

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Навасильев Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2025 11:53:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета

«17» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «16» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/ Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

инновационных технологий

исторического, обществоведческого и

правового образования

Протокол от «21» 09 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Фукс А.И./

Москва

2023

Автор-составитель
Сухов Васили Владимирович, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общественно-политические дисциплины».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики – кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа, практическая подготовка – 212 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

2.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности вести научно-исследовательскую работу с опорой на анализ библиотечных фондов;
- формирование самостоятельного выбора и обоснования цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме российской или зарубежной историографии или методике преподавания истории и литературы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки использования научных знаний в практической деятельности;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере,
- совместное участие бакалавров, научных руководителей в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития вуза.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является неотъемлемой частью образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и литература».

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История России (XVII в. - до 1917 г.)», «Методика обучения истории» и «Архивоведение». Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с учебной практикой (Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по историческим дисциплинам, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Принципы научного и научно-педагогического исследования». Формулирование проблемы и целей исследования по предложенным темам. Составление графика и содержание индивидуальной исследовательской программы	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики
2	Производственный этап.	Реализация индивидуального задания: Составление библиографии Сбор источников по теме Написание историографического обзора по теме исследования Написание обзора источников по теме Оформление библиографического списка.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики
3	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации. Заключительная конференция	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики

5. Форма отчетности по практике

Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики: дневник (Приложение 1), отчет о прохождении практики (Приложение 2). Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками организации образовательного процесса	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: инновационными и традиционными методами преподавания	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: инструментами организации педагогического процесса	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики

	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками оценки учебных достижений учащихся	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания Дневника практики

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания Отчёта практики

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ и систематизацию данных полученных в ходе освоения эмпирических методов исследования.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно осуществлять научное исследование, связанное с решением исследовательских и практических задач в теории и методике образования, профессионально излагать специальную информацию, научно обосновывать и аргументировать авторскую точку зрения.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; написание историографического обзора, обзора источников, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ; отчет по результатам НИР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания умения работы с историческим (историографическим) источником

«Отлично» - выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из исторического (историографического) источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста; предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если обучающийся - осуществил поиск

социальной или иной информации и извлек знания из исторического (историографического) источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей; не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора).

Требования к зачету с оценкой.

На зачет выносится материал производственной практики (научно-исследовательской работы), позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме собеседования по выполненной индивидуальной программе практики.

Оценка **«отлично» (25-30 баллов)** выставляется, если студент выполнил все задания практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме.

Оценка **«хорошо» (17-24 баллов)** выставляется, если студент выполнил все задания практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно» (9-16 баллов)** выставляется, если студент выполнил часть заданий практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-8 баллов)** выставляется, если студент не выполнил все задания практики.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.

Дополнительная литература:

1. Аванасов, В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С.19-22.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 289, [2] с.
3. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов — Воронеж. Электронный ресурс: [\[http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm\]](http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm)
4. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное периодическое издание. [\[http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991\]](http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991)
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
6. Качнев, В.И. Исследовательский подход к обучению: вопросы теории и практики // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 1. - С.65-66.
7. Колодезникова, С.И. Методические основы совершенствования научно-исследовательской работы студентов // Высшее образование сегодня. — 2011. - № 12. — С.44-47.
8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с.
9. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. — Сургут: Изд-во СурГПУ, 2007. — 162 с.
10. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. — 103 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
11. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4->
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>(дата обращения: 08.06.2018).
13. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс: [\[http://pish.ru/review/scientific/747\]](http://pish.ru/review/scientific/747)
14. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, / Н.М. Розанова. — М.: КноРус, 2016. — 254, [1] с.
15. Сахаров А.М. Историография истории СССР (досоветский период). - М.: Высшая школа, 1978. — 256 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего

образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413]: офиц. текст. – М., 2012. – 46 с.

17. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861 - 1917 гг.). - М.: МОПИ, 1985. – 84 с.

18. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.). – М., 2008.

19. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1984. – 343 с.

20. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Ассоц. «Россия»: Культура, 1993. – 761 с.

21. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. База данных документов по истории России XX века. – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http // www. Alexanderyakovlev.org/db-docs](http://www.Alexanderyakovlev.org/db-docs)

2. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpneb.ru/win/window/>

3. Воспоминания и мемуары [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http:// militera. lib.ru/](http://militera.lib.ru/)

4. Документальные источники 1917-1991 годов. - [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http://his95. narod.ru/doc00.htm](http://his95.narod.ru/doc00.htm)

5. Исторические источники [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http:// www/hist.msu.ru || ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm)

7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist/msu.ru/ER/sources.htm>

9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>

10. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

11. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.kremlin.ru/>

12. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rags.ru/>

13. Российская газета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru>

14. Россия в мировом сообществе: гуманитарный Интернет-журнал [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mezhizn.ru/>

15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/>

16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно- методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

Дневник практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____

профиль подготовки «_____»

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

в (на): _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «_____» _____ 201_ г.

по «_____» _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 201_ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 201_ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

201_

2 страница:

График и содержание индивидуальной научно-исследовательской работы

Вид деятельности по плану практики	Срок выполнения	Примечания
1.		
2.		

3.		
Дополнительные индивидуальные задания руководителя		
1.		
2.		
3.		
Итоговая отметка: _____ (подпись руководителя)		

Результаты выполнения заданий представляются в виде:

- наличия библиографии по теме научного исследования;
- составления обзора литературы по теме исследования;
- обоснование выбранных методик исследования;
- историографический обзор по проблеме исследования
- обзор источников
- постановка целей и задач, актуальность исследования

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ) / (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ) / (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20 _____

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их

[illegible]

Обучающийся-практикант _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.) (подпись)

МП

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) сдан
«___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей стороны: МГОУ) _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

