

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Шульга Т.И., доктор психологических наук
профессор

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 122 от 22.02.2018

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимания сущности психологических механизмов, свойств, характеристик и качеств личности, отражающихся на процессе ее взаимодействия в обществе;
- сформировать знания по основным концептуальным подходам к рассмотрению личности;
- обучить навыкам изучения психологии личности;
- стимулировать учебную и научную деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повысить мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Основой для изучения дисциплины «Психология личности» являются дисциплины: «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по общей психологии, психологии развития, а также умения и навыки взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия личности с группой. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам как математического и естественно-научного цикла, так и профессионального цикла.

Сама дисциплина «Психология личности» является основой для дисциплин профессионального цикла, изучаемых в дальнейшем, базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными возрастными группами детей и взрослых. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с проведением, дискуссий, разбора проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Особенностями данной дисциплины является синтез

теории и практики на основе современных представлений о личности и динамике ее развития.

3. Объем и содержание дисциплины

3.2 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	Форма обучения очно-заочная	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	36,2	24,2	18,2
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них в форме практической подготовки	-	8	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	71,8	76	82
Контроль		7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения - зачет (8 семестр);

для очно-заочной формы обучения - зачет (6 семестр)

для заочной формы обучения - зачет (6 семестр)

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Понятие личности в психологической науке Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления	2	2	

психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.			
Тема 2. Развитие личности Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности. Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности. Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.	2	2	
Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности. Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.	1	2	
Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер. Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли. А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.	1	2	
Тема 5. Психология личности в Восточной психологии Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности. Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности. Особенности рассмотрения личности в суфизме. Структура личности. Психологический рост личности.	1	2	
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология	1	2	

личности в трудах Б.Г.Ананьева. Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.			
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности. Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов. Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова. Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности. Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельности, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели. Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития	1	2	
Тема 8.Сложные структурные образования личности Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.	1	2	
Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.	1	4	

Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности. Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.	1	4	
Итого	12	24	

По очно-заочная форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Понятие личности в психологической науке Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.	1	2	
Тема 2. Развитие личности Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности. Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности. Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные	1	2	

методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.			
Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности.Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.	1	2	
Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер. Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли. А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.	1	2	
Тема 5. Психология личности в Восточной психологии Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности. Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности. Особенности рассмотрения личности в суфизме. Структура личности. Психологический рост личности.	1	2	
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология личности в трудах Б.Г.Ананьева. Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.	1	1	
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности. Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов. Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-	1	1	

структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова. Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности. Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельности, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели. Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития			
Тема 8.Сложные структурные образования личности Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.	1	1	4
Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.	-	1	4
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности. Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.	-	2	
Итого	8	16	8

По заочная форме обучения

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Понятие личности в психологической науке Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.	0,5	2	
Тема 2. Развитие личности Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности. Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности. Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.	0,5	2	
Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности.Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.	0,5	2	
Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер. Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли.	0,5	1	

А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.			
Тема 5. Психология личности в Восточной психологии Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности. Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности. Особенности рассмотрения личности в суфизме. Структура личности. Психологический рост личности.	0,5	1	
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология личности в трудах Б.Г.Ананьева. Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.	0,5	1	
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности. Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов. Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова. Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности. Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельности, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели.	0,5	1	

Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития			
Тема 8.Сложные структурные образования личности Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.	0,5	1	3
Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.	1	1	3
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности. Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.	1	-	
Итого	6	12	6

Практическая подготовка по очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 8.Сложные структурные образования личности	Подобрать методики и провести исследования мотивационно-потребностной сферы личности (на примере студентов вуза)	4
Тема 9. Самосознание личности	Подобрать методики и провести исследования самосознания личности, образа «Я» (на примере студентов вуза)	4

Практическая подготовка по заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 8.Сложные структурные образования личности	Подобрать методики и провести исследования мотивационно-потребностной сферы личности (на примере студентов вуза)	3
Тема 9. Самосознание личности	Подобрать методики и провести исследования самосознания личности, образа «Я» (на примере студентов вуза)	3

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Тема заданий для самостоятельной работы	Виды Работ И часы (О,О-3,3)	Методич. обеспеч.	Формы Отчетности
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема 1. Понятие личности в психологической науке	1.Выбрать основные проблемы 2.Описать отношение автора к особенностям личности 3. Сравнить с подходами зарубежных авторов	Изучение Монографии 10/10/10	Узнадзе Д.Н «Психология установки», М., 2001	конспект, устный опрос
Тема 2. Структура личности	1.Причина написания монографии 2.Структура личности в монографии 3.Выделить особенности структуры личности в индивидуальной психологии автора	Изучение монографии 10/10/10	А.Адлер «Практика и теория индивидуальной психологии» М., 2002.	конспект, устный опрос
Тема 3. Развитие личности	1.Причины написания монографии 2.Основные вопросы, отражающие развитие личности 3.Структура личности 4.Механизмы развития личности	Изучение монографии 10/10/10	Л.И.Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», М.,1999	конспект, устный опрос
Раздел 2. Психология личности в зарубежной науке				
Тема 4. Психодинамическое	1.Описать отличия школы 3.Фрейда и его	Изучение монографии	З.Фрейд «Введение в психоанализ)	конспект, устный опрос

