

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 13:13:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b715596140e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета ГУП

Протокол от « 14 » 2023 г. № 14

И.о. ректора /И.А. Кокоева/



**Образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: Логопедия

**Квалификация
Бакалавр**

**Формы обучения
Очная, заочная**

**Мытищи
2023**

Одобрено решением Учебно-методического совета ГУП

Протокол «24» июня 2023 г. № 2

Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчик(-и)

Рукавицын М.С.

Кандидат педагогических наук, доцент

Пантелеева Л.А.

Кандидат педагогических наук, доцент

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

- 6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация-Бакалавр.

1.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Государственного университета просвещения (далее – Университет, Государственный университет просвещения).

Образовательная программа представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень бакалавриата). (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, рабочие программы практик, календарные учебные графики, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования.

Объем образовательной программы высшего образования: 240 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения.

Формы обучения – очная, заочная. Срок освоения ОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет по очной форме обучения 4 года, по заочной форме 4 года 6 месяцев.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области, Минпросвещения России;
- Устав Университета;
- иные локальные нормативные акты Университета.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, сферами, типами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность:

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методический:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

культурно-просветительский:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

сопровождения:

проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;

планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

проведение психологической диагностики детей и родителей, разработка рекомендаций, проектирование и применение профилактических программ.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проектный тип задач:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

методический тип задач:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

тип задач сопровождения:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

тип задач культурно-просветительский:

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ДПК-11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Университета и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденные календарные учебные графики прилагаются к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 70 % общего объема программы бакалавриата.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий;
- объем образовательной программы (ее составной части) составляет целое число зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История России»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

2. Содержание дисциплины:

Введение в изучение курса «История России».

Тема I. Народы и государства в древности

Тема II. Образование и эволюция государственности в русских землях в Средние века (IX в. – первая половина XIII в.)

Тема IV. Московское государство в раннее Новое время (XVI–XVII вв.)

Тема V. Формирование и развитие Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.

Тема VI. Мир на пути к индустриализации: Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX в.)

Тема VII. Мир и Советское государство в 1920–1930 гг.

Тема VIII. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны

Тема IX. СССР и мир во второй половине XX в.

Тема X. Современная Россия: новая модель государства и общества.

Заключение

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	118,5	62,5
Лекции	40	20
Практические занятия	78	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	8	64
Контроль	17,5	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре; заочная форма обучения – зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 4. Политическое устройство России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	54,2	30,2
Лекции	18	10
Практические занятия	36	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	10	34
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт с оценкой в 1 семестре; заочная форма обучения – зачёт с оценкой в 1 семестре

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры

Тема 1. Философские представления в древних цивилизациях

Тема 2. Философия истории

Тема 3. Философия и футурология

Раздел 2. Философские концепции бытия

Тема 4. Античная философия

Тема 5. Философия как мировоззренческая система

Тема 6. Онтология как учение о бытии

Раздел 3. Философская антропология

Тема 7. Русская философия

Тема 8. Человек, его бытие и сознание

Тема 9. Человек в мире культуры

Раздел 4. Философская теория познания

Тема 10. Гносеология

Тема 11. Европейская философия XVII – XIX в.в.

Тема 12. Философия как наука

Раздел 5. Социальная философия

Тема 13. Философия общества

Тема 14. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 15. Современная западная философия

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,3	14,3
Лекции	10	4 (4) ¹
Практические занятия	20	8 (8) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	30	48
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения - экзамен в 5 семестре; заочная форма обучения – экзамен в 3 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
Тема 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий
Тема 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.
Тема 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
Тема 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера
Тема 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности
Тема 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма
Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.
Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	10,2
Лекции	10	4
Практические занятия	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 1 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7.
2. Содержание дисциплины:
Раздел I. Теоретический.
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Раздел II. Практический.

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по освоению упражнений, из комплекса ГТО(сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание из виса на высокой перекладине).

Тема 3. Профессионально-педагогическая подготовка.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	-	10
Практические занятия	36	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения - зачет в 1 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы финансово-экономической грамотности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-9
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Финансы и финансовая система.
Тема 2. Управление государственными финансами, финансовая политика РФ.
Тема 3. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ, межбюджетные отношения.
Тема 4. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов РФ.
Тема 5. Государственные внебюджетные фонды РФ.
Тема 6. Муниципальные финансы.
Тема 7. Государственные и муниципальные заимствования.
Тема 8. Финансы домохозяйств.
Тема 9. Личные финансы. Экономическое поведение и финансовая грамотность.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	30,2	10,2
Лекции	10	4
Практические занятия	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 5 семестре; заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы правоведения и противодействия коррупции»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
 обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-10

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Основы теории государства и права.
- Тема 2. Основы конституционного права России.
- Тема 3. Основы административного права
- Тема 4. Основы гражданского права.
- Тема 5. Основы трудового права
- Тема 6. Основы семейного права.
- Тема 7. Основы уголовного права
- Тема 8. Основы экологического права.
- Тема 9. Основы финансового права.
- Тема 10. Основы противодействия коррупции

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	10,2
Лекции	10	64
Практические занятия	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 7 семестре, заочная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
 обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ОПК-9

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Понятие и определение предметной области - информатизация образования.
- Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий.
- Тема 3. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности детей.
- Тема 4. Методические аспекты использования информационных технологий.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108

Контактная работа	38,3	12,3
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	96	122
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения - экзамен в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; УК-3; ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

Тема 2. Личность и деятельность.

Тема 3. Психические процессы.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 4. Психическое развитие.

Тема 5. Характеристика возрастов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	62,5	22,5
Лекции	20	8
Практические занятия	40	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	100	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогика»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся

обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; УК-3; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 4. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

Тема 5. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Тема 6. Процесс обучения как система.

Тема 7. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 8. Формы обучения.

Тема 9. Методы и средства обучения.

Тема 10. Технологии обучения.

Тема 11. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности.

Тема 12. Содержание, закономерности и принципы воспитания.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	22,5
Лекции	24	8
Практические занятия	48	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	88	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения - зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальная психология»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; ОПК-5; ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, методы специальной психологии

Тема 2. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации

Тема 3. Отрасли специальной психологии

Тема 4. Коррекция, адаптация, реабилитация лиц с ОВЗ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	22,5
Лекции	24 ³	8 ⁴
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	88	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

Заочная форма обучения - экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальная педагогика»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 3, ОПК- 6, ОПК – 8.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики.

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 3. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.

Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.

Тема 8. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	82,5	24,5
Лекции	26	8
Практические занятия	54	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	80	138
Контроль	17,5	17,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет 3 семестр, экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-6, ОПК-1, ДПК-11.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Тема 2. Классификация речевых нарушений

Тема 3. Этиология речевых нарушений

Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия.

Тема 5. Ринолалия.

Тема 6. Дизартрия.

Тема 7. Заикание.

Тема 8. Нарушения письменной речи.

Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.

Тема 10. Фонетико- фонематическое недоразвитие.

Тема 11. Общее недоразвитие речи.

Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,3
Лекции	18	4
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3

Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза»,

входящей в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» в обязательную часть Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОПК-8, ДПК-5

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная периодизация. Сензитивный периоды развития ребенка

Тема 2. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12 ⁵	4 ⁶
Лабораторные работы	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»,

входящей в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» в обязательную часть Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8, ДПК-5

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности органов слуха, речи и зрения.

Раздел 3. Основные виды диагностики патологии органов слуха, речи и зрения

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	50,3	12,5
Лекции	16 (12 ⁷)	4 ⁸
Лабораторные занятия	32	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	120	154
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Невропатология детского возраста»,

входящей в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» в обязательную часть Блока 1

«Дисциплины (модули)» и являющейся

обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8, ДПК-1

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая неврология

Раздел 2. Частная детская неврология

Раздел 3. Перинатальная неврологическая патология

Раздел 4. ДЦП и другие двигательные нарушения

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	32,3	12,5
Лекции	12 ⁹	4 ¹⁰
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	66	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 4 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии»,

входящей в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» в обязательную часть Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ДПК-5

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в нейропсихологию

Раздел II. Структурно-функциональная организация мозга

Раздел III. Синдромы нарушения высших психических функций

Раздел IV. Нейропсихологические методы обследования

Раздел V Введение в психофизиологию

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	14	4
Практические занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психопатология детского возраста»,

входящей в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» в обязательную часть Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психопатология

Раздел 2. Частная психопатология детского возраста

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,5
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,3
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7,8	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет, контрольная работа в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современный русский литературный язык»,

входящей в модуль «Филологические основы дефектологического образования» в обязательную часть

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; ОПК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный русский литературный язык как научная дисциплина.

Тема 2. Современный русский литературный язык.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические.

Тема 4. Лексические нормы.

Тема 5. Морфологические нормы.

Тема 6. Синтаксические нормы.

Тема 7. Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль.

Тема 8. Разговорная речь как некодифицированная сфера общения.

Тема 9. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка.

Тема 10. Культура дискусивно-полемиической речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	62,5	16,5
Лекции	20	4
Лабораторные занятия	20	6

Практические занятия	20	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачет	0,2	-
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	100	150
Контроль	17,5	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»,

входящей в модуль «Филологические основы дефектологического образования» в обязательную часть
Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Психолингвистика как наука.

Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.

Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».

Тема 4. Единицы речи.

Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.

Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	88
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачет во 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья»,
входящей в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1, ОПК – 8.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
В том числе в форме практической подготовки	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи»,
входящей в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8; ДПК-5

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Знакомство со структурой, задачами образовательной организации, реализующей программы обучения для детей с нарушениями речи, др. нарушениями.

Анализ документации. Определение необходимых сведений в документах различных специалистов

Тема 2. Знакомство со схемой протокола психолого-педагогического обследования детей и диагностическим инструментарием.

Тема 3. Наблюдение за работой специалистов, проводящих психолого-педагогическое изучение ребенка.

Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в организованной среде.

Тема 4. Анализ продуктов деятельности ребенка.

Тема 5. Метод беседы в психолого-педагогическом изучении познавательного, речевого развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности, речевой, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.

Разработка индивидуальной программы развития ребенка и организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ним. Организация консультирования родителей, педагогов, попечителей, лиц их заменяющих.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	24.2	6.2
Лабораторные занятия	24	6
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	40	58
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы исследований в дефектологии»,

входящей в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; ОПК-9; ДПК-8
2. Содержание дисциплины:

Для очной формы обучения:

Тема 1. Общая характеристика и методология исследования

Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования

Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 5. Основные виды представления и оформления результатов исследования

Для заочной формы обучения:

Тема 1. Общая характеристика и методология исследования

Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования

Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 5 семестре, заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья»,**

входящей в модуль «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития» в
обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК- 1; ОПК-2; ДПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО. Основная нормативно-законодательная база для создания АОП.

Раздел II. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ.

Раздел III. Программы для детей с ОВЗ.

Раздел IV. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.

Раздел V. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, имеющих особенности формирования речевой деятельности и ТНР.

Раздел VI. Адаптированная образовательная программа в системе инклюзивного обучения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	14	4
Практические занятия	22	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2

Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика инклюзивного обучения»,
входящей в модуль «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития» в
обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК - 5, ОПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования.

Тема 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы.

Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Проблема преемственности дошкольного и школьного инклюзивного обучения детей.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных организациях.

Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Тема 7. Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Госпитальная педагогика»,
входящей в модуль «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития» в**

обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.

Раздел II Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения

Раздел III Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Развитие навыков слушания и говорения. Понятие о языке и речи. Значение коммуникации в жизни людей. Коммуникативная компетенция. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне». Невербальная коммуникация. Культурные различия в невербальной коммуникации.

Тема 2. Развитие основных видов речевой деятельности.

Тема 3. Совершенствование навыков и умений чтения и письма. Понятие о стиле речи. Функциональные стили языка. Официально-деловые тексты, эссе.

Тема 4. Психология делового общения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	24,2	6,2
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	76	94
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 1 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-3, ДПК-5

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цитологические и молекулярные основы наследственности и возникновения аномалий развития

Раздел 2. Основные законы наследственности

Раздел 3. Изменчивость и её роль в возникновении нарушений развития

Раздел 4. Генные заболевания человека

Раздел 5. Хромосомные болезни

Раздел 6. Болезни с наследственным предрасположением и нетрадиционным типом наследования

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Онтогенетическое развитие связной речи.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопсихология»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6**

- 2. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.

Тема 2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими

науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Тема 3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.

Раздел 2. Речь как психический процесс.

Тема 4. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Роль различных видов деятельности в формировании речи. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.

Раздел 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии.

Тема 5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Тема 6. Особенности познавательной деятельности у детей - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия);

- трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса)

Раздел 4. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 7. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.

Тема 8. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности

Раздел 5. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Тема 9. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Раздел 6. Психологическая коррекция в логопедической работе

Тема 9. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.

Тема 10. Личностная коррекция.

Тема 11. Семейная психологическая коррекция.

Раздел 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	46.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	32	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5

Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	52	82
Контроль	9.7	13.5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дислалия»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Определение дислалии, история изучения.

Тема 2. Нарушения звукопроизношения.

Тема 3. Классификация звуков русского языка.

Тема 4. Этиология дислалии.

Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Тема 6. Основные формы дислалии. Функциональная дислалия.

Тема 7. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.

Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.

Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.

Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.

Тема 11. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.

Тема 12. Сигматизм свистящих звуков.

Тема 13. Сигматизм шипящих звуков.

Тема 14. Ротацизм и методы его исправления.

Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления.

Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков.

Тема 17. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков.

Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	42,3	12,3
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	26	6
Из них в форме практической подготовке	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3

Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	92	122
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ДПК-8; ДПК-9
2. Содержание курса:

Тема 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика.

Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН.

Тема 2. Организация работы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН.

Тема 3. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	46,6	16,6
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	32	8
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6	2,6
Курсовая работа	0,3	0,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	27,4	27,4
Самостоятельная работа	34	64

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Ринолалия»,**

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.

Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.

Тема 3. Обследование детей с ринолалией.

Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.

Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 3 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 3 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нарушение голоса»,**

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Исторический аспект проблемы изучения и коррекции голосовых нарушений. Современные представления о фонопедии как науке.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Онтогенез голосовой функции.

Тема 3. Комплексный подход в исследовании голосовой функции. Клинико-педагогические методы обследования состояния голосовой функции.

Тема 4. Классификация нарушений голоса. Клинический подход к определению патологического состояния в классификациях голосовых нарушений (с учетом степени выраженности, уровня поражения фонаторного аппарата, этиологии и патогенеза нарушений).

Тема 5. Функциональные голосовые расстройства. Содержание фонопедической работы при функциональных нарушениях голоса. Классификация функциональных нарушений голоса с учетом этиологического фактора.

Тема 6. Органические нарушения голоса. Этапы и содержание коррекционных мероприятий

Тема 7. Восстановление голосовой функции после резекций (удаления) гортани.

Тема 8. Нарушения голоса у детей. Профилактика голосовых расстройств. Органические и функциональные нарушения голоса у детей.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен; контрольная работа в 5-м семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дизартрия»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Тема 2. Симптомокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.

Тема 3. Обследование детей с дизартрией

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 3 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Заикание»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании.

Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и невротоподобной формами заикания.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.

Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.

Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием

Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.

Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нарушение темпа речи»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие представления о речевом темпе и ритме.

Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия

Тема 3. Тахилалия.

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Тема 5. Комплексная система преодоления темпо-ритмических нарушений речи.

Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпо-ритмической организации речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0.2

Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общее недоразвитие речи»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-8; ДПК-9

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.

Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН.

Тема 4. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР.

Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР дошкольной образовательной организации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	38,6	16,5
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	8
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6	2,5
Курсовая работа	0,3	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	27,4	13,5
Самостоятельная работа	78	114

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен и курсовая работа в 6 семестре

Заочная форма обучения – экзамен и курсовая работа в 6 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Афазия»,**

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС.

Тема 1. Афазия. Определение и характеристика.

Нарушение речевой деятельности при афазии.

Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.

Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.

Раздел 2. Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.

Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.

Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Раздел 3. Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.

Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.

Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.

Тема 12. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

Раздел 4. Система учреждений, оказывающих помощь больным с афазией. Документация логопеда.

Тема 13. Организация коррекционно-логопедической помощи

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	14,2
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	8
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8

Самостоятельная работа	28	50
------------------------	----	----

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алалия»,

входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.

Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

Тема 3. Обследование детей с алалией.

Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.

Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.

Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нарушения письменной речи»,
входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования.

Тема 2. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.

Взгляды западноевропейских и российских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Тема 3. Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи.

Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.

Тема 5. Симптоматика дислексии.

Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии.

Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.

Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии.

Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.

Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП»,
входящей в модуль «Логопедия» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОПК-6, ОПК-7
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 2. Общие вопросы методики логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 4. Формирование лексикона у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 5. Формирование грамматических конструкций у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 7. Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	42,2	12,2
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	28	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	22	52
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»,
входящей в модуль «Логопедические практикумы» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины
(модули)» и являющейся обязательной для изучения**

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОПК-6, ДПК-2
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ

Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией

Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР

Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией

Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу

фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР

Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лабораторные занятия	24	6
Практические занятия	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи»,

входящей в модуль «Логопедические практикумы» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ОПК-7, ДПК-11

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.

Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.

Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями. Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.

Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.

Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30.2	10.2
Лабораторные занятия	20	6
Практические занятия	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	34	54
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи»,
входящей в модуль «Логопедические технологии» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины
(модули)» и являющейся обязательной для изучения**

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ДПК-1**
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка в онтогенезе.

Тема 2. Развитие моторных функций в онтогенезе. Взаимосвязь психомоторного и речевого развития.

Тема 3. Особенности произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 4. Особенности моторного и психомоторного развития детей и взрослых с речевой патологией.

Тема 5. Задачи, содержание, методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи и моторных функций.

Тема 6. Логопедические технологии обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.

Тема 7. Методы и приемы активизации и развития подвижности артикуляционного аппарата при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 8. Логопедическая технология обследования звукопроизношения.

Тема 9. Методы и приемы коррекции звукопроизношения при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 10. Логопедическая технология обследования слоговой структуры слова.

Тема 11. Методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей и взрослых с речевой патологией.

Тема 12. Логопедическая технология обследования фонематических процессов.

Тема 13. Методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у детей и взрослых с речевой патологией.

Тема 14. Методы и приемы обследования общей и мелкой моторики рук детей и взрослых с речевой патологией.

Тема 15. Методы и приемы формирования и развития общей и мелкой моторики рук у детей и взрослых с речевой патологией.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	14,2
Лабораторные занятия	22	8
Из них в форме практической подготовки	22	4
Практические занятия	14	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», входящей в модуль «Логопедические технологии» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты темпо-ритмической и интонационной сторон речи

Тема 2. Характеристика темпо-ритмических и интонационных нарушений при речевых расстройствах.

Тема 3. Приемы исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации.

Тема 4. Технологии нормализации темпо-ритмической и интонационной сторон речи.

Роль дыхания в организации плавности и интонированности речевого потока. Анализ дыхательных гимнастик(А.Н.Стрельникова, Этапы формирования речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями Л.И.Белякова, Т.Г.Шишкова). Приемы формирования речевого дыхания.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	14,2
Лабораторные занятия	22	8

Из них в форме практической подготовки	22	4
Практические	14	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку»,

входящей в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5, ДПК-3

2. Содержание дисциплины:

Раздел I.

Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл в специальной школе 5 вида. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с нарушениями речи.

Тема 3. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).

Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.

Раздел II.

Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Тема 2. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.

Тема 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.

Раздел III. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР

Тема 4 Период практических грамматических упражнений

Тема 5 Особенности усвоения теоретического и практического материала

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2

Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения математике»,

входящей в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5 ДПК-6

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие вопросы методики обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике».

Тема 2. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР.

Раздел 2. Особенности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний. Особенности словесного опосредования. Дискалькулия и акалькулия. Особенности формирования пространственно-временных обобщений и понятий. Особенности формирования абстрактно-логического мышления.

Тема 4. Особенности освоения понятиями «Число, счет и арифметические действия».

Тема 5. Особенности освоения представлениями и понятиями пространственно-временными и основами геометрии.

Тема 6. Особенности освоения представлениями и понятиями арифметическая задача.

Раздел 3. Содержание обучения математике детей с ТНР

Тема 7. Содержание работы по формированию математических представлений у школьников с ТНР. Профилактика дискалькулии.

Цели и задачи обучения. Разделы учебного курса. Взаимосвязь разделов программы. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.

Тема 8. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика дискалькулии.

Тема 8. Принципы обучения математике: общие и частные

Тема 9. Методы и средства обучения математике детей школьного возраста.

Классификация методов обучения. Понятие специальных методов обучения.

Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами.

Тема 10. Организационные формы обучения математике.

Раздел 4. Частные вопросы методики обучения математике детей с ТНР

Тема 11. Формирование количественных представлений у дошкольников, формирование первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.

Тема 12. Представление о множестве. Состав числа. Формирование счетно-вычислительных навыков

Тема 13. Обучение решению текстовых задач.

Тема 14. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.

Раздел 5. Планирование и организация учебного процесса.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика развития речи дошкольников (специальная)»,

входящей в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8, ДПК-3

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.

Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.

Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
------------------------------	-------	---------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	30.2	10.2
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	6
Из них в форме практической подготовки	20	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	70	90
Контроль	7.8	7.8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения литературе»,

входящей в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР

Тема 2. Работа над литературным произведением (жанры). Этапы работы над литературным произведением. Развитие речи учащихся на уроках литературы.

Тема 3. Планирование и организация учебной деятельности

Тема 4. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная методика обучения ИЗО»,**

входящей в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ДПК-10

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Тема 2. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.

Тема 3. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе.

Тема 4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Приемы рисования, аппликации, лепки, оригами и композиции

Тема 5. Рисование. Приемы рисования. Средства рисования. Виды работ.

Тема 6. Лепка. Приемы лепки. Материалы. Виды работ.

Тема 7. Работа с бумагой. Оригами. Приемы оригами. Виды работ. Аппликация. Средства. Приемы. Виды работ.

Раздел 3. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи

Тема 8. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.

Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.

Тема 10. Обучение изобразительной деятельности младших школьников. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.

Тема 11. Формирование в процессе обучения изобразительной деятельности знаний об окружающем мире. Формирование коммуникативной, когнитивной и регулятивной функции речи в процессе обучения детей изобразительной деятельности. Работа над самостоятельным связным высказыванием ребенка в процессе обучения изобразительной деятельности.

Раздел 4. Характеристика изобразительной деятельности детей как диагностический показатель психического и физического развития ребенка

Тема 11. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	30,2	8,2
Лекции	10	2
Лабораторные	20	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	34	56

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский язык)»,

входящей в модуль «Иностранный язык» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. *Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык».* Европейский языковой портфель и уровни владения иностранным языком. Стратегии изучения иностранного языка.

Тема 2. *Человек и общество.* Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. *Семейные ценности в современном мире.* Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. *География и краткая история страны изучаемого языка.* Ландшафт, столицы крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. *Жизнь в городе.* Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. *Искусство в России и стране изучаемого языка.* Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. *Презентация: структура и форма представления.* Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. *Система образования в стране изучаемого языка и России.* Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование. Высшее образование.

Тема 9. *Мир профессий и карьера.* Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. *Информационные технологии в жизни молодежи.* Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. *Проблемы экологии.* Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. *Спорт и здоровый образ жизни.* Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. *Путешествия и транспорт.* Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Париже. Безопасность путешествия.

Тема 14. *Введение в профессиональную коммуникацию.* Особенности языка профессионального общения.

Тема 15. *Специальная психология как наука.*

Основные этапы истории развития специальной психологии. Проблематика и методы

исследований.

Тема 16. Специальная педагогика как наука.

Основные этапы истории развития специальной педагогики. Проблематика и методы исследований.

Тема 17. Профессионально значимые личностные качества специалиста для работы с детьми с нарушениями развития. Классификация и характеристика профессионально важных личностных качеств специального педагога.

Тема 18. Деятельность специалиста для работы с детьми с нарушениями развития в образовательных учреждениях. Основные направления работы дефектолога, логопеда, олигофренопедагога, профессиональные обязанности.

Тема 19. СМИ в системе социализации детей и подростков с нарушениями в развитии. Анализ позитивного и негативного воздействия СМИ на социализацию индивида.

Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	110,7	74,7
Практические занятия	108	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7	2,7
Зачет	0,4	0,4
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	80	116
Контроль	25,3	25,3

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык (английский язык)»,

входящей в модуль «Иностранный язык» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.

Тема 2. *Человек и общество.* Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. *Семейные ценности в современном мире.* Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. *География и краткая история страны изучаемого языка.* Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. *Жизнь в городе.* Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. *Искусство в России и стране изучаемого языка.* Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. *Презентация: структура и форма представления.* Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.

Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.

Тема 15. История развития дефектологии. Основные этапы становления дефектологии как науки, связь с другими науками, современное состояние и перспективы развития. Дошкольная коррекционная педагогика

Тема 16. Выдающиеся ученые в области дефектологии. Известные отечественные дефектологи.

Тема 17. Введение в профессиональную деятельность. Профессиональная деятельность коррекционного педагога в дошкольной образовательной организации.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Тема 19. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Специфическая организация педагогического процесса (его коррекционная направленность).

Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	110,7	74,7
Практические занятия	108	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7	2,7
Зачет	0,4	0,4
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	80	116
Контроль	25,3	25,3

5. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык (немецкий язык)»,

входящей в модуль «Иностранный язык» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. *Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык».* Европейский языковой портфель и уровни владения иностранным языком. Стратегии изучения иностранного языка.

Тема 2. *Человек и общество.* Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. *Семейные ценности в современном мире.* Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. *География и краткая история страны изучаемого языка.* Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. *Жизнь в городе.* Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. *Искусство в России и стране изучаемого языка.* Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. *Презентация: структура и форма представления.* Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. *Система образования в стране изучаемого языка и России.* Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование. Высшее образование.

Тема 9. *Мир профессий и карьера.* Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. *Информационные технологии в жизни молодежи.* Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. *Проблемы экологии.* Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. *Спорт и здоровый образ жизни.* Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. *Путешествия и транспорт.* Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Берлине. Безопасность путешествия.

Тема 14. *Введение в профессиональную коммуникацию.* Особенности языка профессионального общения.

Тема 15. *История развития дефектологии.* Основные этапы становления дефектологии как науки, связь с другими науками, современное состояние и перспективы развития. Дошкольная коррекционная педагогика

Тема 16. *Выдающиеся ученые в области дефектологии.* Известные отечественные дефектологи.

Тема 17. *Введение в профессиональную деятельность.* Профессиональная деятельность коррекционного педагога в дошкольной образовательной организации.

Тема 18. *Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Тема 19. *Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития.* Специфическая организация педагогического процесса (его коррекционная направленность).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	110,7	74,7
Практические занятия	108	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7	2,7
Зачет	0,4	0,4
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2

Самостоятельная работа	80	116
Контроль	25,3	25,3

6. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский язык)»,

входящей в модуль «Иностранный язык» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и
являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.
2. Содержание дисциплины:
 - I. Вводно-фонетический модуль Тема 1. Русский алфавит
 1. Русский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
 2. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме.
 3. Правила начертания русских букв.
 - Тема 2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
 1. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [a], [o], [y], [и], [ы],[э]. Постановка их произношения.
 2. Редукция гласных [o], [э], [‘a]. Отработка практических навыков редуцирования гласных.
 3. Произношение гласных после мягких согласных.
 4. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
 - Тема 3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
 1. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка. Постановка их произношения.
 2. Глухие и звонкие согласные.
 3. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слова – оглушение.
 4. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака.
 5. Сочетания согласных.
 6. Отработка навыков чтения сочетаний согласных.
 7. Чтение предлогов с последующим словом. Тема 4. Ударение в русском языке
 1. Слоговое деление.
 2. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность).
 3. Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах.
 4. Произношение и ритмика слов.
 5. Слова, имеющие особенности произношения.
 - Тема 5. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК1, ИК-2, ИК-3, ИК4). Интонация в диалоге и монологе.
 1. Интонационное оформление коротких повествовательных фраз (ИК-1).
 2. Интонационное оформление коротких вопросительных фраз (ИК-2, ИК-3).
 3. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического парадокса единства (ИК-4).
 - Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование
 - Тема 6. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.
 1. Понятие о морфемном членении слов.

2. Окончание как изменяемая часть слова.

3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах

4. Понятие о чередованиях звуков в корне.

5. Понятие о суффиксе.

6. Понятие о приставке.

Тема 7. Словообразование существительных, характерные суффиксы

1. Суффиксы существительных со значением лица.

2. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.).

3. Суффиксы существительных, образованных от глаголов.

4. Суффиксы с собирательным и единичным значением.

5. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Тема 8. Словообразование прилагательных, основные суффиксы

1. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.

2. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса.

3. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса. Тема 9. Глагольные приставки

1. Приставки в глаголах движения.

2. Многозначность глагольных приставок.

3. Ударение в глаголах с приставками.

4. Правописание глаголов с приставками.

Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология

Тема 10. Имя существительное. Падежная система

1. Имя существительное и его признаки.

2. Одушевленные и неодушевленные существительные.

3. Число существительных.

4. Род существительных.

5. Именительный падеж существительных.

6. Предложный падеж существительных.

7. Родительный падеж существительных.

8. Винительный падеж существительных.

9. Творительный падеж существительных.

10. Дательный падеж существительных.

11. Склонение существительных во множественном числе. Тема 11. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное и его признаки. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

2. Род и число прилагательных.

3. Склонение прилагательных в единственном числе.

4. Склонение прилагательных во множественном числе.

5. Полные и краткие прилагательные.

6. Степени сравнения прилагательных. Тема 12. Местоимение

1. Значение местоимений

2. Склонение личных местоимений

3. Местоимение свой

Тема 13. Глагол

1. Виды глагола

2. Время глагола

3. Спряжение глагола

4. Переходные и непереходные глаголы

5. Глаголы с частицей -ся

Тема 14. Понятие о причастии

1. Суффиксы причастий

2. Практикум по употреблению причастий в письменной речи

Тема 15. Понятие о деепричастии

1. Образование деепричастий

2. Употребление деепричастий

Тема 16. Наречие

1. Значение и признаки наречий

2. Степени сравнения наречий

Тема 17. Предлоги, союзы, частицы

1. Предлоги

2. Союзы

3. Частицы

Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис. Тема 18 . Простое и сложное предложение

1. Структура русского простого предложения. Понятие о субъекте и объекте

2. Сложное предложение, его структура

3. Сложные предложения с определительными отношениями

4. Сложные предложения со значением места и времени

5. Сложные предложения со значением цели

6. Сложные предложения со значением уступки

7. Порядок слов в русском предложении

Тема 19. Активные и пассивные конструкции

1. Структура активной конструкции

2. Структура пассивной конструкции

3. Практикум по употреблению в речи активных и пассивных конструкций

Тема 20. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную

1. Практикум по употреблению конструкций с прямой и косвенной речью

Тема 21. Выражение отрицания

1. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ

2. Конструкции с модальными словами (не надо, нельзя и др.)

3. Практикум по выражению отрицания в речи

Тема 22. Обороты с модальными словами

1. Обороты со словами нужно, надо, нужно, можно, надо, должен

2. Обороты со словом можно

3. Обороты со словом должен

Тема 23. Интонация в простом и сложном предложении

1. Практикум по интонации в простом предложении

2. Практикум по интонации в сложном предложении

Раздел 5. Лексический модуль

Тема 1. Рассказ о себе (детство, семья, интересы)

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 2. Учеба и работа, выбор профессии

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 3. Система образования в России и в родной стране. Университет

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 4. Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение русского языка

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 5. Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 7. Город (столица страны, родной город)

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 8. Страна (Россия, родная страна): география, история, экономика, культура

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 9. Известные деятели науки и культуры России, родной страны

1. Изучение лексики по теме

2. Практика речи по теме

Тема 10. Развитие навыков диалогической речи

1. Практикум по диалогической речи (распределено, на протяжении всего курса)

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	110,7	74,7
Практические занятия	108	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7	2,7
Зачет	0,4	0,4
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	80	116
Контроль	25,3	25,3

7. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре; заочная форма обучения – зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Легкая атлетика»,

входящей в «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-7.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел II. Практический.

Легкая атлетика

3. Объем дисциплин:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	328

Контактная работа:	180,6
Практические занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Зачет	0,6
Самостоятельная работа	124
Контроль	23,4

4. Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 2,4,6 семестрах.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Художественная гимнастика»,**

входящей в «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и являющейся
элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-7.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел II. Практический.

Художественная гимнастика

3. Объем дисциплин:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	328
Контактная работа:	180,6
Практические занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Зачет	0,6
Самостоятельная работа	124
Контроль	23,4

4. Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 2,4,6 семестрах.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Футбол»,**

входящей в «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и являющейся
элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-7.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел II. Практический.

Футбол

3. Объем дисциплин:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	328
Контактная работа:	180,6
Практические занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Зачет	0,6
Самостоятельная работа	124
Контроль	23,4

4. Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 2,4,6 семестрах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по саморегуляции функциональных состояний педагога-дефектолога», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК – 6, ДПК- 4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Функциональные состояния человека (ФСЧ). Психофизиологический, неврологический, психологический аспекты.

Тема 2. Развитие науки о функциональных состояниях человека. Классификации, характеристики, содержание основных теорий.

Тема 3. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Отечественные исследования проблемы.

Тема 4. ФСЧ как одна из важнейших компонент субъекта труда системы «человек-человек». Педагогическая профессия как наиболее подверженная воздействию профессиональных деструкций.

Тема 5. Специфика контингента, с которым работает педагог-дефектолог.

Тема 6. Влияние ФСЧ на результаты работы педагога-дефектолога. Социальные и бытовые факторы, влияющие на педагога.

Тема 7. Акцентуации личности и их влияние на профессиональную педагогическую деятельность.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2

Лабораторные занятия	22	6
Практические занятия	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Эмбриология и патология беременности», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)», и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; ДПК-5

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Эмбриональное развитие человека

Раздел 3. Патология беременности

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	3
Объем дисциплины в часах	144	108
Контактная работа:	38,3	12,3
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	96	122
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 6, ДПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в науку управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Содержание практической управленческой деятельности в образовании.

Тема 4. Службы управления. Управленческая культура руководителя.

Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	3
Объем дисциплины в часах	72	108
Контактная работа:	32,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	32	52
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 9 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 6, ДПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования.

Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения.

Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС.

Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.

Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя - дефектолога в процессе

улучшения качества специального образования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	3
Объем дисциплины в часах	72	108
Контактная работа:	32,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	32	52
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 9 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-10
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.

Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,3
Лекции	12	4

Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-10

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.

Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,3
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9,7	9,7

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая ритмика», входящей в часть, формируемую участниками образовательных
отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ДПК-4; ДПК-2
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики.

Тема 2. Средства и методы логопедической ритмики.

Тема 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик преодоления речевых нарушений.

Тема 4. Организация и содержание логоритмических занятий на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, имеющими речевые расстройства.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,2	14,2
Лекции	12	6
Практические занятия	20	8
Из них в форме практической подготовки	20	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	32	50

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коррекционная ритмика», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ДПК-4; ДПК-2
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики.
 Тема 2. Средства и методы логопедической ритмики.
 Тема 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик преодоления речевых нарушений.
 Тема 4. Организация и содержание логоритмических занятий на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, имеющими речевые расстройства.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,2	14,2
Лекции	12	6
Практические занятия	20	8
Из них в форме практической подготовки	20	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	32	50

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре
 Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ДПК-2; ДПК-7
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.
 Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.
 Тема 3. Условия успешного овладения грамотой.
 Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
 Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,2	14,2
Лекции	12	6
Практические занятия	20	8
Из них в форме практической подготовки	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	32	50
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика нарушений письменной речи», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1

«Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-7

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.

Тема 3. Условия успешного овладения грамотой.

Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,2	14,2
Лекции	12	6
Практические занятия	20	8
Из них в форме практической подготовки	10	4

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	32	50
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ДПК-7; ДПК-3
- 2. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	26	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
 «Дисциплины (модули)», и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-7; ДПК-3

2. Содержание дисциплины:

Тема 1 . Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Тема 2.Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 3.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР

Тема 4.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР

Тема 5.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	26	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практика речевой коммуникации на русском языке»,

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Правила общения.

Тема 2. Совершенствование навыков и умений слушания как вида речевой деятельности.

Тема 3. Совершенствование навыков и умений говорения как вида речевой деятельности.

Тема 4. Совершенствование навыков и умений чтения.

Тема 5. Особенности устной и письменной литературной речи. Речевой этикет.

Тема 6. Функциональные стили и жанры современного русского литературного языка

Тема 7. Алгоритм создания публичного выступления

Тема 8. Правила произнесения публичной речи. Роль невербальной коммуникации в общении.

Тема 9. Барьеры в общении и способы их преодоления (коллоквиум с обсуждением коммуникативных ситуаций).

Тема 10. Коммуникативные неудачи и их причины (коллоквиум с обсуждением коммуникативных ситуаций).

Тема 11. Правила убеждающей коммуникации и культура спора

Тема 12. Тренинг нахождения и оптимального исправления речевых ошибок

Тема 13. Деловые беседы и совещания: подготовка, правила и приемы ведения

- Тема 14. Написание и редактирование служебных документов
Тема 15. Искусство делового письма
Тема 16. Аннотация и тезисы как жанр письменной научной речи
Тема 17. Выступаем публично (конкурс ораторов)
Тема 18. Деловые переговоры без поражения: подготовка и проведение
Тема 19. Тренинг аргументации.
Тема 20. Искусство спора: ролевая игра «Дебаты»
Тема 21. Искусство деловой беседы: ролевые и деловые игры
Тема 22. Деловые переговоры без поражений (ролевая игра и ее анализ)

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	72,2	48,2
Практические занятия	72	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	88
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4 семестре; заочная форма обучения – зачет в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы искусственного интеллекта»,**

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-1; ОПК-9
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Искусственный интеллект - фундаментальная наука и технология комплексных технологических решений.

Тема 2. Состав экспертных систем. База знаний

Тема 3. Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки.

Тема 4. Нейронные сети

Тема 5. Основы технологий обработки больших данных.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72 ¹¹	72 ¹²
Контактная работа:	30,2	16,2
Лекции	10	6
Практические занятия	20	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	88
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 3 семестре; заочная форма обучения – зачет во 2 семестре.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: ОПК-4; ОПК-5

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

Тема 1.1. История вожатской деятельности

Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ

Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ

Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого

Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 2.1. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей

Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Раздел 3. Технологии вожатской деятельности

Тема 3.1. Методика и технология подготовки массовых мероприятий

Тема 3.2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Тема 3.3. Методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	14,2
Лекции	18	4
Практические занятия	18	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 6 семестре; заочная форма обучения – зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы военной подготовки»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия/

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические

характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	68,2	36,2
Лекции	26	12
Практические занятия	42	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре; заочная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи»,

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: ОПК-7; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовые, организационные, технические, социальные и методические основы комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления.

Тема 3. Основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	16,2	16,2
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 6 семестре; заочная форма обучения – зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: ДПК-3
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях.
 - Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря.
 - Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста.
 - Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии.
 - Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	16,2	16,2
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	7,8	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 7 семестре; заочная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Разговоры о важном: основы гражданского воспитания»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-5
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях.
 - Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря.
 - Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста.
 - Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии.
 - Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8	8
Объем дисциплины в часах	288	288
Контактная работа:	64,8	12,8

Лекции	64	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,8	0,8
Зачет	0,8	0,8
Самостоятельная работа	192	244
Контроль	31,2	31,2

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 5,6,7,8 семестре; заочная форма обучения – зачет в 5,6,7,8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Факультатив по иностранному языку (английский язык)»,
входящей в Блок ФТД «Факультатив по иностранному языку» и являющейся
элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи курса.

Тема 2. Культура делового общения.

Тема 3. Планирование и организация встречи. Тайм-менеджмент.

Тема 4. Письменное деловое общение.

Тема 5. Лидерство и эффективное управление командой.

Тема 6. Современная политика: политические системы.

Тема 7. Компания: организационная структура.

Тема 8. Карьера и профессиональное развитие.

Тема 9. Проектная деятельность.

Тема 10. Формы представления результатов проектной деятельности: презентации и инфографика.

Тема 11. СМИ: роль информации для современного человека.

Тема 12. Медицина и вопросы здорового образа жизни.

Тема 13. Преступление и наказание. Виды преступлений.

Тема 14. Искусство: от античности до современности.

Тема 15. Современная литература.

Тема 16. Успех и достижения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10	10
Объем дисциплины в часах	360	360
Контактная работа:	183,1	123,1
Практические занятия	180	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1	3,1
Зачет	0,8	0,8
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	136	196
Контроль	40,9	40,9

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре; заочная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Факультатив по иностранному языку (немецкий язык)»,
входящей в Блок ФТД «Факультатив по иностранному языку» и являющейся
элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-4
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Цели, задачи курса.
Тема 2. Культура делового общения.
Тема 3. Планирование и организация встречи. Тайм-менеджмент.
Тема 4. Письменное деловое общение.
Тема 5. Лидерство и эффективное управление командой.
Тема 6. Современная политика: политические системы.
Тема 7. Компания: организационная структура.
Тема 8. Карьера и профессиональное развитие.
Тема 9. Проектная деятельность.
Тема 10. Формы представления результатов проектной деятельности: презентации и инфографика.
Тема 11. СМИ: роль информации для современного человека.
Тема 12. Медицина и вопросы здорового образа жизни.
Тема 13. Преступление и наказание.
Тема 14. Искусство: от античности до современности.
Тема 15. Современная литература.
Тема 16. Успех и достижения.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10	10
Объем дисциплины в часах	360	360
Контактная работа:	183,1	123,1
Практические занятия	180	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1	3,1
Зачет	0,8	0,8
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	136	196
Контроль	40,9	40,9

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре; заочная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Факультатив по иностранному языку (французский язык)»,
входящей в Блок ФТД «Факультатив по иностранному языку» и являющейся
элективной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-4
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Цели, задачи курса.
Тема 2. Культура делового общения.
Тема 3. Планирование и организация встречи. Тайм-менеджмент.
Тема 4. Письменное деловое общение.
Тема 5. Лидерство и эффективное управление командой.
Тема 6. Современная политика: политические системы.
Тема 7. Компания: организационная структура. Анализ деятельности фирмы, ее сильных, слабых сторон, возможных угроз и перспектив
Тема 8. Карьера и профессиональное развитие.
Тема 9. Проектная деятельность.
Тема 10. Формы представления результатов проектной деятельности: презентации и инфографика.

Тема 11. СМИ: роль информации для современного человека.

Тема 12. Медицина и вопросы здорового образа жизни.

Тема 13. Преступление и наказание.

Тема 14. Искусство: от античности до современности.

Тема 15. Современная литература.

Тема 16. Успех и достижения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10	10
Объем дисциплины в часах	360	360
Контактная работа:	183,1	123,1
Практические занятия	180	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1	3,1
Зачет	0,8	0,8
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	136	196
Контроль	40,9	40,9

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре; заочная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Факультатив по иностранному языку (русский язык)»,
входящей в Блок ФТД «Факультатив по иностранному языку» и являющейся
элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Функциональные стили современного русского языка. Основные черты научного стиля. Язык науки.

Тема 2. Языковые особенности научного стиля

Тема 3. Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.

Тема 4. Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов Способы изложения в научном тексте.

Тема 5. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики Конспект, тезисы, научная статья.

Тема 6. Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия. Научные жанры. Реферат. Научные жанры. Резюме.

Тема 7. Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста. Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.

Тема 8. Квалификационная выпускная работа.

Тема 9. Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста. Стилиевые черты официально-делового стиля.

Тема 10. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи

Тема 11. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий Лингвистические особенности документов разных жанров.

Тема 12. Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и клише.

Тема 13. Морфологические особенности деловых писем. Употребление форм имен существительных и прилагательных. Употребление форм глаголов. Предлоги. Имена числительные.

Тема 14. Синтаксические особенности делового письма. Особенности композиции деловых писем.
Тема 15. Анализ основных видов и разновидностей деловых писем. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10	10
Объем дисциплины в часах	360	360
Контактная работа:	183,1	123,1
Практические занятия	180	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1	3,1
Зачет	0,8	0,8
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	136	196
Контроль	40,9	40,9

4. Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре; заочная форма обучения – зачет в 4, 5, 6, 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

4.4. Программы практик (приложение № 4).

Аннотация

к рабочей программе учебной практики (ознакомительной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
2. Объем практики: 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312 ч., контроль – 7,8 ч.
3. Формы промежуточной аттестации: очная и заочная формы обучения – зачет соценкой в 3 семестре.

Аннотация

к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практике)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2. Объем практики: 12 з. е. (432 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., контроль – 7,8 ч.
3. Формы промежуточной аттестации: по очной и заочной форме обучения – зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (педагогической практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-2; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11
2. Объем практики: 24 з. е. (864 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 840 ч., часы в форме практической подготовки – 840 ч., контроль – 15,6 ч.
3. Формы промежуточной аттестации: по очной и заочной форме обучения зачет с оценкой в 6,7 семестрах.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-2; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11
2. Объем практики: 15 з. е. (540 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 528 ч., контроль – 7,8 ч.
3. Формы промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 8 семестре; по заочной форме обучения – зачет с оценкой в 9 семестре.

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (Приложение № 6)

- 1) Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, одобрены Учебно-методическим советом Университета, протокол от 29.06.2023 № 5.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, одобрены Учебно-методическим советом Университета, протокол от 29.06.2023 № 5.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Государственный университет просвещения располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Государственный университет просвещения обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения

Система воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение № 9).

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Университете инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Университета.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Университете работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Государственного университета просвещения, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Университете большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Университете работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Университете действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий ГУП.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения Университет имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Университет организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в Университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

– Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– Устав Государственного университета просвещения;

– Локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Государственный университет просвещения принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Государственного университета просвещения при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе

бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагаются к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Государственном университете просвещения создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Государственном университете просвещения.