Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 16:12:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Регулирование общественного контроля и экспертизы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Шумкина Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Регулирование общественного контроля и экспертизы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ……..……4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…....5
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……...…….....5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……....8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …..26
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ……...…….27
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ …….…….……..29
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся применять знания о регулировании общественного контроля и экспертизы в профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о регулировании общественного контроля и экспертизы;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с органами общественного контроля и экспертизы;
- развивать навыки действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Современные проблемы образования», «Проектирование в сфере образования». Последующими для изучения дисциплинами являются: «Методология экспертизы в образовании», «Практикум по экспертизе образовательных систем».

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды общеобразовательной организации» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2(20)[1]
Лекции	8(8)[2]
Практические занятия	12(12)[1]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы общественного контроля и экспертизы в образовании Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного и общественного регулирования образования. Действующая система нормативно-правовых актов по организации общественного контроля и экспертизы сфере образования. Общественные формы надзора и контроля в сфере образования.	2	2
Тема 2. Общественный контроль в образовании Общие положения и задачи общественного контроля в системе образования. Общественный контроль за качеством деятельности образовательной организации. Основы осуществления надзора и контроля образования со стороны представительских органов. Мониторинг и общественная проверка в сфере образования. Результаты введения института общественного контроля за образовательными организациями	2	4
Тема 3. Общественная экспертиза в сфере образования Общественная экспертиза в сфере образования и иные	2	4

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления		
Тема 4. Формы общественного контроля и экспертизы в сфере образования Организация общественного контроля за ОД. Роль профессиональных союзов в области охраны труда.	2	2
ИТОГО:	**8(8)[3]**	**12(12)[4]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы общественного контроля и экспертизы в образовании	Содержание понятий контрольная деятельность в системе общественного регулирования образования. Действующая система нормативно-правовых актов по организации общественного контроля и экспертизы сфере образования. Общественные формы надзора и контроля в сфере образования.	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
Тема 2. Общественный контроль в образовании	Общие положения и задачи общественного контроля в системе образования. Общественный контроль за качеством деятельности образовательной организации. Основы осуществления надзора и контроля образования со стороны представительских органов. Мониторинг и общественная проверка в сфере образования. Результаты введения института общественного контроля за образовательными организациями	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация
Тема 3. Общественная экспертиза в	Общественная экспертиза в сфере образования и иные	20	Самоконтроль.	Учебно-методическое	Конспект Реферат

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
сфере образования	формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления		Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	обеспечение, интернет-источники	
Тема 4. Формы общественного контроля и экспертизы в сфере образования .	Организация общественного контроля за ОД. Роль профессиональных союзов в области охраны труда.	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация Реферат
Итого:		**80**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 .Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критери оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - способы организации и проведения общественного контроля и экспертизы **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - организовывать и проводить общественную экспертизу качества образования **владеть:** навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - специфику проведения общественного контроля и экспертизы **уметь:** организовывать взаимодействие с органами общественного контроля и экспертизы **Владеть:** навыками организации и руководства работой ко-	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** применять нормативные правовые акты в сфере общественного контроля образования и нормы профессиональной этики **Владеть:** принципами правового регулирования общественного контроля и экспертизы	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - нормативно-правовое обеспечение общественного контроля и экспертизы образования - содержание начального образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; -определять документацию общественного контроля и экспертизы **владеть:** - - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования;	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** содержание программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценива-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **Владеть:** - навыками организации мониторинга и экспертизы качества образования.		ния презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - содержание образования; **Уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики особенности инновационных технологий в образовании; **Владеть:** навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** критерии оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации **Уметь:** оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации **Владеть:** навыками оценки состояния социально-образовательных	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			систем и направлений деятельности образовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **Уметь:** - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; **Владеть:** - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** принципы организации экспертной деятельности в образовательной организации **Уметь:** применять принципы экспертной деятельности в сфере образования **Владеть** принципами организации экспертной деятельности в сфере образования	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** методологические основы экспертной деятельности в образовательной организации **Уметь:** осуществлять экспертную деятельность	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации **Владеть:** навыками анализа документов общественной экспертизы		оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** понятие оценки и экспертизы образовательных программ и их реализации **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем **Владеть:** способами оказания методической помощи по экспертизе образовательных программ	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** порядок проведения консультации и и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации **Владеть:** способами методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.
2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
3. Виды нормативных документов в сфере образования.
4. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
8. Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные темы презентаций:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой

4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Примерные темы конспектов

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2.Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3.В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4.Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5.В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6.Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7.Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8.Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Примерные вопросы к зачету.

1. Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного и общественного регулирования образования.
2. Действующая система нормативно-правовых актов по организации общественного контроля и экспертизы сфере образования.
3. Общественные формы надзора и контроля в сфере образования.
4. Общие положения и задачи общественного контроля в системе образования.
5. Общественный контроль за качеством деятельности образовательной организации.
6. сновы осуществления надзора и контроля образования со стороны представительских органов.
7. Мониторинг и общественная проверка в сфере образования.
8. Результаты введения института общественного контроля за образовательными организациями
9. Общественная экспертиза в сфере образования и иные формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления
10. Организация общественного контроля за ОД.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете. Основными формами текущего контроля являются конспекты, презентации, реферат.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования [Текст] / [Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропянская, Е. В. Балагина и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой ; Фонд президентских грантов, Межрегиональная тьюторская ассоциация, НОЦ "Институт инноваций в образовании" ТГУ. - Томск : Издательский дом Томского гос. ун-та, 2018. - 150 с.
2. Лыгина, Марина Аркадьевна. Экспертные методы в управлении образовательными системами и социальной работе [Текст] : учебное пособие / М. А. Лыгина, В. Е. Коноваленко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет" (ПГУ). - Пенза : Изд-во ПГУ, 2017.
3. Матвеева, Елена Викторовна. Гражданское общество в России: общественные и экспертные организации : учебное пособие / Матвеева Е. В., Митин А. А. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет" (КемГУ). - Кемерово : КузГТУ, 2020. - 139 с.
4. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере : учебно-методическое пособие : текстовое электронное издание / Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева" ; авторы-составители: О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина. - Саранск : РИЦ МГПУ, 2022.

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513074
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html
6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518282
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512287
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный

9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
10. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.