направление в теориях личности	обучения. 2.Кому были прочитаны лекции и почему. 3.Краткое содержание выбранной лекции	5/10/10	Лекции (по выбору студентов) М. ,Наука, 1989.	
Тема 5. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности	1.Специфика выделения акцентуированных личностей. 2.Характеристика типов личности 3.Сравнение типов личности	Изучение монографии 5/10/10	К. Леонгард «Акцентуированные личности», Киев, 1981	конспект, устный опрос
Раздел 3. Психология личности в отечественной науке				
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке	1.Сравнить понятия человек и личность в монографиях 2.Особенности понимания человека в монографии Б.Г. Ананьева 3.Характеристика человека в монографии Мясищева В.Н.	Изучение монографий 5 /5/5	Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания» , СПб: Питер.,2001 Мясищева В.Н. «Психология отношений» М., 1995	конспект, устный опрос
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей	1.Особенности взглядов Асмолова А.Г. на личность 2.Проблемы личности и ее развития в отечественной психологии	Изучение монографии 5/5 /5	Асмолов А.Г. «Психология личности», М.: Смысл, 2001.	конспект, устный опрос
Раздел 4. Характеристика составляющих структуры личности				
Тема 8.Сложные структурные образования личности	1.Появление Я как особой характеристики личности. 2.Опишите Я в разных школах 3.Образ Я и концепция Я – провести сравнительный анализ	Изучение монографий 5 /5/5	Кон И.С. «Загадка человеческого Я», «Открытие Я», 2000 Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988	конспект, устный опрос
Тема 9. Самосознание личности	1.Структура самосознания 2.Этапы развития самосознания 3.Самосознание и	Изучение монографии 5/5/5	Столин В.В. «Самосознание личности» Монография. М., МГУ, 1983 г	конспект, устный опрос

	сознание — ответ автора			
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности	1.Понятие личности в монографии 2.Этапы ее развития. 3.Механизмы развития личности	Изучение монографии 11,8/12/18	Петровский А.В. «Быть личностью» М., 1998	конспект, устный опрос
ВСЕГО		71,8/72/78		

5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психология личности» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь	конспект, устный опрос, аннотирование текста,	Шкала оценки конспекта Шкалы

		работа.	управлять собой.	презентация, реферат	оценки устного опроса Шкалы оценки аннотирования текста Шкалы оценки презентации Шкалы оценки реферата
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценки конспекта Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки аннотирования текста Шкалы оценки презентации Шкалы оценки реферата Шкала оценки практич

					еской подгото вки
ДПК-6	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат	Шкала оценки конспекта Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки аннотирования текста Шкалы оценки презентации Шкалы оценки реферата
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценки конспекта Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки аннотирования текста Шкалы оценки презента

					ции Шкалы оценки реферат а Шкала оценки практич еской подгото вки
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования проведено формирование до уровня автоматизации и описано.	5
средняя активность на практической подготовке, определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования формирование проведено до уровня громкой речи	2
низкая активность на практической подготовке не определена тема формирования эталонного оценивания, не организовано и не проведено формирующее задание	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная	7

	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально – 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устным опросам

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.

8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Потребности как источник развития личности.
10. Влияние группы на личность.
11. Основные теории и концепции изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократ; типология Э.Кречмера; концепция телосложения и темперамента У. Шелдона. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову. Концепция темперамента В.М.Русалова.
12. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М.Тепловым и В.Д.Небылицыным.
13. Исследование структуры темперамента Я.Стреляу, Г. Айзенк, А.Томас, С. Чесс .
14. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.
7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

Примерные темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

Примерные задания для практической подготовки

1. Изучить монографии отечественных ученых и представить их анализ.
2. Подобрать методики и провести исследования мотивационно - потребностной сферы личности (на примере студентов вуза)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (тест)

1. Понятие личности в психологии.
2. Задачи курса психологии личности.
3. Структура личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Компоненты теории личности.
6. Основные теории личности в зарубежной психологии:
 - а) - психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.

- б) - феноменологическая теория К.Роджерса, А.Маслоу.
- в) - теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
- г) – бихевиористические теории личности Б.Скиннер. Д. Уотсон.
- д)- когнитивная теории личности Д. Келли.
- е) – социально-когнитивная теория А.Бандура,
- ж) – гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм.
- з) акцентуации личности К.Леонгарда
- и) – трансперсональная психология – С.Грофф,
- к) – йога, дзэн, суфизм.
- л) – экзистенциальная психология Р.Мэя.
- 7. Теории личности в отечественной психологии:
 - а) поведенческое направление –Павлов И.П.,Сеченов И.М.,В.М.Бехтерев.
 - б) – культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов,
 - в) – деятельностный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.
 - г) – психология установки – Д.Н.Узнадзе.
 - д) – комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев,
 - е) – Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И.,Божович Л.И.
- 8.Регуляция личности, ее виды и различия.
- 9.Личностный выбор.
- 10.Психологическое время и развитие личности.
- 11.Самосознание личности.
- 12. Самоактуализация личности и самоутверждение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка рефератов и презентаций, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете , равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Шкала оценивания зачёта.

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. - М. : Ось-89, 2009. - 304с.
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 330с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539691>
3. Колесник, Н.Т. Психология этнической идентичности личности [Текст] : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2014. - 200с.
4. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
5. Психология человека и общества [Электронный ресурс]: науч.-прак. исслед. / под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>
6. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования» <http://www.ipras.ru/> - сайт Института психологии РАН
13. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygotsky/vygotsky.htm> — Сайт, посвященный Л.С. Выготскому;
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html — Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО;
15. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html — Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО;
16. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html — Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО;
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html — Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО;
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html — Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО;
19. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> — Сайт журнала «Педология»;
20. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»;
21. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> — Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием