

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 16:23:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

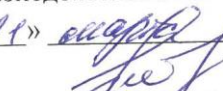
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика саморазвития и самореализации личности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями)» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» является формирование у обучающихся компетенции, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов сферы воспитания по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся посредством осознанного выбора жизненных целей, формирования ценностных ориентиров, раскрытия потенциала каждого ученика и реализации его индивидуальных способностей.

Задачи дисциплины:

1. Изучение философских, психологических и педагогических подходов к проблемам саморазвития и самореализации личности;
2. Развитие готовности применять современные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку саморазвития, личностной и творческой самореализации подростков и молодежи;
3. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся посредством осознанного выбора жизненных целей

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях», «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	32,3

Лекции	10
Практические занятия	20
В том числе в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	138
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Раздел I. Основы теории саморазвития и самореализации личности	4	-	-
Тема 1. Личность как субъект развития и творчества. Определение понятий личность, развитие, творчество. Понятие развития в различных научных отраслях. Виды развития. Основные подходы к пониманию сущности личностного роста и творческого потенциала индивида. Психологические аспекты становления личности. Психологическая структура личности. Возрастные кризисы и проблемы подросткового периода. Личность, движущие силы и условия ее развития. Современные концепции и теории личностного развития. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса). Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна). Самосознание и самоотношение как основа развития личности.	2	-	-
Тема 2. Самоопределение личности и жизненная перспектива Самоопределение личности как основа выбора жизненных целей и ценностей. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков. Творческое мышление и креативность личности. Развитие творческих способностей. Методы стимулирования творческой активности подростков. Обучение критическому мышлению. Целепо-	2	-	-

лагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста). Формирование умения ставить цели и планировать свою деятельность. Принцип постепенности и достижения успеха в учёбе и жизни. Формирование осознанного поведения и ответственности за собственные поступки. Умение брать на себя инициативу и преодолевать трудности. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями. Моделирование ситуаций выбора.			
Раздел II. Методология саморазвития: самообразования и самовоспитания личности	4	-	12
Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности. Роль интереса и внутренней мотивации в обучении. Этапы освоения самостоятельности в учении. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика. Использование технологий развивающего обучения. Активизация познавательных возможностей детей средствами проблемного, проектного и исследовательского методов обучения. Активные методы обучения и взаимодействия. Игровые технологии, дискуссии, мозговые штурмы, дебаты – возможности активного включения школьников в учебный процесс. Построение программы самостоятельного образования. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов. Средства самоконтроля и самооценивания результатов. Современные возможности для самообразования и самовоспитания. Работа над ошибками и формирование навыков рефлексии. Значимость рефлексивного подхода в развитии личности.	2	-	6
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции. Повышение коммуникативной компетентности. Развитие навыков общения	-	-	6

и культуры речи. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия. Здоровье и профилактика зависимостей. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества. Управление временем и организация личной эффективности. Приёмы тайм-менеджмента и рационального распределения усилий в условиях интенсивного учебного графика. Технологии управления саморазвитием: самоорганизация, самоинструментирование, само-стимулирование, самоконтроль. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы. Кумиры молодежи.			
Тема 5. Социальное окружение и поддержка семьи Учёт индивидуально-психологических особенностей ребенка. Индивидуализация подходов в воспитании и обучении с учётом типа темперамента, характера и склонностей ребёнка. Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка. Эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость. Средства поддержания позитивного настроения и устойчивости к негативному влиянию внешних факторов. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределённости. Коллективное взаимодействие и сотрудничество. Создание продуктивных отношений между сверстниками и взрослыми. Решение конфликтных ситуаций и конфликтов поколений. Тренинги разрешения споров и управления конфликтами. Формы коллективного сотрудничества и взаимоподдержки. Информационные ресурсы для развития личности. Правила безопасного поведения в сети Интернет.	2	-	-
Раздел III. Практическая психология личностного роста и самореализации	2	-	8
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации Особенности практической психологии в школе. Возможности консультирования и психологической помощи школьникам. Мотивация достижений и успех самореализации. Виды мотивации учения и жизнедеятельно-	-	-	4

сти. Формирование устойчивых мотивов к достижению успехов и самореализации. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника. Создание условий для успешного развития каждого ребёнка. Диагностика уровня развития личности. Профориентация и выбор профессии. Практикум по профессиональному самоопределению. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся. Финансовая грамотность и управление бюджетом. Элементы финансовой грамотности и основы планирования семейного бюджета. Воспитание бережливости и разумного потребления. Эффективные стратегии преодоления трудностей. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций. Программы социальной адаптации выпускников школ. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.			
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении Образовательная среда как фактор личностного развития. Характеристика элементов образовательной среды и влияние их на уровень развития личности школьника. Модель образовательной среды, ориентированной на творческое развитие. Принципы построения творческой атмосферы в классе и школе. Адаптация учебно-воспитательного пространства под индивидуальные запросы. Создание комфортной школьной среды. Условия безопасности и благоприятствования здоровью. Профилактика буллинга. Организация внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие и самореализацию школьников. Программы дополнительного образования, кружков и секций. Участие педагогов в создании социально-психологического климата. Использование современных интерактивных и цифровых инструментов в учебном процессе. Механизмы конструктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании.	-	-	4

Тема 8. Профессиональное развитие педагогов в области воспитания и развития личности Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников. Проведение оценочных мероприятий и мониторинг изменений в уровне сформированности личностных компетенций. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.	2	-	-
	10	-	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании	1. Проектирование индивидуального маршрута развития воспитанника. Работа в группах. Студенты получают случайным образом выбранный портрет учащегося определенной возрастной группы (например, ученик начальной школы, подросток среднего звена). - Проанализируйте индивидуальные особенности ученика, выявленные педагогическими наблюдениями и диагностиками. - Определите сильные стороны и зоны ближайшего развития учащегося. - Разработайте индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, включающий рекомендации по созданию условий для успешного саморазвития и самореализации ученика. - Подготовьте презентацию своего проекта и представьте её группе, аргументируя предло-	6

	женные меры.	
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием	2. Мини-исследование по теме «Самоорганизация и тайм-менеджмент» - Разработайте анкету «Мой тайм-менеджмент» и обсудите в группе. Проведите опрос (анкетирование) на курсе, факультете и т.д. - Опубликуйте результаты опроса в социальных сетях вуза и сделайте выводы. - Разработайте рекомендации по совершенствованию компетенций будущих педагогов в области самоорганизации и тайм-менеджмента	6
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации	3. Создание мотивационной карты личности. - Проведите диагностику мотивационных предпочтений одного или нескольких студентов группы. - Используя полученные данные, разработайте мотивационную карту личности конкретного ученика, отражающую интересы, предпочтения, желания и стремления. - Предложите набор рекомендаций по поддержке внутреннего стимула студента к обучению и творческому раскрытию собственных потенциалов.	4
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении	4. Составление программы поддержки творческой инициативы. Работа в группах: - Обсудите в группах и разработайте программу внеклассных мероприятий, направленную на активацию творческих инициатив учащихся средней школы, реализацию проектов, участие в конкурсах и соревнованиях. - Спроектируйте тематику мероприятия, учитывая возрастные особенности участников. - Выберите и определите форму проведения мероприятия (конференция, конкурс, фестиваль). - Включите механизм оценки успешности реализации проектной идеи.	4
	ИТОГО	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Личность как субъект развития и творчества	Психологические аспекты становления личности. Психологическая структура личности. Возрастные кризисы и проблемы подросткового периода. Личность, движущие силы и условия ее развития. Современные концепции и теории личностного развития. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса). Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Самоопределение личности и жизненная перспектива	Методы стимулирования творческой активности подростков. Обучение критическому мышлению. Целеполагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста). Формирование умения ставить цели и планировать свою деятельность. Принцип постепенности и достижения успеха в учёбе и жизни. Формирование осознанного поведения и ответственности за собственные поступки. Умение брать на себя инициативу и преодолевать трудности. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями. Моделирование ситуаций выбора.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании	Роль интереса и внутренней мотивации в обучении. Этапы освоения самостоятельности в учении. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика. Использование технологий развивающего обучения. Активизация познавательных возможностей детей средствами проблемного, проектного и исследовательского методов обучения. Активные методы обучения и взаимодействия. Построение программы самостоятельного образования. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов. Средства самоконтроля и самооценивания результатов. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием	Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции. Повышение коммуникативной компетентности. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия. Здоровье и профилактика зависимостей. Основы здорового образа жизни. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества. Управление временем и организация личной эффективности. Технологии управления саморазвити-	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	ем. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы. Кумиры молодежи.				
Тема 5. Социальное окружение и поддержка семьи	Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределённости. Коллективное взаимодействие и сотрудничество. Создание продуктивных отношений между сверстниками и взрослыми. Решение конфликтных ситуаций и конфликтов поколений. Тренинги разрешения споров и управления конфликтами. Формы коллективного сотрудничества и взаимоподдержки.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации	Виды мотивации учения и жизнедеятельности. Формирование устойчивых мотивов к достижению успехов и самореализации. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника. Диагностика уровня развития личности. Практикум по профессиональному самоопределению. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся. Финансовая грамотность и управление бюджетом. Воспитание бережливости и разумного потребления. Эффективные стратегии преодоле-	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	ния трудностей. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.				
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении	Модель образовательной среды, ориентированной на творческое развитие. Принципы построения творческой атмосферы в классе и школе. Адаптация учебно-воспитательного пространства под индивидуальные запросы. Создание комфортной школьной среды. Профилактика буллинга. Организация внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие и самореализацию школьников. Программы дополнительного образования, кружков и секций. Использование современных интерактивных и цифровых инструментов в учебном процессе. Механизмы конструктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Профессиональное развитие педагогов в области воспитания и развития личности	Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников. Подготовка буду-	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	щих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.				
		138			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных заня-	Знает и воспринимает Российскую Феде-	Опрос, доклад	Шкала оценивания

		тиях 2.Самостоятельная работа	рацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.		опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; ценностными ориентирами и гражданской позицией; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами Умеет: организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает: технологии работы со способными, одаренными и	Опрос, тестовое задание,	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	талантливыми детьми и подростками; лидерами Умеет: организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам Владеет: навыком выявления способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности	доклад, презентация	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--------------------------	--	---------------------	---

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и	10-14

рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области теории и методики саморазвития и самореализации личности; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области теории и методики саморазвития и самореализации личности; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6

низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2
---	-----

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы опросов:

1. Личность как субъект развития и творчества.
2. Определение понятий личность, развитие, творчество.
3. Психологические аспекты становления личности.
4. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях.
5. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
6. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях.
7. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
8. Самосознание и самоотношение как основа развития личности.
9. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков.
10. Творческое мышление и креативность личности.
11. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями.
12. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании.
13. Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности.
14. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.
15. Использование технологий развивающего обучения.
16. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов.
17. Средства самоконтроля и самооценивания результатов.
18. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.
19. Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации.
20. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика.
21. Повышение коммуникативной компетентности.
22. Развитие навыков общения и культуры речи.
23. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия.
24. Здоровье и профилактика зависимостей.
25. Основы здорового образа жизни.
26. Влияние вредных привычек на здоровье и социальную адаптацию подростков.
27. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества.
28. Управление временем и организация личной эффективности.
29. Реализация инклюзивного подхода в образовании.
30. Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций.

Примерная тематика докладов:

1. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся.
2. Финансовая грамотность и управление бюджетом.
3. Элементы финансовой грамотности и основы планирования семейного бюджета.
4. Воспитание бережливости и разумного потребления.
5. Эффективные стратегии преодоления трудностей.
6. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций.

7. Программы социальной адаптации выпускников школ.
8. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.
9. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении.
10. Образовательная среда как фактор личностного развития.
11. Характеристика элементов образовательной среды и влияние их на уровень развития личности школьника.

Примерная тематика презентаций:

1. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий.
2. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников.
3. Проведение оценочных мероприятий и мониторинг изменений в уровне сформированности личностных компетенций.
4. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга.
5. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений.
6. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации.
7. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития.
8. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности.
9. Технологии самообразования.

Задания на практическую подготовку:

1. Проектирование индивидуального маршрута развития воспитанника. Работа в группах:

Студенты получают случайным образом выбранный портрет учащегося определенной возрастной группы (например, ученик начальной школы, подросток среднего звена).

- Проанализируйте индивидуальные особенности ученика, выявленные педагогическими наблюдениями и диагностиками.
- Определите сильные стороны и зоны ближайшего развития учащегося.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, включающий рекомендации по созданию условий для успешного саморазвития и самореализации ученика.
- Подготовьте презентацию своего проекта и представьте её группе, аргументируя предложенные меры.

2. Мини-исследование по теме «Самоорганизация и тайм-менеджмент». Работа в группах:

- Разработайте анкету «Мой тайм-менеджмент» и обсудите в группе. Проведите опрос (анкетирование) на курсе, факультете и т.д.
- Опубликуйте результаты опроса в социальных сетях вуза и сделайте выводы.
- Разработайте рекомендации по совершенствованию компетенций будущих педагогов в области самоорганизации и тайм-менеджмента

3. Создание мотивационной карты личности. Работа в группах:

- Проведите диагностику мотивационных предпочтений одного или нескольких студентов группы.

- Используя полученные данные, разработайте мотивационную карту личности конкретного ученика, отражающую интересы, предпочтения, желания и стремления.
- Предложите набор рекомендаций по поддержке внутреннего стимула студента к обучению и творческому раскрытию собственных потенциалов.

4. Составление программы поддержки творческой инициативы. Работа в группах:

- Обсудите в группах и разработайте программу внеклассных мероприятий, направленную на активацию творческих инициатив учащихся средней школы, реализацию проектов, участие в конкурсах и соревнованиях.
- Спроектируйте тематику мероприятия, учитывая возрастные особенности участников.
- Выберите и определите форму проведения мероприятия (конференция, конкурс, фестиваль).
- Включите механизм оценки успешности реализации проектной идеи.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены:

- a. Ж.Пиаже;
- b. Дж. Брунером;
- c. Л.С.Выготским;**

2. Мотивация – это:

- a. характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне**
- b. оба варианта неверны
- c. оба варианта верны
- d. система факторов, определяющих поведение человека

3. Среди постоянных характеристик учебной мотивации выделяют устойчивость и ...

Выберите один ответ:

- a. динамичность
- b. систематичность**
- c. гибкость

4. Учебная мотивация - это

Выберите один ответ:

- a. частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий уровень знаний учащегося
- b. частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний**
- c. частный вид мотивации, включенный в воспитательную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний

5. Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному, называется:

- a. созревание
- b. рост
- c. развитие**
- d. научение.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Личность как субъект развития и творчества.
2. Определение понятий личность, развитие, творчество.
3. Психологические аспекты становления личности.
4. Личность, движущие силы и условия ее развития.
5. Современные концепции и теории личностного развития.
6. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
7. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях.
8. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
9. Самосознание и самоотношение как основа развития личности.
10. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков.
11. Творческое мышление и креативность личности.
12. Обучение критическому мышлению.
13. Целеполагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста).
14. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями.
15. Моделирование ситуаций выбора.
16. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании.
17. Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности.
18. Роль интереса и внутренней мотивации в обучении.
19. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика.
21. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов.
22. Средства самоконтроля и самооценивания результатов.
23. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.
24. Значимость рефлексивного подхода в развитии личности.
25. Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации.
26. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика.
27. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции.
28. Повышение коммуникативной компетентности.
29. Развитие навыков общения и культуры речи.
30. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия.
31. Здоровье и профилактика зависимостей.
32. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества.
33. Управление временем и организация личной эффективности.
34. Приёмы тайм-менеджмента и рационального распределения усилий в условиях интенсивного учебного графика.
35. Технологии управления саморазвитием: самоорганизация, самоинструктирование, самостимулирование, самоконтроль.
36. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
37. Кумиры молодежи.
38. Социальное окружение и поддержка семьи.
39. Учёт индивидуально-психологических особенностей ребенка.
40. Индивидуализация подходов в воспитании и обучении с учётом типа темперамента, характера и склонностей ребёнка.
41. Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности.
42. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка.
43. Эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость.

44. Средства поддержания позитивного настроения и устойчивости к негативному влиянию внешних факторов.
45. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе.
46. Создание условий для успешного развития каждого ребёнка.
47. Диагностика уровня развития личности.
48. Профориентация и выбор профессии.
49. Практикум по профессиональному самоопределению.
50. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514021>
3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков, С. А. Гришаева, О. А. Колосова [и др.]; под ред. Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/489136> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актовый зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.