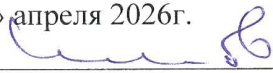


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписи: 20.08.2026 13:58:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра детских болезней

Согласовано
деканом медицинского факультета
«14» апреля 2026г.


/Максимов А.В./

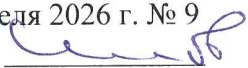
Рабочая программа дисциплины

Вакцинопрофилактика

Специальность
31.05.02 Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета
Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9
Председатель УМКом 

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой детских
болезней

Протокол от «07» апреля 2026г. №8
Зав. кафедрой 

/Шаповаленко Т.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Шаповаленко Т.В. доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детских болезней.

Рабочая программа дисциплины «Вакцинопрофилактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 . Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование знаний и умений в вопросах иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение студентами знаний в области клинической иммунологии;
- 2) обучение студентов важнейшим методам вакцинопрофилактики
- 3) обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней

1.2 . Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Вакцинопрофилактика» опирается на знания, умения и, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Медицинская реабилитация», «Дерматовенерология», «Неврология», «Оториноларингология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Вакцинопрофилактика», необходимы для изучения дисциплин «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая педиатрия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» а также при прохождении практики «Производственная практика (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	12

Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 11 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Вакцинация с нарушением графика календаря профилактических прививок («догоняющая» вакцинация)	4	8
Тема 2. Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека	4	8
Тема 3. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспления, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическими заболеваниями	4	12
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека	Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека	12	Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, ситуационная задача

Вакцинация детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспления, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическими заболеваниями	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспления, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическими заболеваниями	12	Работа с литературными и электронными образовательными ресурсами. Подготовка рефератов, решение ситуационных задач	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, ситуационная задача
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные причины развития, механизмы иммунных нарушений Умеет анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы; проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию;	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные причины развития, механизмы иммунных нарушений Умеет анализировать возрастные особенности развития и патологии иммунной системы; проводить рациональную иммунодиагностику и назначать оптимальную иммуномодулирующую терапию; Владет навыками постановки иммунологического нарушения и выработки тактики лечения и профилактики болезней иммунной системы;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи Умеет определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи Умеет определять медицинские показания и применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями Владет методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей МКБ;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам иммунопрофилактики у детей Умеет определять медицинские показания и применять методы иммунопрофилактики у детей	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам иммунопрофилактики у детей Умеет определять медицинские показания и применять методы иммунопрофилактики у детей Владет методикой проведения иммунопрофилактики у детей;	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и	5

отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не	0

соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки к устному опросу

1. Виды профилактических прививок?
2. Плановые прививки?
3. Прививочный календарь, факторы, определяющие прививочный календарь?
4. Прививки по эпидемическим показаниям. Эпидемические показания к иммунопрофилактике?
5. Национальные календари профилактических прививок различных стран - сходства и различия?
6. Региональные календари профилактических прививок?
7. Пути совершенствования национального календаря прививок?
8. Эпидемические показания к иммунопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ?
10. Современные программы в области иммунопрофилактики?
11. Характеристика различных тактик иммунопрофилактики: плановая (рутинная) иммунопрофилактика («keep-up» immunization); «наверстывающая иммунизация» (“catch-up” immunization); «подчищающая иммунизация» («follow-up» immunization).
13. Понятие об иммунопрофилактике. Понятие об медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), виды МИБП.
14. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
16. Экстренная иммунопрофилактика.
17. Активная и пассивная иммунизация.
18. Механизмы введения прививок.
19. Планирование прививок.
20. «Холодовая цепь»
21. Показания и противопоказания к вакцинации.
22. Работа иммунологической комиссии.
23. Прививочная картотека. Прививочный сертификат.

Примерная тематика ситуационных задач

1. Ситуационная задача №1

Больной П., 9 лет, по поводу травмы ноги получил с профилактической целью 3000 ед. противостолбнячной сыворотки по Безредке. На девятый день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов, появилась генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались резкая слабость, глухость сердечных тонов, низкое АД. Ребенок был госпитализирован.

К какому типу гиперчувствительности она относится?

I типу гиперчувствительности

- II типу гиперчувствительности
- +III типу иммунного повреждения.
- IV типу иммунного повреждения.

Примерная тематика рефератов

Иммунопрофилактика ротавирусной инфекции: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.

1. Иммунопрофилактика гемофильной инфекции типа: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
2. Иммунопрофилактика ветряной оспы: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
3. Иммунопрофилактика гепатита А: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
4. Иммунопрофилактика менингококковой инфекции: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
5. Сильные реакции и поствакцинальные осложнения.
6. Противопоказания к проведению профилактических прививок. Противопоказания для введения БЦЖ, БЦЖ – М; противопоказания для коклюшного компонента (АКДС); противопоказания для введения АДС, АДС-М; противопоказания к введению вакцин против гепатита В, противопоказания к введению живых вирусных вакцин.
7. Группы риска детей по поствакцинальным осложнениям
8. Клинические формы поствакцинальных осложнений (токсические, аллергические, неврологические, редкие поствакцинальные осложнения).
9. Критерии определения поствакцинальных осложнений.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация типов и форм иммунитета?
2. Иммунологические особенности ребенка?
3. Вакцинальный процесс и его закономерности?
4. Понятие о медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), виды МИБП.
5. Требования к иммунобиологическим препаратам для прививок.
6. Требования к хранению и транспортировке иммунобиологических препаратов для прививок. «Холодовая цепь»
7. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики.
8. Национальный календарь профилактических прививок.
9. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
10. Экстренная иммунопрофилактика?
11. Активная и пассивная иммунизация?
12. Механизмы введения прививок.
13. Организация прививочного кабинета.
14. Планирование прививок.
15. Показания и противопоказания к вакцинации?

Примерные вопросы к тестированию

1. Что такое иммунопрофилактика?
 - a) Лечение заболеваний с помощью лекарств
 - b) Предупреждение заболеваний с помощью вакцинации
 - c) Проведение диагностики инфекций
 - d) Исключение контакта с вирусами
2. Какая из ниже перечисленных вакцин является живой ослабленной вакциной?
 - a) БЦЖ
 - b) Гриппозная (тропическая)
 - c) Гепатит В
 - d) Эпидемический паротит

3. Какой механизм действует у инактивированных вакцин?
 - a) Модель вируса, вызывающая иммунный ответ без инфекции
 - b) Создает живую иммунную реакцию с минимальными побочными эффектами
 - c) Вмешивается в ДНК вируса для его отключения
 - d) Нейтрализует вирус в организме
4. Какие из следующих противопоказаний являются абсолютными для вакцинации?
 - a) Острый воспалительный процесс
 - b) Аллергия на компоненты вакцины
 - c) Острые хронические заболевания в стадии обострения
 - d) Все перечисленные варианты
5. Что такое коллективный иммунитет?
 - a) Защита отдельного человека от инфекций
 - b) Защита всего населения при достаточной вакцинации
 - c) Иммунитет, передающийся через генетическую наследственность
 - d) Защита только у людей с хроническими болезнями
6. Как называется тип побочной реакции, которая проявляется в виде покраснения и боли в месте укола?
 - a) Алергическая реакция
 - b) Легкая местная реакция
 - c) Общая тяжелая реакция
 - d) Отрицательная иммунная реакция
7. Какая вакцина предназначена для профилактики гепатита В?
 - a) БЦЖ
 - b) АДС-М (АКДС)
 - c) Вакцина против гепатита В
 - d) Пневмококковая вакцина
8. Что такое бустерная доза?
 - a) Первая доза вакцины, вводимая взрослым
 - b) Повторная дозировка для усиления иммунного ответа
 - c) Вакцина, предназначенная для профилактики новых штаммов
 - d) Вакцина, вводимая только детям
9. Какой показатель используют для оценки эффективности вакцинации?
 - a) Уровень антител в крови
 - b) Количество побочных реакций
 - c) Продолжительность симптомов болезни
 - d) Частота обращения в больницу
10. Какую роль вакцины играют в борьбе с пандемиями, например, COVID-19?
 - a) Полностью исключают нужду в карантине
 - b) Помогают снизить распространение вируса и тяжесть заболевания
 - c) Не имеют значения, так как вирус не поддается вакцинам
 - d) Могут заменять все методы лечения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата,

решение ситуационных задач, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Овсянников, Д. Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей : руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html>
2. Современные подходы к вакцинопрофилактике у детей : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / Н. А. Белых [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_027.html
3. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html>
2. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453728.html>
3. Лещенко, М. В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97714.html>
4. Сундуков, А. В. Взгляд инфекциониста : инфекции, здоровье и жизнь. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470527.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети

Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.