

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 12:35:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала Университета
Д.С. Аксенов
«16» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2026

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией частных методик начального дошкольного образования

Протокол №5

от «30» января 2026 г.

Председатель ПЦК

 Т.В. Дорофеева

«30» января 2026 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией Педагогики и психологии

Протокол №6

от «30» января 2026 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«30» января 2026 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Ногинского филиала Университета

Протокол №5

от «13» февраля 2026 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

«13» февраля 2026 г.

Составители: Богович Н.Н., Заруцких Д.А., Богович Н.Н., Пятакова О.А., Серебрякова Л.Г., Хисмагулин В.Х., преподаватели Ногинского филиала Университета

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: 

Содержательная экспертиза:

 Хохлова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

 Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 им. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и

	дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	524
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	450
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Консультации	4
Самостоятельная работа студента (всего)	56
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none">- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Промежуточная аттестация	
				Обучение по МДК						
				Всего	В том числе					
Практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	21	30	10	-	4	-	2	
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	56	70	35	-	8	2	6	
	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	18	26	10	-	8	-	2	
	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	134	83	104	73	-	24	2	6	
	МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	12	76	40	-	12	-	2	
	Учебная практика	36	36							-
	Производственная практика	108	108							-
	Всего:	524	376	306	168	-	56	4	18	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки
1	2	3
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/21
Тема 1.1. Общая характеристика и междисциплинарный характер общения	Содержание учебного материала	2/-
	Основные функции общения. Структура общения: стороны и формы общения. Виды межличностного общения	2
	Практические занятия	-
Тема 1.2. Особенности человеческой коммуникации и общения	Содержание учебного материала	2/-
	Коммуникативный аспект общения, или обмен информацией. Перцептивная сторона общения — социальная перцепция. Интерактивная сторона общения — общение как взаимодействие	2
	Практические занятия	-
Тема 1.3. Трудности общения и конфликты	Содержание учебного материала	2/-
	Конфликт: понятие и основные функции. Конфликтогены в общении. Стратегии и стили поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогической сфере.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.4. Общение в развитии младенца и в раннем детстве	Содержание учебного материала	3/-
	Возрастная периодизация развития и особенности общения. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый — ребенок» в раннем возрасте. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	3
	Практические занятия	-
Тема 1.5. Общение в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/1
	Общение дошкольников и психологические факторы развития. Специфика общения со взрослым и социальное развитие младших дошкольников. Влияние общения со взрослым на развитие личности старших дошкольников. Специфика общения дошкольников со сверстниками	3
	Практические занятия	1
Тема 1.6. Игра и игрушка в общении и развитии детей	Содержание учебного материала	4/2
	Понятие «игра» в современной отечественной и зарубежной научной литературе. Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции	2
	Практические занятия	2

	Игра и игрушка в общении и в игровой деятельности. Роль игры в социальном и эмоциональном развитии детей. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	
Тема 1.7. Общение в семье как фактор воспитания детей	Содержание учебного материала	4/2
	Особенности общения дошкольников в семье. Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений.	2
	Практические занятия	
	Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье. Эмоциональное благополучие дошкольника в семье и особенности развития его эмоциональной сферы	2
Тема 1.8. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников	Содержание учебного материала	3/1
	Конфликтность детей. Агрессия в поведении дошкольников. Обидчивость дошкольников в межличностных отношениях. Застенчивость детей. Демонстративность в поведении детей	2
	Практические занятия	1
	Игры и упражнения для профилактики детских конфликтов.	
Тема 1.9. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6/4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	Практические занятия	
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4
Самостоятельная работа		
	Характеристика возрастных особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. Современные подходы к развитию коммуникативных способностей дошкольника. Типичные проблемы общения у дошкольников и пути их преодоления. Особенности детской коммуникации в раннем возрасте. Основные формы взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Роль игры в формировании социальных навыков. Проблемы эмоционального развития и проявления агрессии в детском коллективе. Методы диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности.	4
Учебная практика		
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за формами и способами общения детей в естественных условиях (группы, площадки, свободные игры). 2. Оценка характера и уровня развития общения детей разного возраста. 3. Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по организации общения детей. 4. Создание дидактических материалов и пособий для развития коммуникативных навыков. 		
Производственная практика		
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня развития коммуникативных навыков у детей (вербальные и невербальные средства коммуникации, инициативность в общении, устойчивость контакта). 2. Оформление результатов диагностики в виде отчетных документов. 		

3. Разработка и реализация конспектов занятий, направленных на развитие навыков общения у детей (игры, инсценировки, сюжетно-ролевые игры).		
4. Организация мероприятий, способствующих развитию общения детей (совместные праздники, развлечения, спортивные соревнования).		
Консультации		-
Промежуточная аттестация		2
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		84/56
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3/-
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	3
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала	4/1
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	13/13
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	5
	Практические занятия	8
Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	9/5
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	5
	Самостоятельная работа	4
Составление макета игрового уголка в группе детского сада. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		
Тема 2.5. Руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/-
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала	11/8
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	3
	Практические занятия	8

	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал). Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	
Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала	10/10
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	6
	Практические занятия Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4
Тема 2.8. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала	4/2
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	Практические занятия Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание учебного материала	5/2
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
	Практические занятия Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
	Самостоятельная работа Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	6/6
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	Практическое занятие Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4
Тема 2.11. Традиционные и	Содержание учебного материала	4/4

инновационные дидактические игры	Практические занятия	2
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.12. Развивающие игры нового поколения	Содержание учебного материала	2/2
	Практические занятия	2
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	
Тема 2.13. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала	3/3
	Практические занятия	3
	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
Учебная практика		
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за процессом организации игровой деятельности в дошкольном учреждении. • Оценка состояния игровой зоны в дошкольном учреждении, выявление возможностей улучшения. • Создание эскизов, схем и макетов игрового пространства для разных возрастных групп. • Разработка рекомендаций по оборудованию и наполнению игровых зон необходимыми игрушками и пособиями. • Анализ различных типов игр (подвижные, ролевые, дидактические, конструктивные) и выбор тех, которые соответствуют возрастным особенностям детей. • Составление классификации игр с пояснением целевого назначения каждой игры. • Составление тематического плана игровых занятий на неделю, месяц, квартал. • Организация игрового сопровождения образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей. • Создание сценариев ролевых, сюжетно-ролевых, дидактических и спортивных игр. • Оформление игровых заданий и материалов для игр. • Организация и проведение игр в реальных условиях дошкольного учреждения 		
Производственная практика		
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация сценариев игр различного типа (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые). • Подготовка необходимого инвентаря и материалов для проведения запланированных игр. • Организация и проведение игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. • Управление ходом игры, обеспечение безопасности и соблюдения правил участниками. • Регистрация хода игровых занятий, фиксация поведения и реакции детей. • Анализ результатов проведенных игр, оценка их эффективности в достижении поставленных целей. 		
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/18
Тема 3.1. Теоретические	Содержание учебного материала	4/-

основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа Обзор интернет - ресурсов по трудовому воспитанию дошкольников. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3/3
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	Практические занятия Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	4/4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практические занятия	2
	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	-
Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	3/1
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Практические занятия Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1
	Самостоятельная работа	-
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/3
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2
	Практические занятия Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных	1

	группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	
	Составить конспект занятия по формированию самообслуживания	1
Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	5/2
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2
	Практические занятия	
	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная работа	
	Составить конспект занятия организации коллективного труда дошкольников	1
Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/1
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	
	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа	
	Составить конспект по ознакомлению с профессиями. Подобрать и проанализировать художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство) по формированию положительного отношения к процессу труда	2
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4/4
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	Практические занятия	
	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2
	Самостоятельная работа	
	Обзор и подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
Учебная практика		
Виды работ:		
1. Составление тематического плана по организации самообслуживания и трудовой деятельности на неделю, месяц.		
2. Оценка оснащённости помещения необходимым оборудованием и предметами быта для самообслуживания.		
3. Анализ удобства расположения предметов мебели и бытовой техники для детей		
Производственная практика		
Виды работ:		
1. Разработка и проведение занятий и мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания и трудового воспитания.		

2. Проведение занятий по формированию навыков самообслуживания (одевание, умывание, чистка зубов, сервировка стола, уборка постелей).		
3. Организация трудовой деятельности детей (участие в хозяйственном обслуживании группы, дежурства, выполнение поручений, озеленение территории).		
Консультации		-
Промежуточная аттестация		2
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		134/83
Тема 4.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальное явление	Содержание учебного материала	2
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности и продуктивного творчества. Структура продуктивной деятельности и ее структурные элементы. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование. Аппликация. Конструирование. Лепка. Художественный труд. Художественные техники	
	Практические занятия	
	Характеристика компонентов детского продуктивного творчества. Психологический настрой на творчество.	1
	Самостоятельная работа	
Тема 4.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	-
	Практические занятия	5
	Общекультурные, художественно-изобразительные, познавательно-развивающие, репродуктивные, эмоционально-личностные, эстетические задачи продуктивных видов деятельности. Классические и неклассические художественные техники. Изготовление образцов различного декорирования бумаги подручными средствами. Способы применения необычных инструментов и материалов (мелки, листья, граттаж, подручные материалы и инструменты, печати, штампинг, кляксы, набрызг, шаблон-трафарет, тиснение, использование фигурных дыроколов и т.п. и т.д.). Виды конструирования, их характеристика. Организация самостоятельного детского конструирования в ДОО	
	Самостоятельная работа	1
	Игра в системе обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Повторение основных принципов дидактики, рассматриваемых ранее в курсе педагогики. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации. Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста.. Изготовление демонстрационного материала для занятий. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время. Разработка макета буклета для родителей по организации домашнего рисования и продуктивного творчества ребенка	
Тема 4.3. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	2
	ФГОС ДО о художественно-эстетическом развитии дошкольника. Основные примерные образовательные программы ДО. Характеристика разделов «Детская продуктивная деятельность и творчество» (художественно-эстетическое развитие). Сравнительный анализ основных и парциальных программ по художественно-эстетическому направлению	
	Практические занятия	3

	Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной тематики. Календарно-тематическое планирование по организации ООД по художественно-эстетическому развитию для разных возрастных групп. Организация внеаудиторных (кружковых) занятий по продуктивным видам деятельности в ДОО и вне детского сада. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по продуктивным видам деятельности в ДОО	
	Самостоятельная работа	-
Тема 4.4. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	1
	Принципы построения РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников	
	Практические занятия	2
	Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды группы ДОО. Самодельные пособия. Требования к оформлению. Безопасность. Использование. Самостоятельная деятельность ребенка в предметно-пространственной среде группы ДОО. (Организация. Расходные материалы.)	
	Самостоятельная работа	2
	Создание виртуального макета РППС для одной возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Модель организации ППС по художественно – эстетическому развитию дошкольников. Создание развивающей РППС по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием, материалами, инструментами и приспособлениями. Самодельные учебно-наглядные, демонстрационные материалы. Изготовление раздаточного материала для организации и проведения занятий.	
Тема 4.5. Методика организации и проведения ООД по продуктивным видам деятельности	Содержание учебного материала	1
	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности. Инструктаж как прием словесно-наглядного метода.	
	Практические занятия	7
	Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по аппликации с детьми разных возрастных групп. Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по конструированию детьми разных возрастных групп. Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по ручному труду с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ конспектов занятий с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду (по материалам сайта «Маам» и периодической печати). Подготовка воспитателя к организации и проведению ООД (занятия) по продуктивным видам деятельности. Составление технологических карт ООД. Составление технологических карт ООД с поэтапной проработкой демонстрационного материала (по изготовлению аппликации из бумаги). Подготовка и демонстрация фрагментов занятий и презентация проектной деятельности по аппликации в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ проведенных фрагментов. Изготовление демонстрационного материала для проведения занятия к материалам технологической карты (конспекта - по выбору). Организация проектной деятельности по продуктивным видам. Защита проекта. Опыты, наблюдения, эксперименты в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность по продуктивным видам	
	Самостоятельная работа	3
	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Изготовление демонстрационных пособий и раздаточного материала (шаблоны, трафареты, образцы). Уголок творчества в группе ДОУ.	

	Выполнение эскизов для оформления уголка детского творчества. Совместное творчество с родителями детей. Проектная деятельность и мастер-классы.	
Тема 4.6. Формы анализа детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	-
	Практические занятия	2
	Подходы к анализу продуктивной детской деятельности. Критерии. Настрой на творчество. Составление таблицы форм анализа детской продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО (по учебному пособию, стр.205-231). Анализ детских работ по различным видам продуктивной деятельности. Психологический фактор. Индивидуальный подход. Анализ детских работ, выполненных на занятиях и вне занятий. Анализ детских работ по различным видам продуктивной деятельности. Психологический фактор. Индивидуальный подход. Анализ детских работ, выполненных на занятиях и вне занятий	
Самостоятельная работа	-	
Тема 4.7. Технология обучения аппликации	Содержание учебного материала	2
	Обучение детей разных возрастных групп основным приемам в продуктивных видах деятельности. Формы организации занятий по продуктивной деятельности. Методы и приемы обучения. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. Организация рабочего пространства. Техника безопасности на занятии. Учет возрастных особенностей детей.	
	Практические занятия	9
Особенности обучения аппликации детей разного дошкольного возраста .Цвет . Форма. Композиция. Техники. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия. Составление технологической карты к ООД по теме «Аппликация» для разных возрастных групп ДОО. Уголки детского творчества. Шаблон-трафарет и приемы работы при выполнении заготовок аппликации. Приемы резания ножницами нескольких слоев бумаги. Техника безопасности. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация». Изготовление образцов аппликации с использованием техники оригами. Изготовление образцов многослойной аппликации. Изготовление образцов объемной аппликации из бумаги. Коллаж. Приемы обучения элементам плетения и кручения из бумаги.		
Самостоятельная работа	2	
Составление планирования по теме «Аппликация» для разных возрастных групп. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой. Составление рекомендаций для воспитателя по ознакомлению детей и выполнению соблюдения требований по технике безопасности при работе с ножницами, кисточкой, клеем и другим оборудованием. Разработка педагогического проекта по теме «Аппликация». Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Изготовление демонстрационных материалов и рекомендаций для родителей по теме «Аппликация». Оформление детских творческих работ. Использование аппликации при изготовлении дидактических материалов воспитателя к занятиям по математике и развитию речи. Разработка содержания занятий и по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов. Отработка умения проведения занятий по созданию коллективных композиций. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей по аппликации. Аппликация в оформительских работах в ДОО. Планирование и руководство самостоятельной продуктивной		

	<p>деятельностью. Образцы коллажа с использованием различных декоративных техник. Приемы организации коллективного творчества детей в ДОО. Анализ комплектов дидактических и методических материалов к различным ООП и парциальным программам по продуктивным видам деятельности в ДОО. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда. Составление эскизов оформления зоны детского продуктивного творчества.</p>	
Тема 4.8. Технология обучения конструированию	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>Обучение конструированию детей разных возрастных групп ДОУ</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности в обучении самостоятельному конструированию детей разных возрастных групп ДОУ. Техники при организации самостоятельного процесса конструирования из деталей различных конструкторов. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия. Организация конструирования вне занятий в ДОО и дома. Рекомендации для родителей (разработка буклета) Методика конструирования на плоскости из бумаги. Китайская головоломка (плоскостное конструирование)</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ. Конструирование из бумаги и бросовых материалов. Плоскостное и объемное конструирование. Изготовление образцов. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием. Конструирование игрушек на основе подручного и бросового материала (коробочек из 9 и 16 квадратов). Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра. Моделирование из бумажных полосок</p>	2
Тема 4.9. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства. Характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры и архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение ситуационных педагогических задач. Анализ основных и парциальных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Составление календарно-тематического планирования ООД по изобразительности и ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Принципы отбора произведений современного искусства для демонстрации. Особенности детского восприятия при ознакомлении с произведениями графики. Уровни детского восприятия. Сюжетно-ролевая игра как вид непродуктивной деятельности в дошкольный период при ознакомлении с произведениями искусства. Игровые приемы при ознакомлении детей с произведениями искусства (заочные виртуальные путешествия, презентации, экскурсии и т.п.). Методика проведения бесед по репродукциям. Методика организации и проведения виртуальных экскурсий.</p> <p>Формы ознакомительной работы с произведениями скульптуры с дошкольниками разных возрастных групп. Подготовка фрагментов ООД по ознакомлению с произведениями скульптуры. Этапы, формы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Подготовка фрагментов ООД по ознакомлению с произведениями архитектуры. Этапы, формы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями</p>	7

	<p>дизайна. Подготовка фрагментов ООД по ознакомлению с произведениями современного дизайна. Виды декоративно-прикладного искусства. Основные направления. Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства. Анализ произведений декоративно-прикладного искусства.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Игра в системе обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Тема «Изобразительное творчество дошкольников»: работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление тезисов о роли изобразительного искусства в эстетическом развитии детей. Повторение основных принципов дидактики, рассматриваемых ранее в курсе педагогики.</p> <p>Тема «Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка»: анализ справочной литературы и подборка тезисов о творчестве художников. Тема «Рисование»: самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий рисованием. Анализ программ (заполнение таблицы). Составление плана-конспекта занятия с самодельными демонстрационными образцами и деталями. Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Упражнение в составлении программного содержания к занятию по лепке на определенную тему. Отбор ведущих методов обучения на этом занятии. Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов. Рассматривание и анализ изображаемых предметов, детских аппликационных работ. Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время. Анализ детских работ, выполненных вне занятий. Составление рекомендаций для руководства детской продуктивной деятельностью вне занятий. Рекомендации родителям по организации домашнего рисования и продуктивного творчества ребенка.</p>	3
Тема 4.10. Технология обучения рисованию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обучение рисованию детей в разных возрастных группах. Обучение рисованию детей группы раннего и младшего возраста. Приемы обучения рисованию детей средней и старшей группы ДООУ. Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Форма. Композиция. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия. Техники. Методика обучения различным техникам рисования (традиционные). Техники. Методика обучения различным техникам рисования (нетрадиционные). Кружковая работа по рисованию с детьми дошкольного возраста</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая,</p>	2

	холомская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.	
Тема 4.11. Технология обучения лепке	Содержание учебного материала	2
	Методы и приемы обучению лепке детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4
	Обучение лепке детей группы раннего и младшего возраста. Обучение лепке детей средней и старшей группы ДОУ. Обучение лепке детей старшей группы. Обучение лепке детей подготовительной к школе группы. Цвет. Форма. Композиция. Анализ образцов детского творчества. Традиционные техники обучения лепке из пластилина. Нетрадиционные техники лепки из пластилина. Лепка из соленого теста. Приемы и особенности работы.	
Самостоятельная работа	2	
Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда. Декоративное оформление лепных изделий: налестки, печатки, роспись, углубленный рельеф. Лепка. Коллективная работа. Сюжетная лепка. Тема «Зоопарк». (6-7 лет) Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.		
Тема 4.12. Выразительные средства живописи как вида искусства	Содержание учебного материала	1
	Понятие живописи	
	Практические занятия	2
	Цвет как основное выразительное средство живописи. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Свойства цвета в процессе создания композиций.	
Самостоятельная работа	1	
Выполнение цветового круга. Составление монохроматических и полихроматических цветовых композиций. Составление контрастных цветовых композиций. Передача в цветовой композиции настроения (грусть, радость, печаль и т.д.), характера образа и различные ощущения через цвет. Создание с помощью цвета абстрактных цветовых композиций, отражающих все многообразие мира.		
Тема 4.13. Выразительные средства графики как вида искусства	Содержание учебного материала	1
	Понятие графики	
	Практические занятия	1
	Рисунок как основное выразительное средство графики	
Самостоятельная работа	2	
Преобразование бесформенного пятна до образа используя различные художественные техники (классические и неклассические). Передача формы предмета различной по характеру штриховкой, мазками, тушевкой. Стилизация природных форм выполнения художественной обработки материалов и изобразительному искусству в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования.		
Тема 4.14. Выразительные средства скульптуры как	Содержание учебного материала	1
	Понятие скульптуры	

вида искусства	Практические занятия	2
	Основные выразительные средства скульптуры. Виды скульптуры. Разнообразие материала для скульптуры. Способы лепки.	
	Самостоятельная работа	1
	Создание пластического образа используя различные способы лепки. Создание сюжетной пластической композиции по заданной теме. Составление ритмичной композиции. Материал: пластилин. Передача характера образа через пластику (тема на выбор) Применение разнообразных способов обработки пластических материалов в создании композиций пластилинографии. Выполнение дымковской игрушки (барыни) с использованием разнообразных приемов лепки.	
Тема 4.15. Обработка природных материалов	Содержание учебного материала	2
	Художественная обработка разных материалов в продуктивных видах деятельности с детьми дошкольного возраста. Развитие художественного творчества и цветовосприятия детей на занятиях в ДОО. Особенности организации работы с разными материалами.	
	Практические занятия	4
	Методика организации работы с природными материалами. Сбор и хранение материалов (шишки, желуди; семена растений, засушенные цветы, листья, травинки; скорлупа ореха и яиц, ракушки, мох и т.п.) Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Флористика. Коллаж из засушенных листьев, лепестков цветов, травинок. Мозаика из яичной скорлупы. Елочные игрушки из выдутых яиц. Холодная обработка соломки злаковых культур. Аппликация из соломки. Технология выполнения аппликации. Оформление детских работ. Аппликация из ваты, ватных дисков. Елочные игрушки из ваты.	
Самостоятельная работа	1	
Тема 4.16. Обработка бумаги	Содержание учебного материала	2
	Методика работы в технике оригами. Виды. Приемы складывания. Развитие мелкой моторики рук детей.	
	Практические занятия	6
	Геометрия через оригами. Азбука оригами. Приемы плетения из бумаги. Техника безопасности. Имитация плетения из рогоза и соломки (плетение из бумажных трубочек). Квиллинг. Приемы кручения из бумаги. Инструменты для детского творчества. Основные приемы работы. Кружковая работа. Приемы работы с креповой бумагой. Конструирование из бумаги. Бумага в оформлении утренников, праздников. Оформление творческих выставок, рисунков детей (изготовление объемных рамок и паспарту). Открытки, приглашения. Изготовление образов.	
Самостоятельная работа	1	
Тема 4.17. Обработка волокон, ниток и ткани	Содержание учебного материала	1
	Методика организации обучения дошкольников работы с волокнами, нитками, тканью. Техника безопасности.	
	Практические занятия	8

МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		90/53
Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей	Содержание учебного материала (выбор) Аппликация из ниток. Методика проведения занятий. Куклы из ниток. Маргарины. Сузос и миски. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности из шелковых волокон. Материалы, инструменты. Подготовка рабочего места. Техника безопасности. Елочные игрушки в технике валяния. Кукольный пальчиковый театр. Обработка фетра. Традиция букла. Выкройка - Раскрой. Игрушки своими руками (оригами, искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду. Из истории становления и развития музыкально-театральной игрушки из перчаток, грунтованный текстиль, тильда)	2/- 1
Тема 4.18. Обработка бросовых материалов и пластичных масс	Практические занятия Практические занятия Елочные игрушки из бросовых и разных материалов. Игрушки из картонных втулок. Кукольный театр из варежек и перчаток, носков. Куклы из колготок. Аппликация из пуговиц. Папье-маше и соленое тесто («мукосоль»). Посуда для кукольного уголка. Плетение из бисера (на проволоке). Техника безопасности. Самостоятельная работа Изготовление образцов елочных игрушек, гирлянд, украшений из разных и бросовых материалов.	- - 5 1
Учебная практика Виды работ: 1. Оценка оснащенности учреждения материалами и оборудованием для продуктивной деятельности. 2. Составление тематического плана продуктивной деятельности на неделю, месяц, квартал. 3. Разработка конспектов занятий и мероприятий по продуктивному виду деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.). 4. Проведение диагностики уровня развития продуктивных навыков у детей (уровень воображения, креативности, мелкой моторики). 5. Оформление отчетных материалов по результатам диагностики.		
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников с бумагой, ее свойствами, способами самостоятельного декорирования с помощью штампинга, набрызга, тиснения и т.п. 2. Проведение опытов, наблюдений, экспериментирования с бумагой. 3. Проведение занятий по выполнению аппликации из бумаги в разных возрастных группах ДОО 4. Проведение занятий по конструированию из различных конструкторов и разных материалов одной возрастной группе 5. Проведение занятий по созданию коллективной аппликации (или конструированию из бросовых материалов) в любой группе ДОО 6. Руководство работой детей в процессе выполнения продуктивных заданий.		
Консультации		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6

