

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. Уметь: составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией	Реферат Посещаемость	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания посещаемости
-------	---------------	--	---	-----------------------------	--

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. Уметь: составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией	Презентаци я Реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
--	-----------------	---	--	--	--

ДПК-1	Пороговые й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
-------	----------------	--	---	--------------------	-------------------------------------

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: навыками проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Контрольна я работа Практическ ая подготовка	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
--	-----------------	--	---	--	---

ДПК-4	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией Уметь: адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией	Презентаци я	Шкала оценивания презентации
-------	---------------	--	---	-----------------	------------------------------------

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией Уметь: адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией	Презентаци я Практическ ая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	-----------------	--	--	---	---

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Практическая подготовка	Шкала оценивания практической подготовки
-------	-----------	---	---	-------------------------	--

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Практическ ая подготовка Контрольна я работа	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания контрольной работы
--	-----------------	--	---	--	---

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит	7

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	10
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	5
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл	20

содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.

16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейropsychологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейropsychологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.

13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Уметь: составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.

17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эопракии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при эфферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.

3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.

23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамическая афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Уметь: отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Владеть: навыками проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.

13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при эфферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при эфферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Уметь: адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при эфферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.

4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.

8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинта.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.

23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку

8. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
9. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
10. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
11. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
12. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
13. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
14. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Уметь: отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку

15. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
16. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
17. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
18. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
19. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
20. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
21. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку

22. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
23. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
24. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
25. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
26. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
27. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
28. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку

29. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
30. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
31. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
32. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
33. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
34. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
35. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку

36. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
37. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
38. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
39. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
40. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
41. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
42. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.

2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Промежуточная аттестация

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.

Уметь: составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией

Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией

ДПК-1 способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Уметь: отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть: навыками проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

Уметь: адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией

ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Уметь: отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6, ДПК-1, ДПК-4, ДПК-5.

Перечень вопросов для зачета

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
4. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
5. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
6. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
7. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
8. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
9. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
10. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
11. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
12. Афферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
19. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
20. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
21. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
22. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
23. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
24. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
25. Восстановление аналитического письма.
26. Восстановление чтения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт проходит в следующем порядке.

Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	8
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая шкала по дисциплине

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20