вариативный
 - системность знаний
 - сформированности умений и навыков
 - творческий подход в применении знаний
8. Географическое образование в школе имеет цели:
- формирование развитой личности
 - развитие географического мышления
 - овладение основами математического моделирования
 - дать представление о географической картине мира
9. При разработке содержания географического образования:
- необходимо выделить минимум содержания
 - использовать принцип научности
 - определить психологические основы обучения
10. Теоретические основы знания по географии образуют:
- номенклатура
 - закономерности
 - понятия
 - теории
11. Эмпирические знания по географии образуют:
- факты
 - концепции
 - описания
 - номенклатура
12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:
- социальная эффективность
 - эффективность размещения производства
 - эффективность природопользования

г.	правовая					эффективность
13.	Объяснительно-иллюстративный					метод:
а.	обеспечивает	усвоение	учащимися	готовой	информации	
б.	раскрывает	общие	понятия	и	закономерности	
в.	помогает	при	воспроизведении		знаний	
г.	объясняет	причинно-следственные			связи	
14.	Понятие	считается	усвоенным,	если	учащийся:	
а.	знает	его		определение		
б.	знает	его	определение	и	содержание	
в.	имеет	образное	представление	об объекте	или явлении	
г.	умеет	применять		его	самостоятельно	
15.	Географические		знания	образуют	категории:	
а.					понятия	
б.					практическая работа	
в.					причинно-следственные связи	
г.					закономерности	
16.	Механизм	создания	представлений	включает	категории познания:	
а.					восприятие	
б.					ощущение	
в.					воспроизведение	
г.					абстрагирование	
17.	В системе средств	обучения географии	наиболее важными	являются		
а.					концепции, теории	
б.					технические средства	
в.					наглядные средства	
г.					информационные средства	
18.	Основу	учебников	географии	составляет:		
а.					текст	
б.					иллюстративный аппарат	
в.					аппарат ориентировки	
г.	аппарат организации усвоения знаний и умений					

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естественноведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
8. Методы обучения, классификация методов обучения.

9. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
10. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
14. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
15. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
16. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
17. Практические работы в курсе географии.
18. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания.
19. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
20. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
21. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
23. Вводный урок. Методика его проведения.
24. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
25. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование.
26. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
27. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
28. Межпредметные связи естествоведческих курсов в специальной (коррекционной) школе.
30. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
31. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
32. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, а также выполнить тестирование.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные

вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено