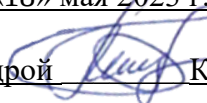


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав. кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Отраслевой подход в общественной географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 2. «Знает и понимает»	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 – 10 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7 – 5 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 4- 3 балла.
- 4.Доклад не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания тестирования

- 1- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ;
 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
1.	Оценка природных ресурсов России с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
2.	Состояние и перспективы развития химической промышленности
3.	Характеристика структур промышленных объединений.
4.	Сравнительная оценка периодических и непрерывных технологических процессов.
5.	Комплексное использование сырья и вторичных ресурсов.
6.	Топливоно-сырьевые ресурсы России.
7.	Размещение лесных ресурсов по территории страны.
8.	Добыча и переработка важнейших руд на алюминий.
9.	Этапы освоения и эксплуатации нефтегазовых месторождений.
10.	Физико-химические основы высокотемпературной переработки нефти.
11.	Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на

рыночные отношения.

12. Классификацию основных видов природных ресурсов.

13. Азотная промышленность.

14. Основные виды минеральных удобрений, их получение и применение.

15. Промышленные и бытовые отходы как вторичное сырье.

16. Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического размещения производства.

17. Агропромышленный комплекс России.

18. Методы использования для анализа территориальной организации хозяйства.

19. Энергопотенциал альтернативных источников энергии.

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Для получения аммиака в промышленности используют

1) хлорид аммония

2) нитрат аммония

3) атмосферный азот

4) азотную кислоту

2. Сырьём для промышленного производства серной кислоты является

1) сульфид углерода

2) пирит

3) оксид серы (VI)

4) сернистая кислота

3. Катализатор используется при

1) поглощении оксида серы (VI)

2) обжиге пирита

3) перегонке нефти

4) синтезе аммиака

4. Плёнку для парников изготавливают из

1) полиэтилена

2) поливинилхлорида

3) целлофана

4) нитроцеллюлозы

5. Смещения химического равновесия необходимо добиваться в процессе

1) обжиге пирита

2) перегонке нефти

3) синтезе метанола

4) поглощении оксида серы (VI)

6. Принцип циркуляции непрореагировавшей смеси веществ применяется в

1) синтезе метанола и синтезе аммиака

2) синтезе аммиака и обжиге пирита

3) обжиге пирита и окислении оксида серы (IV)

4) окислении оксида серы (IV) и перегонке нефти

7. Повышение давления для увеличения выхода продукта используется на производстве при

1) обжиге пирита

2) перегонке нефти

3) синтезе метанола

4) окислении оксида серы (IV)

8. Продуктом полимеризации является

1) поливинилхлорид

2) ацетатное волокно

- 3) вискозное волокно
- 4) полиэфирное волокно
- 9. Для смещения равновесия в сторону образования аммиака в процессе синтеза аммиака нужно
 - 1) повысить температуру и повысить давление
 - 2) повысить давление и понизить температуру
 - 3) понизить температуру и понизить давление
 - 4) понизить давление и повысить температуру
- 10. Контактный аппарат используется
 - 1) на первой стадии производства серной кислоты
 - 2) на второй стадии производства серной кислоты
 - 3) на третьей стадии производства серной кислоты
 - 4) в производстве аммиака
- 11. Синтетический каучук получают из
 - 1) хлорэтена
 - 2) бутена
 - 3) бутина
 - 4) 2-хлорбутадиена-1,3
- 12. Для промышленного получения метанола из синтез-газа не является характерным
 - 1) циркуляция
 - 2) теплообмен
 - 3) использование селективных катализаторов
 - 4) использование низких давлений
- 13. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит
 - 1) бутен-2
 - 3) этилен
 - 2) этан
 - 4) бутадиен-1.3
- 14. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются
 - 1) FeO и SO_2
 - 2) FeO и SO_3
 - 3) Fe_2O_3 и SO_2
 - 4) Fe_2O_3 и SO_3
- 15. Экологически чистым топливом является
 - 1) водород
 - 2) нефть
 - 3) каменный уголь
 - 4) природный газ
- 16. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается
 - 1) действием высоких температур
 - 2) проведением процесса при низких давлениях
 - 3) использованием катализатора
 - 4) циркуляцией азотно-водородной смеси
- 17. Для получения синтетического каучука можно использовать вещество, формула которого
 - 1) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
 - 2) $\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2-\text{CH}_3$
 - 3) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$
 - 4) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
- 18. Полипропилен получают из вещества, формула которого
 - 1) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$
 - 2) C_2H_2

