

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2026 12:08:48
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала Университета

Д.С. Аксенов

«16» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

***«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования***

Очная форма обучения

Московская область

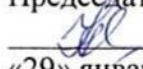
г. Ногинск

2026

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогика и психологии

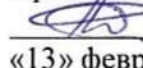
Протокол №6
от «29» января 2026 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«29» января 2026 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования


СОГЛАСОВАНО


Методическим советом
Ногинского филиала Университета
Протокол №5
от «13» февраля 2026 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«13» февраля 2026 г.

Составитель: Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала Университета


Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 №855.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с
требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	13
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	13
2.2. Структура профессионального модуля.....	14
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	31
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ПОП-П).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	<p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
ОК 03.	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>- выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>- основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации <p>составлять различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации 	

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<p>межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 	

	<ul style="list-style-type: none"> - достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	-закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	-моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые	- закономерности и принципы планирования и	- планирования и проведения

	мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	230
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	14
Практика, в т.ч.:	108
учебная	36
производственная	72
Промежуточная аттестация	4
Всего	248

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	68	36	68	32		8		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	54	27	54	27		6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	4	4						
	Всего:	248	171	230	59	X	X	36	72

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (68 ч.)	
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание Участники отношений в сфере образования Отношения в сфере образования Образование. Воспитание. Обучение Понятие, виды и структура образовательных правоотношений Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации Правовой статус научно-педагогических работников

Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание
	Специфические особенности участников образовательного процесса
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.
	Функции и стили педагогического общения.
	Этапы педагогического общения
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения

	Тема	1.4.	Содержание
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	и	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
			Социальный статус семьи и ее типология
			Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.
			Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи
			Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи
			Психолого-педагогическое просвещение родителей
			Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.
			Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями
			Стратегия и этапы взаимодействия
			Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.
			Формы организационно-педагогической работы с семьей.
			Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей
			Сущность социально-педагогической поддержки семей.
			Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей

		Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам
		Организация диагностической работы по изучению семей
		Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания
		Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи
		Организация психолого-педагогического просвещения родителей
		Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.
	Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание
		Цель и задачи взаимоотношений
		Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей
		Формирование личности по исследованию К. Хорни
		Типы отношений Р.Х. Шакуров
		Социальное единение и потребность в нем
		Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества
	Тема 1.7. Взаимодействие учреждения	Содержание
		Наименования организаций

дополнительного образования с другими организациями	Уровни взаимодействия
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (54 ч.)	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание
	История педагогики досуга
	Понятие, принципы досуговой педагогики.
	Основные направления досуговой деятельности.
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.
	Принципы досуговой работы.
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Основные направления досуговой деятельности.
	Принципы и виды методов педагогики досуга.
Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	

<p>Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий</p>	<p>Содержание</p>
	<p>Понятие, цели и задачи творческих объединений.</p>
	<p>Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения</p>
	<p>Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.</p>
	<p>Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.</p>
	<p>Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.</p>
	<p>Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.</p>
	<p>Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба</p>
	<p>Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.</p>
	<p>Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.</p>
	<p>Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.</p>
	<p>Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.</p>
<p>Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.</p>	

	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга
	Праздники в сфере досуга.
	История возникновения и содержание традиционных праздников.
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.
	Игровые принципы и этика ведущего.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности
	Анализ культурно- досуговых программ.
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.
	Анализ методики проведения праздника.
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).
	Разработка игровых программ
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».
	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.
Тема 2.3. Особенности организации и проведения	Содержание
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.

массовых досуговых мероприятий	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.
	Анализ положения о конкурсе.
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Разработка конкурсных программ
	Презентация сценария разработанного конкурса
	Разработка проекта КТД
	Презентация коллективного - творческого дела.
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.
Содержание	

<p>Тема 2.4.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности</p>	<p>Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.</p>
	<p>Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии</p>
	<p>Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.</p>
	<p>Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект</p>
	<p>Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации</p>
	<p>Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция</p>
	<p>Режиссура литературно-музыкальной композиции</p>
	<p>Театрализованный тематический концерт.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p>Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)</p>
	<p>Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.</p>
	<p>Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).</p>
	<p>Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).</p>

		Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).
		Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)
		Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)
		Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)
		Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).
		Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.
		Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).
	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание
		Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.
		Требования к изучению интересов детей и родителей.
		Формы и методы диагностики
		Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
		Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.
		Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик
		Содержание

	Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
		Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.
	Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание
		Досуговое общение: значение и воспитательные возможности
		Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
		Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.
		Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.
	Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание
		Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.
		Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.
		Оформление культурно-досуговых мероприятий
		Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.
	Учебная практика (36 ч.) Виды работ	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.
	<p>Производственная практика (72 ч.)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 2. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 3. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 4. Реализация плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 6. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»
	<p>Всего 248 (ч.)</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся: Многофункциональная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки (количество посадочных мест - 34). Мебель (стол – 17 шт.; шкаф – 2 шт., стул – 34 шт.)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru

- Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной

- Кабинет №3/2 – Хореографический коллектив «Оригинал», женский клуб «Формула красоты», рук. Добровольская М.А. кабинет оборудован станками, зеркалами, фортепиано – 49 кв.м.

- Балетный класс 2 этажа. Площадь – 112 кв. Оборудован хореографическими станками, зеркалами, гимнастическими скамейками, есть фортепиано. В балетном классе проходят репетиции хореографических коллективов и коллектива ТюЗа.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники
Для преподавателей

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на

общеобразовательной программы	общеобразовательной программы	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную</p>	<p>соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p>

предметно–развивающую среду	педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p> <p>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;</p> <p>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и</p>

		<p>производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p>

антикоррупционного поведения		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>физической подготовленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранном языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, утвердившего изменения	