

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2026 10:09:22

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано

деканом экономического факультета

« 23 » 03 2026 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано

И.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль
(экономическое образование/биология)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования

Протокол от «01» февраля 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Лавров М.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Лавров Михаил Николаевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (дополнительный профиль), профиль: Экономическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
6. Методические указания по освоению дисциплины	22
7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями, методами, формами и средствами обучения экономическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний о сущности и содержании экономического образования;
- раскрыть содержание экономических понятий и классификаций в области экономического образования;
- сформировать представления об организации образовательного процесса при изучении экономических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (дополнительный профиль), профиль: Экономическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономическая политика государства», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Рынок труда» и др.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	82,5
Лекции	32
Практические занятия	48
Из них в форме практической подготовки	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	188
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Раздел 1. Школьное экономическое образование	12	16	16
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Экономическое образование в истории развития российской школы. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Современные подходы к определению целей и результатов образования. Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Типология ключевых компетенций. Содержание школьного экономического образования. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии и США.			
Раздел 2. Методика обучения экономике	10	16	16
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура. Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и самоанализ урока. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.			

Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности. Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-метод, экономическое эссе. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики. Организация тестирования на уроке. Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление. Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Структура современного учебника. Требования к современному учебнику. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.			
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	10	16	16
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение и мышление. Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал экономического обучения. Психологические основы экономического воспитания.			
Итого	32	48	48

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел 1. Школьное экономическое образование	Разработайте интеллект-карту (mind map) по теме «Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина», включив следующие элементы: цели, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими дисциплинами. Разработайте схему «Типология ключевых компетенций в школьном экономическом образовании», включив: - название компетенции; - краткое описание; - пример учебной задачи для формирования этой компетенции; - способы оценки сформированности компетенции. Проанализируйте структуру двух разных школьных курсов экономики (например, базового и углублённого уровня). Составьте сравнительную таблицу по параметрам:	16

	количество часов; основные темы и разделы; практические элементы; межпредметные связи; используемые образовательные технологии.	
Раздел 2. Методика обучения экономике	Выберите три учебника по экономике для средней школы разных авторов/издательств. Проведите их сравнительный анализ по критериям: соответствие ФГОС; структура и логика изложения материала; наличие практических заданий; использование иллюстративного материала; возможность дифференцированного обучения. Результаты представьте в виде таблицы с выводами. Разработайте фрагмент учебно-методического комплекса для одного урока экономики (тема на выбор), включив: цели и задачи урока; план урока с указанием времени на каждый этап; список необходимого оборудования и материалов; 2–3 задания разного типа (теоретическое, практическое, творческое); критерии оценивания выполненных заданий	16
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	Комплексное задание: разработать и обосновать программу экономического воспитания для 8–9 классов	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Школьное экономическое образование	1. Нравственность «экономического человека». 2. Коммерческое образование в России. 3. Значение экономического образования для современного человека. 4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы. 5. Социально-экономические роли каждого человека. 6. Преемственность учебников для трех степеней образования. 7. Электронный учебник: за	60	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	и против. 8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.				
Методика обучения экономике	1. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе. 2. Альтернативы классно-урочной системы. 3. Домашние задания: за и против. 4. Сотрудничество и соревновательность в обучении. 5. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя. 6. Проектная деятельность школьников. 7. Полезно ли играть на уроках экономики? 8. Тестирование в мировой педагогической практике. 9. Интернет в школе: плюсы и минусы.	60	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Экономическое воспитание школьников	1. Семья как институт воспитания. 2. Учитель как пример для воспитания гражданина. 3. Экономическая культура российского общества. 4. Институты экономической социализации. 5. Институты экономического воспитания. 6. Деньги в детской жизни.	68	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Итого:		188ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - навыками правовой и этической оценки элементов профессиональной деятельности	Устный опрос, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы и методы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные принципы и методы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Устный опрос, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			преподаваемых учебных предметов Владеть: - навыками оценки эффективности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений <u>Уметь:</u> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений <u>Владеть:</u> навыками определения эффективности оценки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений	Устный опрос, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> Структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; - Образовательные технологии, в том числе и дистанционные, используемые в школьном образовании <u>Уметь:</u> разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного процесса, Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами диагностических мероприятий	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; - образовательные технологии, в том числе и дистанционные,	Устный опрос, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			используемые в школьном образовании <u>Уметь</u> : разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного диагностических мероприятий <u>Владеть</u> опытом использования различных образовательных технологий при проведении учебных занятий, в том числе технологий оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии. процесса, -формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами		практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий.	Устный опрос, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания

		Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.	практической подготовки
--	--	--	-------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов	3
50-74 % правильных ответов	2
25-49 % правильных ответов	1
менее 25 % правильных ответов	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все необходимые расчеты и задания сформированы выводы, даны рекомендации	10
средняя активность на практической подготовке, средняя активность на практической подготовке, выполнены не все необходимые расчеты и допущены ошибки, неточности в рекомендациях	6
низкая активность на практической подготовке, не выполнены необходимые расчеты и допущены ошибки, нет выводов и рекомендаций	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тем для устного опроса:

1. Альтернативы классно-урочной системы в экономическом образовании.
2. Деньги в детской жизни.
3. Значение экономического образования для современного человека.
4. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
5. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
6. Институты экономического воспитания.
7. Институты экономической социализации.
8. Интернет в школе: плюсы и минусы.
9. Коммерческое образование в России.
10. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
11. Нравственность «экономического человека».
12. Полезно ли играть на уроках экономики?
13. Преемственность учебников для трех степеней образования.
14. Проектная деятельность школьников.
15. Семья как институт воспитания.
16. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
17. Социально-экономические роли каждого человека.
18. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
19. Тестирование в мировой педагогической практике.
20. Учитель как пример для воспитания гражданина.
21. Экономическая культура российского общества.
22. Электронный учебник: за и против.

Примеры тестовых заданий:

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**Примерные задания для практической подготовки
к разделу «Раздел 1. Школьное экономическое образование»**

Блок 1. Теоретические основы методики школьного экономического образования

1. Разработайте интеллект-карту (mind map) по теме «Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина», включив следующие элементы: цели, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими дисциплинами.

Блок 2. Исторический аспект и нормативно-правовое регулирование

2. Создайте хронологическую ленту (timeline) «Этапы развития школьного экономического образования в России», отметив:

- о ключевые периоды;
- о значимые события (введение курсов, реформы);
- о основные документы и нормативные акты;
- о характерные особенности каждого этапа.

Блок 3. Современные подходы и содержание образования

3. Разработайте схему «Типология ключевых компетенций в школьном экономическом образовании», включив:

- о название компетенции;
- о краткое описание;
- о пример учебной задачи для формирования этой компетенции;
- о способы оценки сформированности компетенции.

Блок 4. Учебно-методическое обеспечение

4. Выберите три учебника по экономике для средней школы разных авторов/издательств. Проведите их сравнительный анализ по критериям:

- о соответствие ФГОС;
- о структура и логика изложения материала;
- о наличие практических заданий;
- о использование иллюстративного материала;
- о возможность дифференцированного обучения.

Результаты представьте в виде таблицы с выводами.

5. Разработайте фрагмент учебно-методического комплекса для одного урока экономики (тема на выбор), включив:

- о цели и задачи урока;
- о план урока с указанием времени на каждый этап;
- о список необходимого оборудования и материалов;
- о 2–3 задания разного типа (теоретическое, практическое, творческое);
- о критерии оценивания выполненных заданий.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предметная методика как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Предметная методика в системе педагогических наук.
3. Особенности методики школьного экономического образования.
4. Экономическое образование в истории развития российской школы.
5. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв.
6. Этапы развития школьного экономического образования.
7. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
8. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
10. Системно-деятельностный подход и его сущность.
11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
12. Содержание школьного экономического образования.
13. Структура школьного курса экономики.

14. Основные подходы к структуре учебных программ.
15. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
16. Обучение экономике в развитых и развивающихся странах.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика обучения экономике
2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
4. Групповая форма организации учебной деятельности.
5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
15. Исследовательские методы в обучении экономике.
16. Игровые методы обучения.
17. Моделирующие игры в обучении экономике.
18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.
20. Современные подходы к оценке.
21. Тестирование как метод диагностики.
22. Организация тестирования на уроке.
23. Сущность, типы и функции средств обучения.
24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
25. Кабинет экономики и его оформление.
26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
27. Место учебника в системе средств обучения.
28. Структура и требования к современному учебнику.
29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
31. Экономическое воспитание школьников
32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
33. Виды, методы и средства воспитания.
34. Воспитание как компонент социализации.
35. Экономическая социализация школьников.
36. Экономическая культура и воспитание.
37. Экономическое поведение и мышление.
38. Цели и содержание экономического воспитания.
39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
40. Психологические основы экономического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	Отлично

61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459>

6.2. Дополнительная литература

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
4. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
5. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Перспектива, 2012.
6. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс / <http://www.consultant.ru>
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.