

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 13:38:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5586c19e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

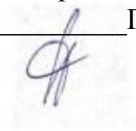
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва 2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы	Конспект Реферат	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания рефератов (эссе)

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии(для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с дизартрией, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Владеть: навыками вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-	тест	Шкала оценивания теста

			педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации	тест	Шкала оценивания теста

			процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для докладов и сообщений:

1. Особенности просодической стороны речи детей с дизартрией.
2. Нарушения формирования лексической стороны речи у детей с дизартрией.
3. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
4. Особенности психомоторики у детей с ДЦП.
5. Анализ статьи Лопатиной Л.В. журнал «Дефектология» № 2 1986 г.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
9. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
10. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
11. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
12. Составить карточки логопедического массажа.
13. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
14. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
15. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
17. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Составить схему развития речи в онтогенезе.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
4. Характеристика детей с детским церебральным параличом.
5. Составить карточки логопедического массажа.
6. Выбрать упражнения для обследования фонематического слуха.
7. Составить конспект индивидуального занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.

16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией
17. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
18. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
19. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
20. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
21. Понятие о детском церебральном параличе.
22. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
23. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
24. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
25. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
26. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
27. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
28. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
29. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
30. Профилактика дизартрии у детей.

Примерный темы презентаций

1. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать артикуляционную моторику у лиц с дизартрией.
2. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать речевое дыхание у лиц с дизартрией.
3. Подбор методов и приемов, позволяющих преодолевать нарушения голоса у лиц с дизартрией.
4. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать интонационно-выразительную сторону речи у лиц с дизартрией.

Примерный перечень тем конспектов

1. Конспект индивидуального занятия с дошкольником с дизартрией.
2. Конспект индивидуального занятия с школьником с дизартрией.
3. Конспект индивидуального занятия с взрослым пациентом с дизартрией.
4. Конспект индивидуального занятия с обучающимся с ДЦП, с дизартрией.

Примерный перечень тем рефератов

1. Комплекс симптомов при дизартрии.
2. Расстройство артикуляции звуков.
3. Нарушения голосообразования.
4. Изменения темпа речи.
5. Нарушения ритма.
6. Расстройство интонации.
7. Бульбарная дизартрия.
8. Подкорковая дизартрия.
9. Корковая дизартрия.
10. Мозжечковая дизартрия.
11. Псевдобульбарная дизартрия.

Примерный перечень вопросов к тесту

1. Дизартрия это...
 1. Нарушение речи при ДЦП.
 2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
2. Дизартрия является следствием...
 1. органического поражения центральной нервной системы.
 2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
 3. родовой травмы.
3. Ведущим дефектом при дизартрии является...

1. нарушение звукопроизношения.
2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.
4. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
 2. Нарушение дыхания.
 3. Девиация.
5. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Фрустрация.
 2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц.
 3. Нарушения голоса.
6. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
 2. Нарушения просодики.
 3. Отсутствие шепота.
7. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Агнозия.
 2. Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.
 3. Атаксия.
8. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Наличие синкинезий.
 2. Апатия.
 3. Вегетативные расстройства.
9. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение связной речи.
 2. Специфические нарушения звукопроизношения.
 3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
10. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В.Правдиной?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
11. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж.Тардье (1968)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
12. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И.Панченко (1978)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
13. Апраксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
14. Атаксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Снижение мышечного тонуса.
15. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
16. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот это...

1. Мышечная дистония.
2. Мышечная гипертония.
3. Мышечная гипотония.
17. Снижение мышечного тонуса это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
18. Гиперкинез это...
 1. Насильственные движения.
 2. Содружественные движения.
 3. Негибкость, «оцепенелость».
19. Расстройство глотания это...
 1. Дисфория.
 2. Нистагм.
 3. Дисфагия.
20. Тремор и атетоз это...
 1. Гиперкинезы.
 2. Асинергии.
 3. Дисфункции.
21. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения, это...
 1. Контрактура.
 2. Нистагм.
 3. Цианоз.
22. Невозможность движений в суставе это...
 1. Нистагм.
 2. Контрактура.
 3. Диплегия.
23. Ригидность это...
 1. Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)
 2. Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.
 3. Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.
24. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Физическое развитие ребенка.
 2. Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и в особенности движений пальцев рук.
 3. Развитие дыхательной функции, силы, модуляции и выразительности голоса.
25. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Коррекция фонетической стороны речи.
 2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
 3. Развитие общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация:	0-10 баллов
Тестовое задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-15 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказываемой активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Школа оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

12 - 15 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11 - 12 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-10 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может

ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20