3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

4) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_3$

19. Фосфат-ионы (PO_4^{3-}) из сточных вод можно удалить с помощью

1) KOH 2) NaCl 3) HNO_3 4) Ca(OH)_2

20. Заключительную стадию производства серной кислоты осуществляют в

1) контактном аппарате

2) сушильной башне

3) поглотительной башне

4) электрофилтре

21. Верны ли следующие суждения о промышленных способах получения металлов?

А. В основе пирометаллургии лежит процесс восстановления металлов из руд при высоких температурах.

Б. В промышленности в качестве восстановителей используют оксид углерода (II) и кокс.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. В производстве серной кислоты на стадии окисления SO_2 для увеличения выхода продукта

1) повышают концентрацию кислорода

2) увеличивают температуру

3) понижают давление

4) вводят катализатор

23. Технологический принцип «кипящего слоя» применяется в производстве

1) аммиака

2) метанола

3) серной кислоты

4) алюминия

24. При производстве аммиака в качестве сырья используется

1) «синтез-газ»

2) метан и воздух

3) метан и оксид углерода (II)

4) азот и водород

25. В промышленности ацетальдегид получают

1) восстановлением уксусной кислоты

2) каталитическим окислением этилена

3) окислением этана

4) гидратацией этилена

26. Верны ли следующие суждения о переработке нефти?

А. В результате перегонки нефти получают бензин, керосин и метан.

Б. Крекинг нефтепродуктов сопровождается разрывом связей C - C .

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

27. Одна из наиболее легкокипящих фракций нефти называется

1) бензином

2) керосином

3) газойлем

4) мазутом

28. Верны ли следующие суждения о производстве аммиака?

А. В промышленности аммиак получают взаимодействием хлорида аммония и оксида кальция

Б. Синтез аммиака в промышленности осуществляется под высоким давлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Олеум — это раствор

- 1) оксида серы (IV) в воде
- 2) оксида серы (VI) в серной кислоте
- 3) оксида серы (IV) в сернистой кислоте
- 4) оксида серы (VI) в воде

30. Структурным звеном поливинилхлорида

- 1) $-\text{CH}_2-\text{CHCl}-$
- 2) $-\text{CH}=\text{CCl}-$
- 3) $-\text{CH}_2-\text{CCl} = \text{CH}-\text{CH}_2-$
- 4) $-\text{CH}_2=\text{CCl}-\text{CH} = \text{CH}-$

31. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям

- 1) поликонденсации
- 2) гидратации
- 3) гидрогенизации
- 4) полимеризации

32. Реакция крекинга начинается с разрыва связи

- 1) C-H 2) C-C 3) H-H 4) C-O

33. Водород образует взрывчатые смеси с

- 1) метаном,
- 2) кислородом
- 3) углекислый газом
- 4) сероводородом

34. Остаток от перегонки нефти называется

- 1) бензином
- 2) керосином
- 3) газойлем
- 4) мазутом

35. Верны ли следующие суждения о производстве серной кислоты?

А. В промышленности серную кислоту получают из пирита

Б. Реакция окисления SO_2 в SO_3 — экзотермическая

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-3, 6-1, 7-3, 8-1, 9-2, 10-2, 11-4, 12-4, 13-4, 14-3, 15-1, 16-4, 17-4, 18-4, 19-4, 20-3, 21-3, 22-1, 23-3, 24-4, 25-4, 26-4, 27-2, 28-1, 29-2, 30-2, 31-1, 32-1, 33-2, 34-2, 35-4, 35-3

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень тем для докладов

- Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для

получения каучука, химического волокна, пластмасс • Социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны. • Лесохимический комплекс страны • Главные особенности размещения основных природных ресурсов России • Классификация основных видов природных ресурсов • Основные направления развития угольной промышленности России. • Принципы размещения электростанций России. • Принципы размещения черной металлургии России. • Современные проблемы основных баз черной металлургии России на современном этапе развития страны. • Структура современного машиностроительного комплекса России. • Особенности размещения отраслей основной химии и химии органического синтеза • Сырьевая база легкой промышленности России.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1. Классификации отраслей промышленности и ее отраслевая структура. 2. Понятие о промышленном предприятии. Методика его экономико – географического изучения. 3. Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование). 4. Топливная промышленность, основные сферы и эколого – экономическая эффективность применения различных видов топлива в хозяйстве. 5. Виды электростанций. Нетрадиционные методы получения электроэнергии. 6. Состав и классификация стали по способу производства, назначению, качеству. 7. Непрерывная разливка стали. Преимущества непрерывной разливки. 8. Устройство и принцип работы прокатного стана. Волочение, трубопрокатное и трубосварочные производства. 9. Порошковая металлургия. 10. Пирометаллургический и гидрометаллургический способы извлечения цветных металлов. 11. Металлургия меди. 12. Металлургия алюминия. 13. Классификация машин. Технологическая схема машиностроительного завода. 14. Технология сборочных процессов. Поточное производство. 15. Литейное производство. 16. Кузнечно – штамповочное производство. 17. Металлорежущие станки, их классификация. Способы обработки металлов резанием. 18. Производство серной кислоты. 19. Производство соды. 20. Производство минеральных удобрений. 21. Производство синтетического каучука и резиновых изделий.

22. Производство химических волокон.
23. Новые и новейшие технологические процессы в машиностроении их экономическая эффективность.
24. Заготовка и вывоз древесины. Механическая обработка древесного сырья.
25. Целлюлозно – бумажное, гидролизное и лесохимическое производство.
26. Основы технологии производства строительных материалов. Цемент, бетон, железобетонные изделия и конструкции.
27. Текстильная промышленность и технологические схемы производства волокон и тканей. Нетканые материалы, их производство, использование.
28. Технологические особенности получения сахара.
29. Технологические особенности масложирового производства.
30. Технологическая схема мясной промышленности.
31. Технологические особенности рыбной промышленности. Виды рыболовных судов и орудий лова. Обработка рыбы на судах и рыбозаводах.
32. Обработка почвы (рыхление, оборачивание, перемешивание, уплотнения и т.д.) Орудия, применяемые для различных видов обработки почвы.
33. Применение удобрений. Их взаимодействие с почвенной средой.
34. Виды мелиорации и их связь с природными особенностями территории.
35. Экстенсивные и интенсивные системы земледелия. Основа технологии выращивания сельскохозяйственных культур.
36. Передовые методы и интенсивные технологии в животноводстве. Продуктивность пород крупного рогатого скота.
37. Валовая и товарная продукция. Себестоимость продукции как показатель результатов производства.
38. Особенности культуры овощей: применение защищенного грунта (теплицы, парники), рассадный метод культуры, выгонка овощей, дозревание.
39. Технологические схемы работы основных видов транспорта.
40. Основы экономики и организации непроизводственной сферы в эпоху НТР.
41. Передача электроэнергии на расстояние постоянным и переменным током. Устройство ЛЭП, их пропускная способность, возможности ее повышения.
42. Технические характеристики судов морского флота: габариты, грузоподъемность, мощность, силовые установки, скорость хода. Работа морского порта.
43. Технические характеристики автомобилей: грузоподъемность, вместимость, мощность, максимальная скорость.
44. Технические характеристики локомотивов. Основные типы вагонов. Понятие о пропускной способности железных дорог.
45. Летательные аппараты, их классификация и технические характеристики: число мест, крейсерская скорость, грузоподъемность, дальность беспосадочного полета.
46. Магистральный трубопроводный транспорт. Классификация и технологические особенности.
47. Особенности выращивания зернобобовых культур. Общая характеристика.
48. Основы кормопроизводства. Классификация кормов. Природные кормовые угодья.
49. Организационно – производственные структуры АПК.
50. Основные показатели плодородия почв (строение, кислотность, влагоемкость).
51. Тепловая электроэнергетика.
52. Гидравлическая электроэнергетика (включая ГАЭС).
53. Атомная электроэнергетика (включая термоядерную).
54. Доменное производство чугуна.
55. Особенности выращивания технических культур.
56. Особенности выращивания масличных культур.
57. Прядильные культуры. Особенности их выращивания.

58. Связи пищевой промышленности с сельским хозяйством.
59. Влияние электроэнергетики на размещение производства.
60. Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для получения каучука, химического волокна, пластмасс.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно