

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности «16» мая 2020 г.  
Начальник управления  
*Миценкова М.А.*

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «18» мая 2020 г. № 7  
Председатель  
*Киселева И.А.*



**Программа**

**учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Направление подготовки**

44.03.05. Педагогическое образование

**Профиль**

Русский язык и литература

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

для очной и заочной формы обучения

Согласована  
с учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «08» июня 2020 г. №11  
Председатель УМКом  
*Шапарина О.Н.*

Рекомендована  
кафедрой русской классической литературы  
Протокол от «18» мая 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой  
*Киселева И.А.*

Мытищи  
2020

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна  
доктор филологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой русской классической литературы  
Поташова Ксения Алексеевна  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русской классической литературы

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	6
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания .....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ .....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	14
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	15

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование у студентов представления о принципах осуществления научно-исследовательской деятельности, формирования умения и навыков извлечения научную информации из источников и развитие способности к самостоятельному научному поиску.

## **1.2. Задачи практики**

- освоение методики работы с научной информацией;
- овладение культурой научного исследования;
- развитие личностного познавательного потенциала учащихся.

## **1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

# **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и входит в Блок 2. Практики части, формируемой участниками образовательных отношений. Прохождение практики опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин «Социология» «Педагогика»,

«Цифровой МГОУ», «Древнерусская литература, «История русской литературы 18 века», «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Мировая художественная культура», «Введение в литературу 21 века» // «Проблемы современного литературоведения», «Праславянский язык» // «Церковно-славянский язык» и взаимодействует с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «Истории русской литературы 11–19 века», «Славянские языки», «Детская литература» // «Выразительное чтение», является базой для изучения таких дисциплин, как «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Планирование и развитие карьеры», всеми дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «История русской литературы рубежа 19-20 веков», «История русской литературы рубежа 20 века», «Теория литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания литературы», «Проектная деятельность в области русского языка», «Проектная деятельность в области литературы», «Сравнительная грамматика славянских языков», «Литературное редактирование» / «Основы редакторского мастерства», «Этимология» / «Сопоставительная лексикология», «Литературное краеведение» / «Текстология», «Типология языков» / «Русский язык в межкультурной коммуникации», «История литературоведческой науки» / «Поэтика художественного текста», «История языка художественной литературы» / «Грамматика и текст», «Стилистика» / «Язык и культура», «Русская литература 21 века» / «Зарубежная литература 21 века», «Воспитательная работа классного руководителя» / «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании». Является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики.

### **3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык и литература».

Вид (виды) практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – НОЦ «Современное прочтение русской классики» на базе МГОУ.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРО-**

## ДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
Организационный этап	Участие в установочной и заключительной лекции, выбор темы НИР (индивидуальное задание)	Участие в установочной лекции, выбор темы НИР (индивидуальное задание).
Этап работы с источников и научно-исследовательской литературой	Работа с научно-исследовательской литературой по теме НИР. Составление аннотированной библиография актуальной научной литературы и (или) источников	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников.
Аналитический этап (изучение методологических трудов и разработка методологии исследования)	Определение актуальности проблемы научного исследования	Актуальность проблемы научного исследования, методология.
Этап моделирования	Постановка цели и задачи, разработка проспекта научного проекта.	Цель и задачи исследования. Проспект научного исследования.
Итоговый этап	Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	Отчет по НИР.

### 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень материалов по практике, предоставляемых обучающимся, прошедшим практику: дневник, отчет, приложение к отчету (индивидуальное задание).

### 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Организационный этап (посещение установочных занятий, получение индивидуального задания, вы-

ние всей жизни	бор и обоснование актуальности темы НИР)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап работы с источников и научно-исследовательской литературой (отбор и аннотирование научно-исследовательской литературы)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Аналитический этап (изучение методологических трудов и разработка методологии исследования)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап моделирования (постановка цели и задачи, разработка проспекта научного проекта)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Итоговый этап (составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	Организационный этап	Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития деятельности	Демонстрация знания принципов системного подхода, умения критически анализировать получаемую информацию. Форма контроля: участие в установочной конференции, посещение занятий, выбор и обоснование актуальности темы НИР	От 5 до 12 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками результативного планирования собственной деятельности	Демонстрация навыков анализа и синтеза информации. Форма контроля: участие в установочной конференции, посещение занятий, выбор и обоснование актуальности темы НИР	От 13 до 20 баллов
УК-1	Пороговый	Этап работы с источниками и науч-	Знать: принципы аннотирования научной литературы и (или) источников Уметь: составлять аннотированную биб-	Демонстрация знания принципов аннотирования литературы и умения составлять аннотированную библиографию. Форма контроля: аннотированная библиография актуальной научной лите-	От 5 до 11 баллов

		но-исследовательской литературой	лиографию научной литературы и (или) источников	ратуры и (или) источников	
	Продвинутый		Знать: принципы аннотирования научной литературы и (или) источников Уметь: составлять аннотированную библиографию научной литературы и (или) источников Владеть: навыками сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Демонстрация навыка сбора и обработки информации. Форма контроля: аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников	От 12 до 20 баллов
<b>ОПК-2</b>	Пороговый	Аналитический этап	Знать: пути проведения профессиональных исследований Уметь: определять методологию исследования	Демонстрация знания путей проведения профессиональных исследований и умения определять методологию исследования. Форма контроля: методология исследования	От 5 до 11 баллов
	Продвинутый		Знать: пути проведения профессиональных исследований Уметь: определять методологию исследования Владеть: навыками определения методологической базы исследования	Демонстрация навыков определения методологической базы исследования. Форма контроля: методология исследования	От 12 до 20 баллов
<b>УК-2</b>	Пороговый	Этап моделирования	Знать: принципы разработки стратегии исследования Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели	Демонстрация знания принципов разработки стратегии исследования и умения определять круг задач в рамках поставленной цели. Форма контроля: проспект научного проекта	От 5 до 11 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы разработки стратегии исследования Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач	Демонстрация навыков выбора оптимальных способов решения поставленных задач, проектирования ценностно значимого научного исследования. Форма контроля: проспект научного проекта	От 12 до 20 баллов

<b>ОПК-5</b>	Пороговый	Итоговый этап	Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию	Демонстрация знания принципов самообразования и умения выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Форма контроля: дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции	От 5 до 11 баллов
	Продвинутый		Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию Владеть: навыками анализа и синтеза информации	Демонстрация навыков владения результативного планирования собственной деятельности. Форма контроля: дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции	От 12 до 20 баллов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

#### **Задания по научно-исследовательской работе**

<b>Задание (вид деятельности)</b>	<b>Продукт деятельности</b>
Участие в установочной конференции, получение индивидуального задания, посещение аудиторных занятий. Участие в заключительной конференции, заполнение дневника и подготовка отчета о научно-исследовательской работе.	Участие в установочной конференции, посещения занятий, выбор и обоснование актуальности тема НИР.
Разработка проспекта научного проекта: определение цели, задач, формулировка научно-категориального аппарата исследования и его структуры	Проспект научного проекта
Подбор и изучение актуальной научной литературы и (или) источников	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников
Выбор методологии исследования	Методология исследования
Обобщение и оценка результатов работы	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции

#### **Примерные темы НИР**

Тип 1. Проспект научного проекта комментированного иллюстрированного издание художественного произведения (на выбор учащегося).

Тип 2. Проспект научного проекта комплексного изучения органа периодической печати 18-19 веков литературной направленности (на выбор учащегося).

Тип 3. Проспект научного проекта «Музей одного стихотворения» (на выбор учащегося).

Тип 4. Проспект научного проекта «Музей литературного героя» (на выбор учащегося).

учащегося).

Тип 5. Проспект научного проекта «Литературный маршрут» (на выбор учащегося).

Тип.6. Проспект научного проекта «Русская классика за рубежом» (на выбор учащегося).

Тип 7. Проспект научного проекта «Русская классика в переводах» (на выбор учащегося).

Тип 8. Проспект научного проекта «Творчество зарубежного писателя в русских переводах» (на выбор учащегося).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Отчётная документация проверяется с выставлением накопительных баллов. Проектные задания проверяются во время прохождения практики в режиме реального времени.

Дневник практики. Является основным отчётным документом студента, прошедшего практику. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики: посещение аудиторных занятий, виды деятельности, выполнение заданий. Дневник оформляется в печатной форме в соответствии с образцом, утверждённом в «Положении о практиках студентов МГОУ (специалистов и бакалавров)».

Отчет. На заключительной конференции студенты представляют отчет о проделанной работе. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

К отчету прилагаются выполненные задания:

Проспект научного проекта, включающий обоснованную актуальность темы, категориальный аппарат, структуру исследования.

Библиография.

Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса, определяющие работу со студентами, представлены в пособиях и положениях:

Положение о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), рассмотрено и одобрено на УМС 27.03.17, протокол № 7, принято на заседании Ученого совета 30.03.17, протокол № 8.

Аттестация по итогам прохождения практики проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков студен-

тов, полученных в результате освоения факультативного курса и усвоения учебного материала самостоятельно. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов проведения учебной практики. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

**Шкала оценивания участия в установочной конференции, посещения занятий, выбора и обоснование актуальности темы НИР (индивидуальное задание)**

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
100% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР). Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	От 8 до 11 баллов
50% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР). Обоснованная актуальность определяется важными теоретическими и прикладными задачами, при обосновании актуальности обозначена значимость темы, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	От 12 до 20 баллов

**Шкала оценивания дневника и отчета, присутствия на заключительной конференции (индивидуальное задание)**

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	От 8 до 11 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	От 12 до 20 баллов

**Шкала оценивания аннотированной библиографии актуальной научной литературы и (или) источников (индивидуальное задание)**

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают отечественные и зарубежные исследования, в том числе не менее 10 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	От 8 до 11 баллов
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные исследования, в том числе не менее 7 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	От 12 до 20 баллов

**Шкала оценивания методологии исследования (индивидуальное задание)**

<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Значение (в баллах)</b>
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, доказана необходимость применения указанных методов и теоретическая преемственность по отношению к методологии предшественников, учтены основные современные исследования по проблеме, выбранная методология потенциально способна к приращению знания.	От 8 до 11 баллов
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, учтены основные современные исследования по проблеме.	От 12 до 20 баллов

### **Шкала оценивания проспекта научного проекта (индивидуальное задание)**

<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Значение (в баллах)</b>
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР обозначена в полном объеме, даны объективные значения понятий. Цель исследования коррелируется с темой НИР, отличается конкретностью и содержит в себе моделирующий компонент. Поставленная цель дает возможность потенциально оценить значимость научного исследования. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	От 9 до 12 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР обозначена в полном объеме, объективные значения понятий расшифрованы не менее, чем на 50%. Цель исследования коррелирует с темой НИР и отличается конкретностью. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	От 13 до 20 баллов

### **Конвектор шкалы оценивания (индивидуальное задание)**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Алексеева, М.А. Преподавание литературы [Электронный ресурс]: образовательные технологии: учеб.-метод.пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
3. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346)
9. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. -211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
- 10.Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол.основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации и проведения практики предполагается применение следующих технологий:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

### **Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

### **Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)**

- <http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
- <http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
- <http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
- <http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
- <http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
- <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
- <http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
- <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
- [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека
- <http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
- <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики включает специально оборудованную аудиторию и компьютерный класс; компьютерную технику, персональные компьютеры; мультимедийный проектор и экран; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы).