

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Баурина Александра Борисовна, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Практическая психология в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 122 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.	Объем и содержание дисциплины	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является ознакомление бакалавров с системой знаний о деятельности психологической службы в учреждениях образовательной направленности, основных особенностях взаимосвязи психолога с основными службами учреждения для повышения эффективности процесса образования.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу деятельности психологической службы в системе образования;
- раскрыть роль практического психолога в процессе формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль практического психолога в образовательном учреждении;
- рассмотреть особенности взаимодействия практического психолога с основными службами образовательного учреждения;
- способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности практического психолога в процессе обучения и образования

сформировать умения:

- подготовки содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль практического психолога в образовательном процессе;
- использование различных подходов при взаимодействии с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;
- владеть методами исследований возрастной и педагогической психологии для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ***Знать:***
 - основные концепции, раскрывающие проблемы образовательного процесса;
 - правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- ***Уметь:***
 - взаимодействовать с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;
 - применять в образовательном процессе способы педагогического общения;
 - адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области возрастной и педагогической психологии;
- ***Владеть:***
 - методами исследований возрастной и педагогической психологии.
 - базовыми механизмами субъективных процессов, состояний и индивидуальных

различий с учетом степени включенности в профессиональные отношения;

- методиками системного взаимодействия, разработкой коррекционных программ для решения выявленных проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых бакалаврами при изучении дисциплин по программе бакалавриата: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология семьи».

Дисциплина предназначена для вооружения бакалавров системой теоретических знаний о законах и основных особенностях педагогического общения, практическими навыками и умениями осуществления педагогической деятельности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам очной формы обучения: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология способностей и проблема одаренности», «Педагогическая антропология», «Методологические проблемы психологии», «Основы функционально-системного подхода в психологии», «Педагогическое общение», «Система методик диагностики и коррекции познавательного процесса», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	36,2	24,2	18,2
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них, в форме практической подготовки	12	8	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	76	82
Контроль	7,8	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации:

для очной формы является зачёт с оценкой в 8 семестре.

для очно-заочной формы является зачёт с оценкой в 9 семестре.

для заочной формы является зачёт с оценкой в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2	4	
Тема 2. Предмет и задачи практической психологии в учреждении образовательной направленности	2	2	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического психолога.		2	
Раздел 2. Основные направления работы психолога			
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	4
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		2	
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.		2	4
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	2	2	
Тема 8. Права и обязанности психолога образования	2		
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2	2	4
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми		2	
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства		2	
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста		2	
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-	Кол-во часов

Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	технологической) практики)) Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	4
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний	4

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2	2	
Тема 2. Предмет и задачи практической психологии в учреждении образовательной направленности	2	2	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического психолога.		2	
Раздел 2. Основные направления работы психолога			
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2	4
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		2	
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.		1	2
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	1	1	
Тема 8. Права и обязанности психолога образования	1	1	
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			

Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	1	1	2
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми		2	
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства		1	
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста		1	
Итого	8	16	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	2
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической	1	1	

службы образования в нашей стране и за рубежом			
Тема 2. Предмет и задачи практической психологии в учреждении образовательной направленности	1	1	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического психолога.		1	
Раздел 2. Основные направления работы психолога			
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1	2
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		1	
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.		1	2
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	1	1	
Тема 8. Права и обязанности психолога образования		1	
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	1	1	2
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми		1	
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства		1	
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста	1	1	
Итого	6	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	2
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн, очн-заоч, заоч	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. .	10/10/ 10	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990. 2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г	Устный опрос
Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования	1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая диагностика и консультация	10/10/ 10	. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий	1. Махновец С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996 2. Рыбочкина О. С. Значимость семьи в формировании и развитии творческих	Устный опрос

			по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	способностей детей.// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Семья и дети в современной России» - М.2006 г.	
Тема 3. Актуальное и перспективное направление в деятельности и психологической службы	1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика основных трудностей развития ребенка	10/10/10	Реферат.	1..Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647 2.Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос

Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1. Проблема подросткового кризиса 2. Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	10/10/10	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647.	Устный опрос
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.. 2. Жизненные цели и психологическое здоровье 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	10/10/10	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М, Мысль, 1987. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647	Устный опрос
Тема 6. Основные направления работы	1. Невротическое развитие личности у подростков 2. Проблема «группы риска» среди подростков	10/10/10	Реферат Изучение рекомендованной	1. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника.	Устный опрос

психолога с детьми подросткового и юношеского возраста	3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями		литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, проработка проблем на лекционных занятиях.	Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 3. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647. 3.	
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	1. Неудачность в начальных классах 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми	2/10/10/	Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.	Устный опрос
Тема 8. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	1. Развитие общения со сверстниками 2. Развитие воли. Самоутверждение ребёнка в семье. 3. Эмпатия и потребность в общении	2/6/12	Реферат Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос
Итого		64/76/82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.	Знать - роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. - теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) 2.Самостоятельная работа.	разного возраста Знать -роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) 2.Самостоятельная работа.	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования ,для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) 2.Самостоятельная работа.	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования ,для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) 2.Самостоятельная работа.	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) 2.Самостоятельная работа.	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и	15

отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	5
средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	2
низкая активность на практической подготовке, нет участия в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, нет составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского	0

возраста, нет участия в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении
9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Примерные задания для устных опросов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

3. Развитие концентрации внимания.

Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.

5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.

6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.

7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе,
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование
21. младшего школьного возраста.
22. 1. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
23. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
24. Работа с одаренными детьми в начальной школе.

25. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
26. Психологические проблемы неуспеваемости младших
27. школьников.
28. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
29. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
30. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
3. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
4. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 528с.
5. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
7. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
8. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Юрайт, 2018. — 406 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0#page/1>
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 567с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

7.3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

7.4. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образованияpravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информацииwww.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- для лекционных занятий используется аудитория вместимостью в соответствии с количеством студентов, устанавливается проектор, ноутбук, колонки
- компьютерный класс с количеством компьютеров для индивидуальной работы магистрантов;
- компьютерный мультимедийный проектор для презентаций учебного материала;
- выход в Интернет для иллюстрации тем курса дисциплины;
- компьютерные диски с необходимой для изучения литературой и учебными материалами по дисциплине;