

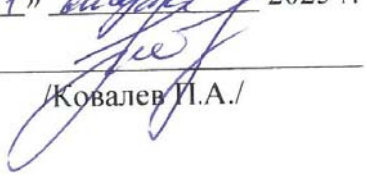
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 15:37:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21»  2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Безопасность молодежной среды

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

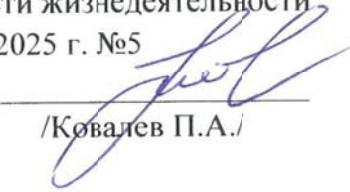
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

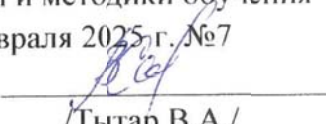
Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой 

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор – составитель:

Тытар В.А., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, к.воен.н.,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Безопасность молодежной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	
<u>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..</u>	
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	
<u>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся современных представлений о комплексной безопасности молодежной среды как социальном явлении, а также формирование у них умений и навыков по идентификации различных рисков и управлению ими.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с терминологией, основными понятиями и закономерностями концепции безопасности молодежной среды;
- изучить факторы рисков, формирующихся в молодежной среде, и их влияния на молодежь;
- раскрыть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и общностей;
- рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска
- ознакомить обучающихся с системой государственного управления социальной безопасностью молодежи в Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Безопасность молодежной среды» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», и является последующей для изучения дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности России», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности Российской Федерации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	8
Практические занятия	18(4) ¹

^{1,2}Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
	ОФО	
Тема 1. Теоретические основы безопасности молодежной среды	1	2
Тема 2. Современный мир и проблемы безопасности личности	1	2
Тема 3. Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности	2	4
Тема 4. Социальные, экономические, этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности молодежи	2	4 ²
Тема 5. Цифровая безопасность молодежи	2	6
Итого	8	18(4)²

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы безопасности молодежной среды

Теоретико-методологические основы изучения проблем социальной безопасности молодёжи. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей. Объект и предмет социальной безопасности молодежи. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение безопасности молодежи. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодежи в современном обществе. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодежи.

Тема 2. Современный мир и проблемы безопасности личности

Угрозы социальной безопасности: объективные и субъективные. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние. Общая характеристика типов взаимоотношений молодежи и общества. Особенности политической социализации российской молодежи. Безопасность молодой российской семьи. Рыночные реформы и ослабление безопасности молодежи.

Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения безопасности молодежи в России. Социальная безопасность и социальные общности.

Тема 3. Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности

Безопасность молодежной среды и молодежная политика. Государственные механизмы защиты молодежи. Социальная защищенность учащейся и работающей молодежи. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Формирование навыков безрискового поведения. Формирование навыков безопасного поведения. Правовое регулирование безопасности молодежной среды в РФ.

Тема 4. Социальные, экономические, этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности молодежи

Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности. Профессиональная безопасность российской молодежи. Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Нравственная самозащита молодежи как критерий безопасности в современном российском обществе.

Тема 5. Цифровая безопасность молодежи

Цифровая безопасность. Электронные почты. Интернет и почтовые серверы. Анонимайзеры, прокси-сервера и социальные сети. Безопасность мобильного телефона. Электронные деньги. Законодательная база цифровой безопасности. Кибербуллинг. Профилактика кибербуллинга. Фишинг. Цифровой патруль. Цифровая грамотность как важный жизненный навык. Цифровая безопасность при работе в сети. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем. Организационные меры по защите личной информации. Обучение молодежи правилам безопасной работы в сети. Защита молодежи от Интернет-угроз. Гаджет-зависимость. Профилактика гаджет-зависимости. Компьютерные игры и игровая зависимость. Профилактика игровой зависимости. Авторское право. Цифровая репутация.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 3. Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности	1. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде 2. Методы формирования навыков безрискового и безопасного поведения у молодежи 3. Правовое регулирование безопасности	8	Изучение научной литературы Изучение законодательной и нормативно-правовой базы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, доклад

	молодежной среды в РФ.				
Тема 4. Социальные, экономические, этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности молодежи	1. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. 2. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности. 3. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, доклад
Тема 5. Цифровая безопасность молодежи	1. Защита молодежи от Интернет-угроз 2. Законодательная база цифровой безопасности. 3. Профилактика кибербуллинга. 4. Организационные меры по защите личной информации. 5. Компьютерные игры и игровая зависимость. 6. Цифровая репутация.	18	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, доклад
ИТОГО:		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.	Опрос, презентация , доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Система безопасности: понятие, принципы организации и функционирования.
2. Система национальной безопасности.
3. Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодежи в современном обществе.
4. Диагностика опасностей и угроз.
5. Направления деятельности по обеспечению безопасности молодежи в РФ.
6. Социальные угрозы безопасности молодежи.
7. Личностные угрозы безопасности молодежи.
8. Психологическая безопасность молодежи.
9. Информационная безопасность молодежи. Цифровой патруль.
10. Экономическая безопасность молодежи.

Примерные темы для презентации

1. Мониторинг опасностей, угроз, вызовов и страхов в молодежной среде
2. Опасности и угрозы и их классификация.
3. Межэтнические и межнациональные конфликты.
4. Политика мультикультурализма в современном мире.
5. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации.
6. Идентичность в системе межкультурного взаимодействия.
7. Социальные угрозы безопасности молодежи.
8. Скулшуттинг и его профилактика.
9. Роль образования в обеспечении безопасности молодежной среды.
10. Принципы политики государства в области защиты молодежи.

Примерные вопросы для опроса

1. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей.
2. Объект и предмет социальной безопасности молодежи.
3. Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодежи в современном обществе.
4. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.
5. Молодежь в системе национальной безопасности общества.
6. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодежи.
7. Угрозы и риски молодежи в современной России.
8. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние.
9. Особенности политической социализации российской молодежи.
10. Безопасность молодежной среды и молодежная политика.
11. Государственные механизмы защиты молодежи.
12. Социальная защищенность учащейся и работающей молодежи.
13. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.
14. Формирование навыков безрискового поведения.
15. Формирование навыков безопасного поведения.
16. Правовое регулирование безопасности молодежной среды в РФ.
17. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения.
18. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности.

19. Информационная и цифровая безопасность молодежи.
20. Культура безопасности.

Примерные вопросы для зачета

1. Система национальной безопасности.
2. Органы обеспечения государственной (национальной) безопасности.
3. Диагностика опасностей и угроз.
4. Зависимость безопасности молодежной среды от социальной напряженности.
5. Социальные конфликты в молодежной среде.
6. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность молодежи.
7. Общественно-гражданский аспект обеспечения социальной безопасности.
8. Экстремальные ситуации и безопасность молодежи.
9. Практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в молодежной среде.
10. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации.
11. Роль образования в обеспечении социальной безопасности молодежи.
12. Принципы политики государства в области защиты молодежи.
13. Деятельность центров социального обслуживания, социальнопсихологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.
14. Этнические процессы как объект социальной безопасности.
15. Межэтнические и межнациональные конфликты.
16. Политика мультикультурализма в современном мире.
17. Место и роль национальной традиции в условиях глобализации.
18. Идентичность в системе межкультурного взаимодействия.
19. Социальные угрозы безопасности молодежи.
20. Понятия «безопасность», «социальная безопасность», «опасность» и «угроза».
21. Основные принципы обеспечения безопасности.
22. Личностные угрозы безопасности молодежи.
23. Психологическая безопасность молодежи.
24. Информационная безопасность молодежи
25. Экономическая безопасность молодежи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Орлова, Э. А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с.
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937383> (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-466-06950-1. — URL: <https://book.ru/book/954015> (дата обращения: 28.05.2024). — Текст : электронный.

6.2.Дополнительная литература

1. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141
3. Кучмаева О.В., Ростовская Т.К., Рязанцев С.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. - М.: ИСПИ РАН, 2018.
4. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т», ГОУ ВПО «Моск. пед. гос. ун-т» . - Новосибирск; М. : [АРТА], 2011. - 270 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>. Профессиональные базы данных: 1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>; 2. Scopus <http://www.scopus.com/>; 3. ScienceDirect www.sciencedirect.com; 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>; 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>;
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.