

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Владеть Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий?
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы Уметь Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует функции информационно-аналитической работы с видами основных документов при изучении содержания предметов, дисциплин Уметь Формулировать обобщенные выводы и аналитические документы при создании методических рекомендаций по воспитанию и обучения детей с ОВЗ Владеть необходимыми теоретическими знаниями по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в разных условиях и в условиях инклюзии; навыками восприятия и анализа необходимых данных, их творческого осмысления и критического анализа.	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знание основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; Владеть Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	--	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного,

студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Знать: Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.

Примерная тематика докладов

1. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
2. Проектирование развития образовательного процесса (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
3. Проектирования развития системы воспитательной работы в (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
4. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
5. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ.
6. Педагогическая технология: история, понятие.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность компетентностного подхода при формировании содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Компетентностно-ориентированный учебный план.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
4. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Уметь Организовать выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Примерные вопросы для опроса

1. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в школьном возрасте.
3. Учреждения для детей с ОВЗ (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).
4. Учреждения для детей с ОВЗ.
5. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Примерная тематика докладов

1. Технологии развития интеллекта в процессе учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
2. Технологии развития речи в процессе учебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Технологии развития внимания в процессе учебной деятельности учащихся с интеллектуальными/речевыми нарушениями

Примерная тематика рефератов

1. Специфика условий реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ.
2. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Вариативные формы образования. Структурные подразделения инклюзивного ДООУ. Роль координатора инклюзивного образования в ДООУ. Организация инклюзивного образовательного процесса.
3. Организация предметно-развивающей среды.
4. Характер взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ с учетом возрастных особенностей и структуры дефекта развития.
5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать: Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с отклоняющимся развитием.
2. Отбор содержания, выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения.
3. Организация процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ и профилактика школьной дезадаптации на более поздних этапах развития

Примерная тематика докладов

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Примерная тематика рефератов

1. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Мониторинг в соответствии с ФГОС ДО.
3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
4. Особенности определения содержания адаптированной основной образовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, разных видов и культурных практик

Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с ОВЗ.
3. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Диагностика готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
5. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников с ОВЗ.

Примерные источники для конспектирования

1. Барина Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В. Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Молодой ученый. — 2016. - №19.1. - с. 11-14.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут - как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании: дети с ОВЗ / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова// Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - с. 19-26.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Примерная тематика докладов

1. Направления коррекционной помощи детям с ОВЗ.
2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Варианты организации обучения детей с нарушением интеллекта.
4. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ
5. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
6. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с ОВЗ

Примерная тематика рефератов

1. Задачи обучения учащихся с ОВЗ. Принципы обучения детей и подростков с с ОВЗ
Содержание обучения учащихся.
2. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.

Владеть: Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы

Примерная тематика практических заданий

1. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов психолого-педагогической направленности по подготовки детей с нарушением интеллекта при нарушениях речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Составить конспект занятия по развитию речи в группе (на выбор) детского сада для детей с речевыми нарушениями.
3. Составить конспект урока по развитию речи в начальной школе (тематика на выбор).
4. Составить конспект урока по развитию речи в коррекционной школе (категория детей и тематика на выбор).

ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для опроса

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
3. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии.
5. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка.
6. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.

Примерная тематика докладов

1. Содержание деятельности специалистов с детьми с ОВЗ.
2. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми с ОВЗ.
3. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
2. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
3. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
4. Технология проведения консилиумов специалистов.
5. Технология коррекционно-развивающей включаемыми детьми и другими субъектами.

Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Вопросы для опроса

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с ОВЗ.
2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ
3. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ
4. Диагностика развития речи у детей с ОВЗ.
5. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей с ОВЗ

Примерная тематика докладов

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

5. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Примерная тематика рефератов

1. Технологии, методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
3. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ.
4. Социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ на современном этапе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания

1. Чем определяется комплектование возрастных групп в дошкольной образовательной организации?
 - a) Типом и видом ДОО
 - b) Пожеланиями родителей
 - c) Набором программ
 - d) Развитием способностей детей
2. Какой документ определяет «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки»?
 - a) Федеральный государственный образовательный стандарт
 - b) Образовательный стандарт
 - c) Федеральные государственные требования
 - d) Квалификационные требования
3. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального общего образования?
 - a) Закон об образовании
 - b) Типовое положение о ДОО
 - c) Концепция дошкольного воспитания
 - d) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
4. Образовательные программы дошкольного образования, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии ...
 - a) С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - b) С учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
 - c) С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - d) С учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
 - e) С учетом социального заказа

Задание 5 Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, называется зоной ...

- a) потребностей ребенка
 - b) актуального развития
 - c) интересов ребенка
 - d) ближайшего развития
6. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется ... вниманием:
- a) произвольным
 - b) непроизвольным
 - c) послепроизвольным
 - d) зрительным
7. Сфера личности, отражающая отношение к содержанию познания проявляется в эмоциях и чувствах, называется...
- a) коммуникативной
 - b) умственной
 - c) эмоциональной
 - d) двигательной

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ.

Примерная тематика докладов

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).

Примерная тематика рефератов

1. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
2. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
3. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
4. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
5. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
6. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
7. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
8. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
9. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)
10. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ
11. Технологии использования современных средств диагностики.
12. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

13. Вербальные коммуникативные технологии для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ

Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ.

Примерные источники для конспектирования

1. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
2. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» / платформа компании «Синергия-Инфо» / - Режим доступа: clck.ru/3BMSW9
3. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5. С. 40–45.
4. Гончарова О.В. Круговая работа по развитию речи дошкольников как вид проектной деятельности. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2013. № 1. С. 78–80.
5. Громова Ю. А. Видеонаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.
6. Гурьев С.В. Использование компьютера в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5. С. 52–58.

Примерная тематика докладов

1. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
2. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
3. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
4. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
5. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
6. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
7. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

2. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ
3. Технологии использования современных средств диагностики.
4. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

Владеть. психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

Практическая подготовка

1. Распишите этапы освоения дошкольником метода проектов, как способа получения практического опыта. Подобрать различные виды игр, как ведающего вида деятельности, дошкольника (школьника) в реализации проектного метода обучения.
2. Проанализируйте ООП ДО, представленную коррекционную программу – выделите направления и содержание развивающей образовательной работы с детьми по образовательным областям. Выделите: название проектов; введенные изменения в ДООУ; предполагаемая длительность проектов.
3. Определить, что в педагогической разработке содержится нового, найденное и разработанное самим педагогом; выявить какие эффективные методы и упражнения предлагаются, как совокупности предложенных коррекционных методик и приемов повлияют на эффективность работы, расписать предлагаемые условия, при которых обучение и воспитание становятся успешными; Составьте план комплексной работы по предложенной коррекционной программе. (Для детей с ОВЗ, ЗПР, ТНР, ОНР, заикание, РДА).
4. Подобрать один из видов авторских педагогических разработок, доказать ее видовую принадлежность, ее ценностное положение в среде педагогического опыта. В зависимости от степени приближенности к педагогическому исследованию педагогические разработки могут быть представлены как: практические разработки, в которых может быть представлено обобщение опыта деятельности, которое может быть оформлено в виде программ презентации, таблиц, диаграмм, рисунков.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне:

Знать: Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы

Вопросы для опроса

1. Сущность компетентного подхода при формировании содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Компетентностно-ориентированный учебный план.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
4. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Примерная тематика докладов

1. Основные признаки и существенные характеристики педагогической технологии

2. Этапы решения педагогических задач.
3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
4. Информационные коммуникационные педагогические технологии.
5. Кейс-технологии в дистанционном обучении.

Примерная тематика рефератов

1. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
2. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
6. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
7. Технология проведения консилиумов специалистов.
8. Технология коррекционно-развивающей включаемыми детьми и другими субъектами.

Уметь Формулировать обобщенные выводы и аналитические документы при создании методических рекомендаций по воспитанию и обучения детей с ОВЗ

Практическая подготовка

1. На основе краткого описания методик определите их диагностические возможности и цели. Уточните, возрастной диапазон и категории детей с ОВЗ, для работы с которыми могут быть использованы эти методики. Каждая методика проводится в индивидуальной форме. Методики, направленные на изучение состояния двигательной, эмоциональной познавательной и речевой схемы: сделать аннотацию к методике. Цели и задачи. Определить критерии оценки и определить направления коррекционно-развивающей работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:

Знать: Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы

Вопросы для опроса

1. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса
2. Проектирование педагогической технологии.
3. Построение модели педагогической технологии.
4. Особенности проектирования технологий обучения.
5. Особенности проектирования технологий воспитания.
6. Проектирование содержания образования.
7. Проектирование учебной дисциплины.
8. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
2. Технологии использования современных средств диагностики.
3. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

4. Вербальные коммуникативные технологии для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ
5. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
6. Игровые технологии для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
7. Коммуникативные технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
2. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
3. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
4. Технология проведения консилиумов специалистов.
5. Технология коррекционно-развивающей включаемыми детьми и другими субъектами.

Уметь Формулировать обобщенные выводы и аналитические документы при создании методических рекомендаций по воспитанию и обучения детей с ОВЗ

Практическая подготовка

1. На основе краткого описания методик определите их диагностические возможности и цели. Уточните, возрастной диапазон и категории детей с ОВЗ, для работы с которыми могут быть использованы эти методики. Каждая методика проводится в индивидуальной форме. Методики, направленные на изучение состояния двигательной, эмоциональной познавательной и речевой схемы: сделать аннотацию к методике. Цели и задачи. Определить критерии оценки и определить направления коррекционно-развивающей работы.
2. Составить конспект занятия по развитию речи в группе (на выбор) детского сада для детей с речевыми нарушениями.
3. Составить конспект урока по развитию речи в начальной школе (тематика на выбор).

Владеть необходимыми теоретическими знаниями по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в разных условиях и в условиях инклюзии; навыками восприятия и анализа необходимых данных, их творческого осмысления и критического анализа.

1. Разработка коррекционных программ.
Требования к составлению психокоррекционных программ. 1. Коррекция познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения). 2 Коррекция эмоциональной сферы (агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность). 3. Коррекция нарушенного развития (ЗПР, нарушение речи, девиантного поведения и пр.) Примечание: коррекционно-развивающая программа выполняется в парах. Алгоритм разработки коррекционной программы включает: 1. Пояснительную записку. 2. Содержание программы. 3. Список литературы. Пояснительная записка содержит: - обоснование актуальности разработанной программы; - цель; - задачи, направленные на реализацию цели; - принципы коррекционной программы; - этапы ее осуществления; - требования, предъявляемые к процедуре поведения занятий: • ритуал проведения коррекционного занятия; • состав коррекционной группы; •

оборудование и стимульный материал; • методы реализации программы; • результативность программы (знания, умения и навыки, приобретённые в ходе коррекционной программы); - тематический план занятий. Содержание программы включает описание занятий, в соответствии с тематическим планом. Каждое занятие имеет название и общую цель. Занятие строится по определённому плану: - ритуал приветствия; - основную часть занятий; - ритуал прощания. Занятие включает в себя комплекс игр, упражнений, заданий. Каждое задание, включённое в коррекционную программу, нумеруется, имеет своё название, цель, описание. Список литературы должен составлять не менее 3-х источников и оформляться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научных работ.

СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Примерная тематика докладов

1. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
2. Проектирование развития образовательного процесса (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
3. Проектирование развития системы воспитательной работы в (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
4. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
5. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ.
6. Педагогическая технология: история, понятие.
7. Соотношение понятий «методика» и «технология», «технология» и «техника».
8. Основные признаки и существенные характеристики педагогической технологии

Примерная тематика рефератов

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.
3. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.
4. Оформление программно-методической документации дополнительных образовательных программ и программ коррекционного обучения.
5. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов.
6. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ.
7. Нормативно-правовые аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися

Практическая подготовка

1. Составить конспект урока по развитию речи в коррекционной школе (категория детей и тематика на выбор).
2. Разработать рабочую программу по выбранному направлению

3. Разработать дидактическое пособие для занятия с дошкольником с нарушением речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне:

Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Примерная тематика докладов

1. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
2. Проектирование развития образовательного процесса (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
3. Проектирование развития системы воспитательной работы в (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
4. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты (в ДОУ, СОШ, ВУЗе – на выбор).
5. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ.
6. Педагогическая технология: история, понятие.
7. Соотношение понятий «методика» и «технология», «технология» и «техника».
8. Основные признаки и существенные характеристики педагогической технологии

Примерная тематика рефератов

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.
3. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.
4. Оформление программно-методической документации дополнительных образовательных программ и программ коррекционного обучения.
5. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов.
6. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ.
7. Нормативно-правовые аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися

Практическая подготовка

1. Проанализируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
2. Цели проекта образовательной среды.
3. Задачи проекта образовательной среды.
4. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
5. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды

Владеть Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;

1. Составить конспект занятия по развитию речи в группе (на выбор) детского сада для детей с речевыми нарушениями и провести занятие и провести самоанализ и саморефлексию качественного проведения занятия

2. Составить конспект урока по развитию речи в начальной школе (тематика на выбор). и провести самоанализ и саморефлексию качественного проведения занятия
3. Составить конспект лекции по актуальным проблемам логопедии в колледже. и провести самоанализ и саморефлексию качественного проведения занятия
4. Составить конспект лекции по медико-биологическим проблемам логопедии в ВУЗе. и провести самоанализ и саморефлексию качественного проведения занятия

Примерная тематика курсовых проектов

14. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
15. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно- педагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
16. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
17. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
18. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
19. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
20. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
21. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
22. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
23. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
24. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)
25. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ
26. Технологии использования современных средств диагностики.
27. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств
28. Вербальные коммуникативные технологии для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ
29. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
30. Игровые технологии для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
31. Коммуникативные технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
32. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии

Примерная тематика для практической подготовки

5. Составить конспект занятия по развитию речи в группе (на выбор) детского сада для детей с речевыми нарушениями.
6. Составить конспект урока по развитию речи в начальной школе (тематика на выбор).
7. Составить конспект лекции по актуальным проблемам логопедии в колледже.
8. Составить конспект лекции по медико-биологическим проблемам логопедии в ВУЗе.
9. Составить конспект урока по развитию речи в коррекционной школе (категория детей и тематика на выбор).
10. Разработать рабочую программу по выбранному направлению
11. Разработать дидактическое пособие для занятия с дошкольником с нарушением речи.
12. Разработать дидактическое пособие для занятия с дошкольником с нарушением речи и интеллекта.

13. Разработать дидактическое пособие для занятия с младшим школьником с нарушением речи.
14. Разработать дидактическое пособие для занятия с младшим школьником с нарушением речи и интеллекта.
15. Разработать дидактическое пособие для занятия с ребенком в условиях домашнего обучения.

Примерные вопросы к зачету 1

9. Понятие «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
10. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании
11. Современные представления о педагогическом проектировании.
12. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности
13. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования.
14. Проектировочные компетенции и их значение.
15. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании.
16. Проектирование содержания образования и обучения (СО).
17. Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.
18. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
19. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.
20. Субъекты педагогического проектирования.
21. Отличительные черты педагогического проектирования.
22. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
23. Системный подход к педагогическому проектированию.
24. Компоненты педагогического проектирования.
25. Педагогическое изобретательство.
26. Педагогическое моделирование.
27. Педагогический эксперимент.
28. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса
29. Проектирование педагогической технологии.
30. Построение модели педагогической технологии.
31. Особенности проектирования технологий обучения.
32. Особенности проектирования технологий воспитания.
33. Проектирование содержания образования.
34. Проектирование учебной дисциплины.
35. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины.
36. Разработка рабочей программы дисциплины.
37. Методы проектирования учебного занятия

Примерные вопросы к зачету 2

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
3. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
5. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.

6. Групповые коррекционные педагогические технологии.
7. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
8. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
9. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
10. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
11. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
12. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
13. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
14. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.
15. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
16. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
17. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
5. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы
6. Проектирование на основе интерактивных технологий.
7. Проектирование развивающей образовательной среды.
8. Уровни проектирования образовательной среды.
9. Алгоритм проектирования среды
10. Характеристика проектной деятельности.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности
12. Составные части проекта, типологии проектов.
13. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности.
14. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время
15. Методы и технологии гуманистического воспитания.
16. Технологии эстетического, экологического, экономического, нравственного, патриотического воспитания.
17. Технологии воспитания межнациональной и религиозной толерантности.
18. Массовые технологии воспитания: коллективное творческое дело (КТД); тренинг общения; шоу – технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов).
19. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса
20. Компетентностный подход к формированию содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
21. Планируемые уровни сформированности компетенции.
22. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.
23. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

24. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ.
25. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
- 26.
27. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе.
28. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия.
29. Характерные черты дидактической игры.
30. Ролевые учебные игры.
31. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра.
32. Технологии проведения деловых игр.
33. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии.
34. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
36. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
37. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
38. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
39. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
40. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
41. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
42. Технология проведения консилиумов специалистов.
43. Технология коррекционно-развивающей включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психо-коррекционной работы с различными участниками образовательного процесса родителями, администрацией).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 40 баллов
Конспект	до 30 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Курсовая работа	до 100 баллов
-----------------	---------------

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий практической подготовки, а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 и 3 семестрах для очной и очно-заочной форм (зачёты проводятся устно по вопросам), экзамена в 4 семестре (проводится по билетам), курсовой работы в 4 семестре.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

81 - 100 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточной по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте курсовой работы и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

80- 65 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, ограниченная по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

64 - 35 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Она оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

34 - 15 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст курсовой работы не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В курсовой работе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

14 - 0 баллов: Содержание курсовой работы не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте курсовой работы студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14 - 5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4 - 0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала оценивания зачёта

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания экзамена

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно