

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 10:07:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b6711280385b7b9397c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия для психологов

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кутергина И.Г, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия для психологов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психиатрия для психологов» является формирование у студентов системы научных знаний в области клинико-психологической диагностики и сопровождения лиц с психическими расстройствами

Главная задача дисциплины – Формирование системы компетенций в области клинико-психологической диагностики и сопровождения лиц с психическими расстройствами

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Сформировать знания о клинических проявлениях основных психических расстройств
- Развить навыки дифференциальной психологической диагностики
- Овладеть технологиями психологического сопровождения и реабилитации
- Сформировать умения междисциплинарного взаимодействия

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(36) ¹
Контактная работа	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1 Основы клинической психиатрии			
Введение в психиатрию. История и основные понятия	2	-	-
Классификация психических расстройств МКБ-11	2	-	-
Расстройства шизофренического спектра	2	-	-
Аффективные расстройства	2	-	-
Невротические и соматоформные расстройства	2	-	-
Расстройства личности и поведения	2	-	-
Раздел 2 Практикум по клинической диагностике			
Методы клинико-психологической диагностики	-	4	2
Дифференциальная диагностика аффективных расстройств	-	4	2
Психологическая помощь при невротических расстройствах	-	4	2
Реабилитация при расстройствах шизофренического спектра	-	4	2
Коррекция расстройств личности	-	4	2
Междисциплинарное взаимодействие в клинической практике	-	4	2
ИТОГО	12(12) ⁴	24(24) ⁵	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Методы клинико-психологической диагностики	Задание 1. На основе описания клинического случая (пациент 35 лет, жалобы на тревогу, нарушение сна, снижение работоспособности) составить программу клинико-психологического диагностического обследования, включив не менее 4 методов (клиническое интервью, патопсихологическое обследование, опросники, проективные методики). Заполнить таблицу: метод – диагностическая цель – временные затраты – ожидаемые результаты. Задание 2. Смоделировать фрагмент клинического интервью (6–8 реплик) для первичного сбора анамнеза (записать диалог от первого лица: вопрос психолога – ответ пациента). Задание 3. Разработать чек-лист из 5 признаков качественного клинико-психологического обследования (формат: «да/нет» или список утверждений).	2
Дифференциальная диагностика аффективных расстройств	Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу для трех расстройств (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, циклотимия) по колонкам: расстройство – ключевые симптомы – длительность эпизодов – сезонность – наличие маний/гипоманий – критерии дифференциации (3 отличительных признака). Задание 2. Смоделировать фрагмент диагностической беседы (6–8 реплик) с пациентом, направленный на выявление гипоманиакальных эпизодов в анамнезе (записать диалог, где психолог задает целенаправленные вопросы). Задание 3. Разработать чек-лист из 5 вопросов для скрининга биполярного	2

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	спектра (вопросы для первичного приема, можно взять адаптированные из опросника MDQ).	
Психологическая помощь при невротических расстройствах	Задание 1. Составить программу психологической помощи при генерализованном тревожном расстройстве (8–10 сессий). Для каждого этапа (например: 1) психодиагностика и установление контакта; 2) психообразование; 3) работа с беспокойством; 4) поведенческие техники; 5) завершение) указать: цель сессии, основные техники (2–3), ожидаемый результат. Задание 2. Смоделировать фрагмент сессии (6–8 реплик) по работе с беспокойством, используя технику «декатастрофизация» (вопросы: «Что самое страшное может случиться?», «Что вы тогда сделаете?», «Какова реальная вероятность?»). Записать диалог. Задание 3. Разработать памятку для пациента с техниками саморегуляции при остром приступе тревоги (5 техник с краткими инструкциями: дыхание по квадрату, заземление 5-4-3-2-1, техника «Стоп-мысль», переключение внимания, мышечная релаксация). Памятка должна быть написана от второго лица («Ты можешь сделать...» или «Сделайте...»).	2
Реабилитация при расстройствах шизофренического спектра	Задание 1. На основе кейса пациента с шизофренией в ремиссии (апатия, аутизация, снижение самообслуживания) заполнить таблицу: нарушение (3 нарушения) – цель реабилитации – метод/форма работы – критерий эффективности. Задание 2. Смоделировать фрагмент тренинга социальных навыков (6–8 реплик) по отработке навыка начала разговора (психолог и пациент: от инструкции до ролевой игры). Задание 3. Разработать программу психообразования для родственников (4 темы: природа расстройства, признаки обострения, медикаментозная приверженность, коммуникация с пациентом, самопомощь родственникам). Для каждой темы указать ключевые информационные блоки (3–5 пунктов). Задание 4. Смоделировать фрагмент групповой психообразовательной сессии (6–8 реплик), где психолог отвечает на вопрос родственника: «Почему мой сын не хочет общаться с друзьями?» (записать диалог). Задание 5. Разработать чек-лист признаков надвигающегося обострения для родственников (5 признаков: нарушение сна, подозрительность, нелепые высказывания, отказ от еды/лекарств, замкнутость).	2
Коррекция расстройств личности	Задание 1. На основе кейса пациента с пограничным расстройством личности (эмоциональная нестабильность, импульсивность, страх покидания, самоповреждения) заполнить таблицу: дисфункциональный паттерн (3 паттерна) – терапевтическая мишень – метод/техника (в рамках ДПТ или схема-терапии). Задание 2. Смоделировать фрагмент сессии (8–10 реплик), демонстрирующий технику «валидации» эмоций пациента (уровни валидации по Марше Линехан: присутствие, отражение, нормализация). Записать диалог. Задание 3. Разработать план краткосрочной коррекционной программы (6–8 сессий) для пациента с ПРЛ с указанием: номер сессии, тема, основная техника/метод, цель сессии.	2
Междисциплинарное взаимодействие в клинической практике	Задание 1. Составить алгоритм междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента с психосоматическим расстройством (на примере бронхиальной астмы или язвенной болезни). Включить 5 этапов: первичное обращение, диагностику, совместное планирование лечения, реализацию, оценку эффективности. Для каждого	2

	этапа указать действие психолога и действие врача (по 1–2 конкретным действиям). Задание 2. Смоделировать фрагмент супервизии/консилиума (6–8 реплик), где психолог обсуждает со смежными специалистами (врач, медсестра) сложности в работе с пациентом, отрицающим психологический компонент заболевания. Записать диалог (роли: психолог, врач). Задание 3. Разработать памятку для врачей первичного звена «5 признаков, когда пациента следует направить к клиническому психологу» (каждый признак с кратким пояснением, например: «частые жалобы на боли без органической причины», «неэффективность стандартной терапии в течение 2 месяцев», «признаки тревоги/депрессии, влияющие на приверженность лечению»).	
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные классификации психических расстройств	Изучение МКБ-11 и DSM-5 Сравнительный анализ классификаций Подготовка презентации	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Клинико-психологическая диагностика	Освоение методов патопсихологического исследования Разработка диагностических протоколов Решение клинических задач	15	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Психологическая помощь и реабилитация	Изучение методов психотерапии Разработка программ реабилитации Анализ клинических случаев	24	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Междисциплинарное взаимодействие	Изучение этических аспектов работы Разработка алгоритмов взаимодействия	15	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях Шкала оценивания практической подготовки
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования Владеть: навыками рефлексии и планирования	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			профессионального роста в области клинической психологии		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы, представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате. Владеть: технологиями организации межведомственного взаимодействия (консилиумы, супервизии), навыками разработки единых программ сопровождения и ведения документации, необходимой для работы команды специалистов.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает технологию организации оказания услуг психологического	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		х заняти ях 2. Сам остояте льная работа	консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	презентаци я, письменны й опрос, работа на практическ их занятиях, практическ ая подготовка	доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практической подготовки
	Продвину тый	1. Рабо та на учебны х заняти ях 2. Сам остояте льная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентаци я, письменны й опрос, выполнени е практическ их заданий, практическ ая подготовка, тестирован ие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-4	Пороговый	1. Рабо та на учебны х заняти ях 2. Сам остояте льная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней	Устный опрос, доклад, презентаци я, письменны й опрос, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			картины болезни		
	Продвину тый	1. Рабо та на учебны х заняти ях 2. Сам остояте льная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентаци я, письменны й опрос, практическ ая подготовка, тестирован ие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестовых работ

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4

Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	4

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция диагностических критериев шизофрении в МКБ и DSM.
2. Биопсихосоциальная модель депрессии: современное состояние.
3. Расстройства аутистического спектра во взрослом возрасте: диагностические сложности.
4. Психологическая помощь при паническом расстройстве: обзор эффективных подходов.
5. Расстройства личности кластера В: проблемы психотерапевтического взаимодействия.
6. Нейрокогнитивные расстройства (деменции): возможности психологической коррекции.
7. ПТСР: современные взгляды на этиологию и терапию.
8. Психосоматические расстройства: роль психолога в диагностике и лечении.

9. Суицидальное поведение: оценка риска и стратегии вмешательства.
10. Этические дилеммы в работе клинического психолога в психиатрии.

Примерные темы презентаций

1. Клиническая феноменология позитивных и негативных симптомов психоза.
2. Дифференциальная диагностика биполярного аффективного расстройства.
3. Тревожные расстройства: виды, клиника, особенности.
4. Обсессивно-компульсивное расстройство: психологические модели.
5. Расстройства пищевого поведения: роль психолога в междисциплинарной команде.
6. Внутренняя картина болезни при шизофрении.
7. Патопсихологический эксперимент: основные методики и их значение.
8. Психологическая реабилитация после первого психотического эпизода.
9. Работа с семьей пациента с психическим расстройством.
10. Психиатрия и культура: культурно-специфические синдромы.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение продуктивной и негативной симптоматики при шизофрении.
2. Перечислите диагностические критерии депрессивного эпизода по МКБ-11.
3. Опишите основные различия между обсессиями и компульсиями.
4. Назовите основные кластеры расстройств личности и дайте им краткую характеристику.
5. Что такое «когнитивные искажения» при депрессии? Приведите примеры.
6. Перечислите основные этапы патопсихологического исследования.
7. Опишите цели и задачи психологического консультирования пациента с тревожным расстройством.
8. Что включает в себя понятие «внутренняя картина болезни»?
9. Назовите основные принципы работы с резистентностью в психотерапии.
10. В чем заключаются особенности работы психолога с пациентами с пограничным расстройством личности?
11. Каковы задачи психолога в процессе медикаментозной терапии?
12. Опишите стратегии работы с семьей пациента с деменцией.
13. Что такое «психоз»? Дайте определение и назовите основные виды.
14. В чем состоит дифференциальная диагностика между невротической и психотической депрессией?
15. Перечислите основные мишени психологической коррекции при панических атаках.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Разработка коррекционной программы
3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев
6. Дифференциальная диагностика депрессивного и тревожного расстройства на основе клинических задач.
7. Оценка суицидального риска и составление плана безопасности.
8. Тренировка навыков активного слушания и эмпатии при работе с пациентами с расстройствами личности.
9. Психологическая интервенция при панической атаке (моделирование кризисной ситуации).
10. Структурированное клиническое интервью для диагностики расстройств шизофренического спектра (отработка опросника).
11. Разработка индивидуального маршрута реабилитации пациента с биполярным

- аффективным расстройством.
12. Оценка когнитивных функций у пациентов с деменцией (скрининг: MoCA, MMSE, батарея лобной дисфункции).
 13. Работа с сопротивлением в терапии расстройств личности кластера В (ролевая игра «Трудный пациент»).
 14. Составление плана психообразования для пациента с обсессивно-компульсивным расстройством и его семьи.
 15. Дифференциальная диагностика соматоформного расстройства и соматической патологии (анализ кейсов).
 16. Применение техник поведенческой активации при депрессивном эпизоде.
 17. Оценка и коррекция внутренней картины болезни при психозе (методика «Личностный дифференциал»).
 18. Ведение документации клинического психолога: заключение по патопсихологическому исследованию.
 19. Супервизия сложного случая: работа с коморбидным расстройством (ПТСР + пограничное расстройство личности).
 20. Этические дилеммы: разглашение информации, информированное согласие при сниженной критике.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. На основе описания клинического случая (пациент 35 лет, жалобы на тревогу, нарушение сна, снижение работоспособности) **составить программу** клинико-психологического диагностического обследования, включив не менее 4 методов (клиническое интервью, патопсихологическое обследование, опросники, проективные методики). **Заполнить таблицу:** метод – диагностическая цель – временные затраты – ожидаемые результаты.

Задание 2. Смоделировать фрагмент клинического интервью (6–8 реплик) для первичного сбора анамнеза (записать диалог от первого лица: вопрос психолога – ответ пациента).

Задание 3. Разработать чек-лист из 5 признаков качественного клинико-психологического обследования (формат: «да/нет» или список утверждений).

Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу для трех расстройств (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, циклотимия) по колонкам: расстройство – ключевые симптомы – длительность эпизодов – сезонность – наличие маний/гипоманий – критерии дифференциации (3 отличительных признака).

Задание 2. Смоделировать фрагмент диагностической беседы (6–8 реплик) с пациентом, направленный на выявление гипоманиакальных эпизодов в анамнезе (записать диалог, где психолог задает целенаправленные вопросы).

Задание 3. Разработать чек-лист из 5 вопросов для скрининга биполярного спектра (вопросы для первичного приема, можно взять адаптированные из опросника MDQ).

Задание 1. Составить программу психологической помощи при генерализованном тревожном расстройстве (8–10 сессий). Для каждого этапа (например: 1) психодиагностика и установление контакта; 2) психообразование; 3) работа с беспокойством; 4) поведенческие техники; 5) завершение) указать: цель сессии, основные техники (2–3), ожидаемый результат.

Задание 2. Смоделировать фрагмент сессии (6–8 реплик) по работе с беспокойством, используя технику «декатастрофизация» (вопросы: «Что самое страшное может случиться?», «Что вы тогда сделаете?», «Какова реальная вероятность?»). Записать диалог.

Задание 3. Разработать памятку для пациента с техниками саморегуляции при остром приступе тревоги (5 техник с краткими инструкциями: дыхание по квадрату, заземление 5-4-3-2-1, техника «Стоп-мысль», переключение внимания, мышечная релаксация). Памятка должна быть написана от второго лица («Ты можешь сделать...» или «Сделайте...»).

Задание 1. На основе кейса пациента с шизофренией в ремиссии (апатия, аутизация, снижение самообслуживания) заполнить таблицу: нарушение (3 нарушения) – цель реабилитации – метод/форма работы – критерий эффективности.

Задание 2. Смоделировать фрагмент тренинга социальных навыков (6–8 реплик) по отработке навыка начала разговора (психолог и пациент: от инструкции до ролевой игры).

Задание 3. Разработать программу психообразования для родственников (4 темы: природа расстройства, признаки обострения, медикаментозная приверженность, коммуникация с пациентом, самопомощь родственников). Для каждой темы указать ключевые информационные блоки (3–5 пунктов).

Задание 4. Смоделировать фрагмент групповой психообразовательной сессии (6–8 реплик), где психолог отвечает на вопрос родственника: «Почему мой сын не хочет общаться с друзьями?» (записать диалог).

Задание 5. Разработать чек-лист признаков надвигающегося обострения для родственников (5 признаков: нарушение сна, подозрительность, нелепые высказывания, отказ от еды/лекарств, замкнутость).

Задание 1. На основе кейса пациента с пограничным расстройством личности (эмоциональная нестабильность, импульсивность, страх покидания, самоповреждения) заполнить таблицу: дисфункциональный паттерн (3 паттерна) – терапевтическая мишень – метод/техника (в рамках ДПТ или схема-терапии).

Задание 2. Смоделировать фрагмент сессии (8–10 реплик), демонстрирующий технику «валидации» эмоций пациента (уровни валидации по Марше Линехан: присутствие, отражение, нормализация). Записать диалог.

Задание 3. Разработать план краткосрочной коррекционной программы (6–8 сессий) для пациента с ПРЛ с указанием: номер сессии, тема, основная техника/метод, цель сессии.

Задание 1. Составить алгоритм междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента с психосоматическим расстройством (на примере бронхиальной астмы или язвенной болезни). Включить 5 этапов: первичное обращение, диагностику, совместное планирование лечения, реализацию, оценку эффективности. Для каждого этапа указать действие психолога и действие врача (по 1–2 конкретных действия).

Задание 2. Смоделировать фрагмент супервизии/консилиума (6–8 реплик), где психолог обсуждает со смежными специалистами (врач, медсестра) сложности в работе с пациентом, отрицающим психологический компонент заболевания. Записать диалог (роли: психолог, врач).

Задание 3. Разработать памятку для врачей первичного звена «5 признаков, когда пациента следует направить к клиническому психологу» (каждый признак с кратким пояснением, например: «частые жалобы на боли без органической причины», «неэффективность стандартной терапии в течение 2 месяцев», «признаки тревоги/депрессии, влияющие на приверженность лечению»).

Примерные тестовые задания

Тест № 1 (Общая психопатология)

1. Какое расстройство восприятия характеризуется восприятием реально существующего объекта в искаженном виде (изменение формы, цвета, размера)?

- А) Иллюзия
- В) Галлюцинация
- С) Псевдогаллюцинация
- D) Сенестопатия

2. Что из перечисленного относится к расстройствам мышления по темпу?

- А) Разорванность мышления
- В) Резонерство
- С) Тахифрения (ускорение мышления)
- D) Паралогичность

3. Какой симптом характеризуется убежденностью пациента в том, что за ним ведется слежка, его хотят убить или отравить?

- А) Бред величия
- В) Бред преследования
- С) Бред самообвинения
- D) Бред ревности

4. Установите соответствие между видом расстройства мышления по содержанию и его определением:

Расстройство	Определение
1) Бред величия	А) Убежденность в наличии неизлечимого заболевания
2) Бред ущерба	В) Убежденность в своей исключительной гениальности, могуществе
3) Ипохондрический бред	С) Убежденность, что у пациента украли имущество, обокрали

5. Что такое вербальные (словесные) галлюцинации?

- А) Восприятие несуществующих запахов
- В) Восприятие несуществующих звуков речи (голосов, комментирующих, императивных)
- С) Ощущение несуществующих прикосновений
- D) Восприятие искаженных форм реальных предметов

6. Открытый вопрос: Перечислите три вида галлюцинаций по анализатору (например, зрительные).

7. Какое расстройство эмоциональной сферы характеризуется стойким пониженным настроением с утратой интересов и способности получать удовольствие?

- А) Гипомания
- В) Депрессия
- С) Дисфория
- D) Апатия

8. Что такое «онейроид»?

- А) Грезоподобное помрачение сознания с фантастическими переживаниями
- В) Глубокое угнетение сознания с утратой речи и движений
- С) Поверхностное помрачение сознания с сохранением автоматизированных действий
- D) Сумеречное состояние с агрессией

9. К негативным (дефицитарным) симптомам при шизофрении относится:

- А) Галлюцинации
- В) Бред
- С) Апатия (снижение волевой активности)
- D) Кататоническое возбуждение

10. Открытый вопрос: Опишите отличие бреда от заблуждения (непатологического убеждения).

Тест № 2

1. Какой тип шизофрении характеризуется выраженными негативными симптомами, аутизмом, эмоциональным уплощением, отсутствием продуктивных симптомов?

- А) Параноидная шизофрения
- В) Гебефреническая шизофрения
- С) Простая шизофрения
- D) Кататоническая шизофрения

2. Триада симптомов при депрессивном эпизоде (по МКБ-11) включает:

- А) Повышенное настроение, ускорение мышления, двигательное возбуждение
- В) Сниженное настроение, ангедония, повышенная утомляемость
- С) Бред, галлюцинации, кататонию
- D) Тревогу, бессонницу, страх

3. Какое расстройство характеризуется чередованием депрессивных и маниакальных эпизодов?

- А) Рекуррентное депрессивное расстройство
- В) Биполярное аффективное расстройство (БАР)
- С) Циклотимия
- D) Дистимия

4. Установите соответствие между симптомом и типом шизофрении:

Симптом	Тип шизофрении
1) Кататонический ступор, чередующийся с возбуждением	А) Параноидная шизофрения
2) Систематизированный бред преследования	В) Кататоническая шизофрения
3) Дурашливость, нелепое поведение, гримасничанье	С) Гебефреническая шизофрения

5. Что такое «маниакальная триада»?

- А) Торможение, идеи виновности, снижение аппетита
- В) Повышенное настроение (гипертимия), ускорение мышления (тахипсихия), двигательное возбуждение
- С) Бред, галлюцинации, кататония
- D) Апатия, абулия, аспонтанность

6. Открытый вопрос: Назовите три признака маниакального эпизода.

7. Какое расстройство относится к шизофреническому спектру, но характеризуется более

благоприятным течением и меньшей выраженностью негативных симптомов?

- А) Шизоаффективное расстройство
- В) Шизотипическое расстройство
- С) Острое преходящее психотическое расстройство
- D) Бредовое расстройство

8. Что такое «ангедония»?

- А) Утрата способности испытывать удовольствие
- В) Нарушение сна
- С) Снижение аппетита
- D) Повышенная тревожность

9. При каком типе течения шизофрении наблюдается непрерывное нарастание дефекта без ремиссий?

- А) Эпизодическое с нарастающим дефектом
- В) Непрерывное течение
- С) Эпизодическое со стабильным дефектом
- D) Ремитирующее течение

10. Открытый вопрос: В чем отличие биполярного аффективного расстройства I типа от БАР II типа?

Тест № 3

1. Какое расстройство характеризуется повторяющимися паническими атаками и страхом их возникновения в определенных ситуациях?

- А) Генерализованное тревожное расстройство
- В) Паническое расстройство с агорафобией
- С) Социальная фобия
- D) Obsessивно-компульсивное расстройство

2. Что такое «обсессии» при Obsessивно-компульсивном расстройстве?

- А) Навязчивые действия (ритуалы)
- В) Навязчивые мысли, идеи, сомнения
- С) Галлюцинации
- D) Сверхценные идеи

3. Какое личностное расстройство характеризуется эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, страхом покидания и самоповреждающим поведением?

- А) Диссоциальное расстройство личности
- В) Пограничное расстройство личности (ПРЛ)
- С) Ананкастное расстройство личности
- D) Параноидное расстройство личности

4. Установите соответствие между расстройством и его ключевым симптомом:

Расстройство	Ключевой симптом
1) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	А) Повторяющиеся навязчивые действия (ритуалы)
2) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	В) Флешбэки (навязчивые воспоминания о травме)
3) Соматоформное расстройство	С) Множественные физические жалобы без органической основы

5. Какое расстройство детского возраста характеризуется дефицитом внимания, гиперактивностью и импульсивностью?

- А) Расстройство аутистического спектра (РАС)
- В) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
- С) Специфическое расстройство обучения
- D) Тревожное расстройство детства

6. Открытый вопрос: Назовите три типа личностных расстройств по кластеру В (драматические, эмоциональные, импульсивные).

7. Что такое «компульсии» при ОКР?

- А) Навязчивые мысли
- В) Повторяющиеся действия или ритуалы, направленные на снижение тревоги
- С) Тревожные предчувствия
- D) Фобические избегания

8. Какое расстройство характеризуется стойким нарушением социального взаимодействия, коммуникации и ограниченным, стереотипным поведением?

- А) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
- В) Расстройство аутистического спектра (РАС)
- С) Специфическое расстройство речи
- D) Умственная отсталость

9. При каком расстройстве личности наблюдается выраженная потребность быть в центре внимания, театральность и чрезмерная эмоциональность?

- А) Истерическое (гистрионное) расстройство личности
- В) Нарциссическое расстройство личности
- С) Демонстративное расстройство личности
- D) Эмоционально-неустойчивое расстройство личности

10. Открытый вопрос: Перечислите три критерия дифференциальной диагностики панического расстройства и соматического заболевания (например, кардиологической патологии).

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проведение патопсихологического обследования

2. Разработка коррекционной программы
3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев
6. Сравните понятия «психическое заболевание», «психическое расстройство» и «психическое здоровье».
7. Каковы основные изменения классификации в МКБ-11 по сравнению с МКБ-10?
8. Назовите критерии дифференциальной диагностики шизофрении и шизоаффективного расстройства.
9. Какие методики входят в минимальный патопсихологический диагностический набор?
10. Опишите феномен алекситимии и его значение при соматоформных расстройствах.
11. В чем разница между коморбидностью и сходной симптоматикой?
12. Перечислите правила сообщения диагноза пациенту и его родственникам.
13. Что такое «стигма» и «самостигма»? Назовите способы работы с ними.
14. Каковы правовые основания для недобровольной госпитализации?
15. Опишите основные этапы психообразования при биполярном аффективном расстройстве.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психиатрии для психологов
2. Основные классификации психических расстройств
3. Расстройства шизофренического спектра: клиника и диагностика
4. Аффективные расстройства: дифференциальная диагностика
5. Невротические расстройства: особенности психологической помощи
6. Расстройства личности: методы коррекции
7. Органические психические расстройства
8. Психические расстройства детского и подросткового возраста
9. Методы патопсихологической диагностики
10. Психологическая помощь при кризисных состояниях
11. Реабилитация лиц с психическими расстройствами
12. Междисциплинарное взаимодействие в психиатрии
13. Этические аспекты работы с психически больными
14. Внутренняя картина болезни при психических расстройствах
15. Современные подходы к психофармакотерапии
16. Психологическое консультирование в психиатрии
17. Семейная терапия при психических расстройствах
18. Профилактика психических расстройств
19. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи
20. Особенности работы в стационаре и амбулаторных условиях

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачета:

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология: Учебник. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2 Психиатрия: Учебник. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009.

3 Медицинская психология Тюльпин Ю.Г. М., Медицина, 2004.

6.2 Дополнительная литература:

1. Наркология: Учебное пособие. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2 Психические болезни с курсом наркологии. Тюльпин Ю.Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3 Psychiatry: Practical Manual Тюльпин Ю.Г., Жуков А.О., Кинкуцлькина М.А., Балабанова В.В. и др. М.: ММА им. И.М.Сеченова, 2005

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 2 Методические рекомендации к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;