

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:25:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Принципы и методы историко-педагогического исследования

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (история)**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Принципы и методы историко-педагогического исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в раздел 2. Образовательный компонент (2.1.5.2) и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Фукс А.Н., доктор исторических наук, профессор, директор Историко-филологического института

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Принципы и методы историко-педагогического исследования»: сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях научных историко-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с современными отечественными и зарубежными методами исторического исследования, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать умение идентификации методологического подхода, ведущей идеи в логике исследовательского поиска;
- сформировать умение определять противоречие и проблему, объект, предмет и цель, формулировать тему, гипотезу исследования, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- научить использовать поисковые методики, в том числе изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы;
- сформировать у аспирантов умение творчески использовать полученные теоретические знания в области исторического исследования для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможные приемы поиска и оценки исторических источников;
- проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, историографическом и методологическом измерениях;
- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;
- возможности научно-исследовательской деятельности и диагностических методик в реализации основных задач государственной политики в области образования.

Уметь:

- осуществлять критический анализ информации о проблематике и технологиях современного образования;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- творчески использовать знания и умения для организации научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- практическими навыками проективной и творческой деятельности;
- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Принципы и методы историко-педагогического исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951. Дисциплина тесно связана с дисциплинами базовой части «Методика подготовки научной публикации», «История и философия науки».

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем в системе исторического образования, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности учителя. Освоение данной дисциплины является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Контроль
1	Тема 1. Методология: понятие, уровни. Введение. Объект и субъект исторического познания. Специфические особенности исторического мышления. Исторические факты, их анализ и интерпретация. Методы «исторического объяснения». Методы «исторического понимания». Другие методы исторического исследования. Логика	2	4	30	12

	педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура научной историко-педагогической квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.				
2	Тема 2. Методы педагогического исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по темы диссертационного исследования.	2	4	30	12
3	Тема 3. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.	2	4	30	12
	ИТОГО:	6	12	90	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология: понятие, уровни.	Введение. Объект и субъект исторического познания. Специфические особенности исторического мышления. Исторические факты, их анализ и интерпретация. Методы «исторического объяснения». Методы «исторического понимания». Другие методы исторического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	30	Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада.	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы.	Письменный ответ по анализу историко-методической литературы и источников. Устный доклад

	Структура научной историко-педагогической квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.				
Тема 2. Методы педагогического исследования.	Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по теме диссертационного исследования.	30	Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада.	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы.	Презентация
Тема 3. Интервью как исследовательский метод.	Особенности организации интервью. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.	30	Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада.	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы.	Методические разработки интервьюирования в рамках темы научно-квалификационной работы
Итого:		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- возможные приемы поиска и оценки исторических источников;
- проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, историографическом и методологическом измерениях;
- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;
- возможности научно-исследовательской деятельности и диагностических методик в реализации основных задач государственной политики в области образования.

уметь:

- осуществлять критический анализ информации о проблематике и технологиях современного образования;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- творчески использовать знания и умения для организации научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- практическими навыками проективной и творческой деятельности;
- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Объект и субъект исторического познания. Специфические особенности исторического мышления.
2. Исторические факты, их анализ и интерпретация. Методы «исторического объяснения». Методы «исторического понимания». Другие методы исторического исследования.
3. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
4. Структура научной историко-педагогической квалификационной работы. Анализ элементов. Выдвижение гипотез.
5. Теоретические методы исследования. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.
6. Тестирование. Правила составления тестов. Онлайн-сервисы для подготовки тестов. Диагностические характеристики тестов.
7. Анкетирование. Цели, содержание. Составление анкеты по теме диссертационного исследования.
8. Особенности организации интервью.
9. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

Содержание зачета с оценкой включает в себя проверку по трем составляющим профессиональной подготовки:

- научные знания по теории, методике и технологии написания научного историко-педагогического исследования;
- практическое освоение навыков написания отдельных элементов историко-педагогического исследования;
- практическая разработка эмпирических исследований (анкет, интервью и т.п. в рамках НКР)
- уровень овладения профессиональными компетенциями.

Соответственно, экзаменационный материал включает основные теоретические вопросы дисциплины; практические разработки отдельных структурных элементов научно-квалификационной работы

Зачет с оценкой проходит в форме собеседования по следующим примерным темам:

1. Объект и субъект исторического познания.
2. Традиционные подходы к изучению истории и современные взгляды на историческое познание.
3. Умозаключения, обобщения и доказательства в истории.
4. «Структура» факта, анализ и интерпретация исторических фактов.
5. Дедуктивно-номологическая модель исторического «объяснения».
6. Особенности «телеологических» исторических «объяснений».
7. Проблема понимания в герменевтике.
8. Особенности интерпретации текстов в истории и естественных науках.
9. Достоинства и недостатки метода источниковедческого анализа.
10. Достоинства и недостатки терминологического метода.
11. Достоинства и недостатки ретроспективного метода.
12. Достоинства и недостатки сравнительно-исторического метода.
13. Достоинства и недостатки биографического метода.
14. Достоинства и недостатки описательного метода.
15. Достоинства и недостатки статистического метода.
16. Особенности педагогического исследования.
17. Связь исторического и педагогического подходов к написанию научного исследования.
18. Опыт-экспериментальная работа и апробация результатов как условие написания научно-педагогического исследования.
19. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
20. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
21. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
22. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.
23. Нормы научной этики: содержание и оценка.
24. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
25. Принципы научного познания.
26. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
27. Средства и методы научного познания.
28. Опыт-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
29. Теоретические методы научного познания
30. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.

31. Теоретические методы научного познания как познавательные действия
32. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
33. Эмпирические методы. Наблюдение.
34. Правила составления анкет.
35. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
36. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
37. Метод экспертных оценок. Тестирование.
38. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
39. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
40. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
41. Эксперимент как эмпирический метод.
42. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
43. Проектирование научно-педагогического исследования.
44. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
45. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
46. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
47. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
48. Классификация методов педагогического исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	Итого баллов
Лекция	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	8
	подготовка к лекции – 2 балл	подготовка к лекции – 2 балл	подготовка к лекции – 2 балл	подготовка к лекции – 2 балл	8
Практическое занятие	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	Присутствие на занятиях – 2 балл	8
	Участие в работе практического занятия – 6 балла	Участие в работе практического занятия – 6 балла	Участие в работе практического занятия – 6 балла	Участие в работе практического занятия – 6 балла	24

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Изучение литературы, предусмотренной программой	1

Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	1
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	1

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания структурных элементов научно-квалификационной работы

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение целей и задач исследования, предмета и объекта	4
Написание обзора источников	2
Определение актуальности и новизны исследования	2
Разработка историографического обзора	2
Применение теоретических методов в историко-педагогическом исследовании	2
Разработка эмпирических методов историко-педагогического исследования. Анкетирование	2
Разработка эмпирических методов историко-педагогического исследования. Интервьюирование	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	4
Соответствие содержания доклада заявленной теме	4
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	4
Наличие самостоятельного вывода	4
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	4

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачтено с оценкой «отлично» 81-100 баллов выставляется за

- 1) полное усвоение материала.
- 2) умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- 3) исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- 4) умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- 5) свободное владение основными научными и педагогическими понятиями, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) полные ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено с оценкой «хорошо» - 61-80 баллов выставляется за

- 1) Достаточно полное усвоение материала.
- 2) Умение выделять главное, делать выводы.
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей.
- 4) Умение применять свои знания на практике.
- 5) Знание основных научных и педагогических понятий, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) Ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» - 41-60 баллов

- 1) Общее знание основного материала.

- 2) Неточная формулировка основных понятий.
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- 4) Знание некоторых педагогических исследований.
- 5) Знание некоторых научных и педагогических понятий, современных образовательных технологий.
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Зачтено с оценкой / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала.
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований.
- 4) Незнание основных научных и педагогических понятий курса.
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Крылова Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=93276](#).

3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>.
4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп.. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>;
15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;
16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС): ООО «ИВИС».

<http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС): Университетская библиотека онлайн

<http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОБЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской деятельности

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
- 2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.
- 3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.
- 4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

ЭБС «Консультант студента» // <http://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «БиблиоРоссика» // <http://www.bibliorossica.com/>
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru/>
Справочно-правовая система «Гарант» // <https://www.garant.ru/>

Профессиональные базы данных

Архивы России: портал. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>
Архивы – школе // Режим доступа: <http://school.rusarchives.ru/>
Архив Российской академии образования // Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/akademiya/nauchnyj-arxiv-rao/>
Базы данных // Исторический факультет МГУ: сайт. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
Научная электронная библиотека e-library // Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security