

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики 2)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Д.В.
Кандидат географических наук

Программа производственной практики (педагогической практики 2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	30
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической практики 2) в соответствии с целью реализации ОП ВО является осуществление эффективной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

1.2. Задачи практики.

Обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю «География и экономическое образование» согласно ФГОС ВО готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Сопровождения
- Культурно-просветительской
- Организационно-управленческой
- Методической
- Проектной
- Педагогической

В области *сопроводительной деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

В области *культурно-просветительской деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

В области *организационно-управленческой деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования практических компетенций.

В области *методической деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты; формирование навыков работы с ученическим коллективом.

В области *проектной деятельности* производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области педагогической деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая практика 2) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Программа практики опирается на результаты изучения дисциплин данной ОП ВО – «Педагогика», «Психология», «Философия», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика обучения русского как иностранного», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Результаты освоения практики являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики.

Производственная практика (педагогическая практика 2) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (на период проведения практики).

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет – 10 зач. ед., 360 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 348, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики).	- представление план-конспекта занятий - ведение дневника - представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся
2.	Основной этап	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	- представление результатов психолого-педагогической диагностики - ведение дневника - представление самоанализа занятия - представление плана-конспекта-занятий
3.	Заключительный этап	Составление отчета о педагогической практике.	- описание этапов педагогической практики; - представление дневника - описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; - представление отчета.

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчетную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и закономерности системного подхода; • содержание основных методов познавательной деятельности; • закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
	<i>Умеет:</i> • использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; • использовать содержание основных методов познавательной деятельности; • применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; • навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; • навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<i>Знает и понимает:</i> • закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Умеет:</i> • использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • применять принципы использования действующих

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; • навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает и понимает:</i> • актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; • роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; • - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
	<i>Умеет:</i> • ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; • определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; • использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; • опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; • опытом использования норм профессиональной этики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает и понимает:</i> • содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
	<i>Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в

	разработке основных и дополнительных образовательных программ
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных;	<i>Знает и понимает:</i> • закономерности учебно-воспитательного процесса; закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; • спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся
	<i>Умеет:</i> • ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает и понимает:</i> • роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; • содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
--	--

	<i>Умеет:</i> • учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; • определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; • навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает и понимает:</i> • структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; • систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
	<i>Умеет:</i> • определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; • использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; • опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности • принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; • спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся
	<i>Умеет:</i> • определять содержание, принципы и факторы

	индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; • ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; • использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; • навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; • навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знает и понимает:</i> • позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> • учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • опытом определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; опытом выявления ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса

ОПК-8 – Способен осуществлять	<i>Знает и понимает:</i> • структуру, содержание, а также актуальные тренды в
---	--

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Умеет:</i> - определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной

принципы функционирования информационного пространства.	ия информационного пространства.		й деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности и системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования основных

содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	--	--	---	---

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; • принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для

			поставленной цели	достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> - использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; - применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; - навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели

			цели	
--	--	--	------	--

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; - роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие знаний об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Неполные знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальной законодательной-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные систематические знания об актуальной законодательной-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности
Умеет: ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в	Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательной-

для решения задач профессиональной деятельности; • определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; • использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • опытом ориентирования в актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; • опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; • опытом использования норм	Отсутствие ориентирования в актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм	В целом успешное, но не систематическое ориентирование в актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками ориентирование в актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места	Успешное и систематическое ориентирование в актуальной законодательной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых

педагогической деятельности; • опытом использования норм профессиональной этики	профессиональной этики		конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики
--	------------------------	--	---	---

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; • принципы использования информационно-	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах

коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	программ	ых программ; о принципах использования информационных коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	использования информационных коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
<i>Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационных коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ

			образовательных программ	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • закономерности учебно-воспитательного процесса; • закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; • спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса; закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; • закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; • закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; • закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> • ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса	Отсутствие умений ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентировать	Успешное и систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-

при анализе педагогических ситуаций; • определяют закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; • учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	о процесса при анализе педагогических ситуаций; • определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	ся в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; • опытом определения	Отсутствие навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и

закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся
---	--	--	---	--

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; • содержание, структуру, а также принципы формирования	Отсутствие знаний о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также	Неполные знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды	Сформированные систематические знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании,

базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	ной среды; содержания, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Умеет:</i> • учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; • определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие умений учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Успешное и систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками учета роли и места духовно-нравственного воспитания в	Отсутствие навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета роли и	Успешное и систематическое применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении

построении системной воспитывающей образовательной среды; • навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	й образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
--	--	---	--	--

ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 – 40	удовлетворительно/зачтено 41 – 60	хорошо/зачтено 61 – 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися	Отсутствие знаний о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ;	Неполные знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися

образовательных программ; – систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	ся образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие умений определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения структуры, содержания и принципов	Отсутствие опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися	В целом успешное, но не систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта определения структуры, содержания и	Успешное и систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных

достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
---	---	--	--	---

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
○	Отсутствие знаний о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Неполные знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> • определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • использовать различные психолого-	Отсутствие умений определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

педагогические технологии в профессиональной деятельности; • ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; • использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	ыми потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	и; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; • навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; • навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	ыми потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	--	---

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • позиции и полномочия	Отсутствие знаний о позициях и полномочиях	Неполные знания о позициях и полномочиях участников	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о

участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; • ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; - об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; - об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	пробелы знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; - об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; - об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Умеет:</i> • учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия	Отсутствие умений учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного	Успешное и систематическое умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного

я между участниками образовательного процесса	между участниками образовательного процесса	процесса	ого процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • опытом определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; • опытом выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Отсутствие опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Успешное и систематическое применение опыта учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворит ельно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворитель но/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачте но 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> - определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний

в профессиональной педагогической деятельности	научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; • навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
---------------	------------------------------	------------------	---

Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	• представление план-конспекта занятий • ведение дневника • представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	• представление план-конспекта занятий (10 б) • ведение дневника (10 б) • представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	• представление результатов психолого-педагогической диагностики • ведение дневника • представление самоанализа занятия • представление плана-конспекта-занятий	• представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) • представление дневника (10 б) • представление самоанализа занятия (10 б) • представление плана-конспекта-занятий (5 б)
Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	• описание этапов педагогической практики; • представление дневника • описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; • представление отчета.	• описание этапов педагогической практики (10 б) • представление дневника (10 б) • описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б)
Итого:			100 баллов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

- отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:
 - титульный лист;
 - цели и задачи практики;
 - индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
 - график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
 - отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

- Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)
- отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо

41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 03.04.2019).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820> (дата обращения: 03.04.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. — СПб: Изд-во «Лема», 2011.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование/ Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.
4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-416с.
5. Максаковский В.П.: Преподавание географии в зарубежной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-368с.:ил.-(Б-ка учителя географии).
6. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. /Под ред. В.П.Максаковского и Л.М. Панчешниковой.-М.: Прогресс, 1986.-463с., 109ил.
7. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность М.: Академия.- 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа.