

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2025 11:28:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b59909e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«29 » февраля 2024 г.

  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Проектирование развивающей культурно-образовательной среды

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

**Автор-составитель:**  
Степанова Людмила Анатольевна  
доктор пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения студентами дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» является овладение компетенциями проектирования, организации культурно-образовательной среды, способствующей развитию обучающихся; развитие у студентов готовности к формированию у школьников как самостоятельной так и совместной деятельности их деятельности, направленной на развитие обучающихся.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть понятие культурно-образовательной среды, способствующей развитию детей и обучающихся взрослых.
- познакомить студентов с теоретическими основами проектирования и формирования развивающего культурно-образовательного пространства.
- дать представление студентам об организации совместной и самостоятельной деятельности школьников, направленной на реализацию развивающей среды.
- подготовить студентов к реализации совместной или индивидуальной деятельности, основанной на применении развивающих образовательных программ.
- сформировать у студентов способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам проектирования развивающей детей культурно-образовательной среды.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **компетенциями**:

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психология познавательных процессов и личности», «Психология развития» и др., которые способствуют формированию у студентов компетенций

прогнозирования и моделирования в образовании.

Сама дисциплина «Проектирование развивающей культурно- образовательной среды» способствует изучению ряда других дисциплин, рассматривающих в той или иной мере вопросы творческого развития школьников, а также вопросы проектной деятельности в содержании обучения .

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	50,3
Лекции	16
Практическая работа	32
из них, в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Предэкзаменационные консультации	0,3
Экзамен	2
Контроль	9,7

Вид промежуточного контроля - экзамен в 4 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплин

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<i>Раздел I. Общие вопросы теории социального проектирования</i>	-	-	
Тема 1. Понятие проектирования. Исторические аспекты проектирования. Переход от технического проектирования к проектированию, учитывающему социальные и психологические факторы.	2	6	
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с	2	4	

теоретическими положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании .Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования			
<i>Раздел II. Социальное проектирование как особый вид деятельности.</i>		-	
Тема 3. Педагогическое проектирование как вид деятельности и проектная культура. Особенности социального проектирования. Понятие проектировочной деятельности и разработка её модели .	2	4	
<i>Раздел 3. Прогнозирование, проектирование, моделирование культурно-образовательной среды.</i>			
Тема 5. Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.	2	4	
Тема 6. Проектирование развивающей образовательной среды как средство формирования творческой индивидуальности школьников.	2	4	<b>18</b>
Тема 7. Презентация проектной деятельности студентов.	4	4	
Тема 8. Показатели эффективности проектной деятельности студентов.	2	6	
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов

Тема 6. Проектирование развивающей образовательной среды как средство формирования творческой индивидуальности школьников.	<b>Подобрать методики исследования творческого развития школьников и разработать проект по формирования творческой индивидуальности школьников.</b>	<b>18</b>
--	---	-----------

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов в Очн ое	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

<p>Тема: Понятие и исторические аспекты проектирования. Переход к социальному и педагогическому проектированию. Современная наука о педагогическом проектировании.</p>	<p>1. Соотнести техническое и социальное проектирование. 2. Осмыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании. 3. Ответить на вопрос: почему в социальном проектировании необходимо учитывать изменчивость социальной среды? 4. Актуализация проективного компонента в начале 2000-х годов. Почему? 5. Понятия: проект, проектирование в современных исследованиях. 6. Работа с будущим – важнейший признак проектирования. 7. Соотношение</p>	<p>20</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов. Составление схем моделей педагогических процессов и маршрутов.</p>	<p>1. Преемственность и новаторств в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке. Москва 2012.. 2. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса – 2014. 3. Н.Е.Щуркова. Практикум по педагогической технологии. – Москва.: Педагогическое общество России.- 2001 г. 4. Новожилова М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследователей их и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2016 г. №5. С.84-87. 5. Современные подходы к теории и практике</p>	<p>Конспекты</p>
--	--	-----------	---	---	------------------



	<p>проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием, а также – конструированием.</p> <p>8. Моделирование как часть проектирования.</p> <p>9. Проектирование и конструирование.</p> <p>Дать понятие конструированию.</p> <p>10. Понятие проектировочной деятельности и.</p> <p>Можно ли рассматривать проектирование как процесс, как науку или искусство?</p> <p>12. Объекты проектировочной деятельности педагога.(педагогическая система, воспитательная система, образовательный процесс, развивающий процесс ;маршруты (индивидуальный маршрут обучения, маршрут профессионального развития педагога, маршрут развития образовательного учреждения и др.</p> <p>13. Структура проектирования:</p>			<p>специального и инклюзивного образования.. Коломна 2017 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>работа спроектными идеями; создание образа нового объекта или маршрута.</p> <p>14. Три стадии развития педагогического проектирования: эмпирическая (донаучная), эkleктическая (частично научная), технологическая (собственно научная).</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования.</p>	<p>1. Осмыслить и проиллюстрировать связь научно обоснованной педагогической деятельности и теоретических положений проектирования, научной разработки методологии и педагогического проектирования.</p> <p>2. Понимание различия социального педагогического проектирования и проектирования чисто технического.</p> <p>3. Различия в проектировании технических объектов (учет высокой точности) и социальных, в которых высокая точность невозможна. (Социальные, в том числе и педагогические объекты: системы, процессы должны учитывать изменчивость социальной организации, её динамизм).</p>	10	<p>Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p>	<p>6. 1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. - М.: 2014 19. Технология конструирования педагогического процесса</p> <p>7. 2. Новожилова М.М. «Думай глобально- действуй локально»: конференция исследователей их и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. №5. С.84-87.</p>	Конспекты
---	--	----	---	---	-----------

	<p>4. Социальные проекты в большой степени зависят от того, кто и как будет их реализовывать, в связи с чем необходимо участие будущего исполнителя проекта в его разработке.</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема 3. Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.	<p>смыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании.</p> <p>2. Изучить культурно-образовательную среду как объект будущего развивающего пространства.</p> <p>3. Разработать научно-методическое обеспечение развития обучающихся;</p> <p>4. Определить условия, содержание деятельности субъектов образовательной среды, направленные на развитие обучающихся школьников.</p>	18	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка презентаций к лабораторным (и практически на очно-заочном отделении) занятиям. . Выполнение заданий по проектированию индивидуальных маршрутов образования. Обсуждение проектов ..	<p>8. 1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса</p> <p>2. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.</p>	Конспекты
<b>Итого</b>		48			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. <b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать</b> -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования.	Устный опрос, реферат, доклад, практическая подготовк	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

		2. Самостоятельная работа	<p><b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности</p> <p><b>Владеть</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>		Шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.</li> <li>-теоретические подходы к анализу семьи.</li> <li>-механизмы влияния семьи на процесс образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.</li> <li>-теоретические подходы к анализу семьи.</li> <li>-механизмы влияния семьи на процесс образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности</p> <p><b>Владеть</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	Устный опрос, реферат, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

			социокультурной ситуации развития		
<b>ОПК-7</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. <b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать</b> -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. <b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности <b>Владеть</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
<b>ОПК-8</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. <b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса



	Продвину тый	1. Работа на учебных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.</li> <li>-теоретические подходы к анализу семьи.</li> <li>-механизмы влияния семьи на процесс образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности</p> <p><b>Владеть</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	Устный опрос, реферат, доклад,, практичес кая подготовк а	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я практичес кой подготовк и
--	-----------------	-------------------------	---	--	--

#### Описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p>

	<p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания рефератов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устная контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика устных опросов**

1. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
2. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
3. Технология проектирования социальной активности старшекласников.
4. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
5. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
6. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-педагогические основания проектной деятельности в образовании
2. Методология организации проектной деятельности.
3. Соотношение технического и социального (педагогического) проектирования.
4. Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.
5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
6. Изменчивость социальных и педагогических проектов.
7. Виды социальных проектов.
8. Основы проектировочной деятельности.
9. А.С. Макаренко проектировании личности нового типа.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам проектирования.
2. Место проектировочного компонента в деятельности современного

педагога.

3. Понятие проекта в науке и практике.
4. Проектирование в образовании как вид деятельности.
5. Разработка модели предстоящей деятельности.
6. Этапы, процесс и результат проектной деятельности.
7. Проектирование и планирование.
8. Прогнозирование как вывод о предстоящем развитии.
9. Прогнозирование и проектирование как единое целое в проектной культуре педагога.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Раскрыть понятие проектной деятельности.
2. Этапы развития проектирования в российском образовании.
3. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость проектирования в образовательной деятельности.
4. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием.

#### **Вариант 2**

1. Планирование как этап проектировочной деятельности педагога.
2. Понятие планирования в проектировочной деятельности.
3. Связь проектирования с конструированием в образовании.
4. Моделирование как часть проектирования.

#### **Вариант 3**

1. Понятие проектирования в образовании как деятельность, процесснауча и искусство
2. Творческий характер проектировочной работы.
3. Объекты проектировочной деятельности педагога.
4. Стадии развития педагогического проектирования.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
2. Теоретические положения проектирования.
3. Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
4. Понятие проектной культуры.
  5. Развитие социального и гуманитарного проектирования. 6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
  7. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
  8. Отличие педагогического проектирования от технического.
  9. Теория А.С.Макаренки о проектировании личности нового типа.
  10. Толкование понятия проектирования, проект.
  11. Проектирование как вид деятельности.

12. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
13. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
14. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
15. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
16. Технология проектирования социальной активности старшеклассников
17. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
18. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
19. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.
20. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.
21. Коструктурирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.
22. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.
23. Проектирование программы информационной культуры школьников.
24. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.
25. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.
26. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
27. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.
28. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.
29. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.
30. Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, подготовка конспекта.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении конспекта учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного

собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Акимова И. Е., Анисимова Т. С. Проектирование креативной образовательной среды школы как основы формирования ученика новой культуры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S7. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75107.htm>. 2.
2. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология воспитания. М.:ФЛИНТА. 2018 /Znanium.com. Электронная библиотека МГОУ.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. И. В.Дубровиной. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 271 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5#page/1>
3. Сластёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.-

М.:Просвещение. 2015.

## 6.2Дополнительная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 123 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд.— М. :Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с.
6. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева,Ф. С. Гайнуллова. - М. :Кнорус, 2018. - 112с.
7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 241 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1>
8. Цибульниковая В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. :Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: [legal@fpgp.ru](mailto:legal@fpgp.ru)<http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба [http://vss.nlr.ru/archive\\_catalog.php](http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php)

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>; 6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

6.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.