	Самостоятельная работа	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей	Содержание учебного материала	5/2
	Анализ понятия музыкальности по Теплому. Структура музыкальных способностей. Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей	2
	Практические занятия	2
	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовить эссе о роли познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры	
Тема 1.3 Методы и приемы музыкального воспитания	Содержание учебного материала	7/4
	Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения. Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Различные классификации игр и пособий. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей. Современные образовательные программы музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару	2
	Практические занятия	4
	Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах музыкальной деятельности	
	Самостоятельная работа	1
	Составление словаря по теме «Песенно-игровое народное творчество». Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.	
Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности.	Содержание учебного материала	4/1
	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства. Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей. Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка рефератов по темам: «Искусство самопрезентации», «Виды детской музыкально-ритмической деятельности».	
Тема 1.5. Содержание музыкальной деятельности	Содержание учебного материала	8/7
	Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	1
	Практические занятия	6
	Анализ музыкального репертуара по слушанию. Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных групп.	

	пах. Инсценирование обучающимися песен, подпевок (для разных возрастных групп). Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей. Проведение студентами творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества	
	Самостоятельная работа	1
	Самостоятельное прослушивание и просмотр музыкальных произведений сложных жанров и их анализ.	
Тема 1.6. Приобщение детей к народной культуре	Содержание учебного материала	3/-
	Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка реферата по теме: «Использование фольклора в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста»	
Тема 1.7. Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника	Содержание учебного материала	9/8
	Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Характеристика принципа построения программы. Роль и место музыкальных шедевров в формировании основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности. Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера.	4
	Практические занятия	4
	Анализ тематики и репертуара пособия Радыновой О.П. к программе «Музыкальные шедевры». Составить сценарий музыкально-тематического вечера и показать на практике	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта одного из видов занятий дошкольников с использованием шедевров мировой музыкальной классики.	
Тема 2.1. Музыкальные занятия как основная форма обучения	Содержание учебного материала	3/-
	Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием пособий, атрибутов и методических приемов. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
	Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию. Анализ педагогических систем музыкального развития детей (З Орф. Д.Б. Кабалевский. Н.А.Ветлугина и др.). Анализ парциальных современных программ музыкального развития	
Тема 2.2. Ритмика	Содержание учебного материала	33/32

(музыкально-ритмические движения)	Средства музыкальной выразительности. Основные движения в передаче средств музыкальной выразительности – темпа, динамики, характера музыки. Форма музыкального произведения. Ритмические упражнения и этюды, согласованные с формой музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические навыки. Развитие навыков определения размеров музыкальных произведений. Определение сильной и слабой доли. Определение уже знакомых музыкальных произведений (полька, вальс, марш). Сопоставление размеров 2/4 и 3/4 и т.д. Разновидности ритмических движений. Танцевальные элементы, танцы. Простейшие элементы классического экзерсиса, основные положения рук и позиции ног. Элементы современных балльных танцев. Элементы народного танца. Основные положения рук и ног. Сюжетно-образные движения. Игровое творчество. Музыкальные игры. Музыкальная игра – средство для развития художественно-творческих способностей детей.	8
	Практические занятия Ритмические этюды. Сохранение устойчивости в темпе при исполнении движения. Смена динамики и резкая смена характера движений. Разбор произведений детского репертуара на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз. Определение начала и конца музыкальных фраз. Определение затакт. Этюд на взаимодействие танцевальных движений и частей музыки. Прохлопывание ритмического рисунка. Воспроизведение ритмического рисунка шагами, бегом, подскоками, прыжками. Акцентирование хлопками и притопами сильной и слабой доли. Постановка корпуса. Разучивание позиций рук и ног классического танца. Шаг с носка в слегка выворотном положении, шаг польки, шаг галоп. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка», «козлик» и т.д. Инсценировка песен. Перевоплощение в животных, птиц. Трудовые действия людей разных профессий. Движение различного транспорта. Перевоплощение: «Баба-яга», «Снегурочка», «Пеппи длинный чулок» и т.д. Игры: «Кот и мыши», «Весёлый дождик», «У медведя во бору» и т.д.	24
	Самостоятельная работа Подобрать и разобрать детское музыкальное произведение на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз. Освоение танцевального репертуара на основе народной хореографии с элементами свободной образно-тематической пластики, пантомимы и гротеска. Элементарная хореографическая импровизация; самостоятельное сочинение на предлагаемый педагогом музыкальный материал. Составить этюд на сюжетно-образные движения. Разработать новые варианты упражнений и музыкальных игр. Музыкально-танцевальные игры второго уровня. Самостоятельное сочинение сюжета («Шторм», «Сыщики», «Гномики», «Тучка», «Клоуны», «Лошадки»).	1
Тема 2.3. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание учебного материала	3/-
	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Искусство самопрезентации», «Виды детской музыкально-ритмической	1

	деятельности».	
Тема 2.4. Праздники, досуги, развлечения	Содержание учебного материала	7/-
	Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Праздники - звено эстетического воспитания. Классификация праздников. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Виды досугов и развлечений. Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Требования к проведению досугов и развлечений. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника. Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания. Составление обучающимися сюрпризных моментов для различных праздничных утренников. Подбор эскизов оформления зала к любому празднику в ДОУ. Разработка сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.	6
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
Тема 2.5. Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей	Содержание учебного материала	5/-
	Функции заведующего детским садом, воспитателя и музыкального руководителя. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование. Диагностика развития музыкальных способностей детей. Планирование учебно-воспитательного процесса по музыкальному воспитанию. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя. Методические издания и сборники музыкального репертуара. Современные педагогические системы. Программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Критерии художественности и доступности музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности.	4
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
Изучить и проанализировать тему: «Функциональные обязанности заведующих, музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ»		
Учебная практика		
Виды работ:		
1. Разработка тематического плана музыкальных занятий на короткий срок (неделя, месяц).		
2. Составление конспектов занятий с учетом возрастных особенностей детей.		
3. Создание комфортной акустической обстановки в группе.		
4. Подбор аудиозаписей и музыкальных инструментов для занятий.		
5. Овладение навыком работы с музыкальными инструментами (фортепиано, детские музыкальные инструменты).		
Производственная практика		
Виды работ:		
1. Подбор и классификация музыкальных произведений, соответствующих возрасту детей.		
2. Оценка доступности репертуара для исполнения детьми и необходимость его адаптации.		
3. Разработка конспектов музыкальных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Организация и проведение занятий с использованием различных форм музыкальной деятельности (слушание музыки, исполнение песен, ритмические упражнения).		

5. Создание комплексов музыкально-двигательных упражнений и танцев для детей разных возрастных групп.
6. Проведение занятий по музыкальному движению, ритмопластике и танцам.
7. Формирование хоровых коллективов и подготовка к концертным выступлениям.
8. Работа над чистотой интонации, звукообразованием и дыхательными упражнениями.
9. Организация музыкальных игр и театрализованных представлений.
10. Использование игровых моментов для развития слухового восприятия и творческой инициативы.

Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего:	524

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

	развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	оценка выполнения

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

чрезвычайных ситуациях.	возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	