

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 18 » марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой  Мурзакова О.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного
возраста»

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Начальное образование и до-
школьное образование

Москва

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Проектировать образова-	Устный опрос, собеседование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания собеседования.

			тельный процесс с использованием современных педагогических технологий.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном образовании.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания практической подготовки.
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Тестовое задание, сообщение, презентация	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания презентации.
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когни-	Тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания тестового задания.

		2.Самостоятельная работа	тивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей. Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.		Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
--	--	--------------------------	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-

	менить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

Оцениваемые параметры	Балл
Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом. - тема недостаточно раскрыта - тема не раскрыта	4 2 0
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечеткие; - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов: 20	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнена диагностика, подобран диагностический инструментарий, отработан алгоритм проведения диагностики	5
средняя активность на практической подготовке, подобран диагностический инструментарий, диагностика выполнена недостаточно для решения поставленных задач	2
низкая активность на практической подготовке, диагностика выполнена не полноценно, диагностический инструментарий не соответствует исследуемым задачам, алгоритм проведения диагностики не отработан	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представление информации: соответствие содержания теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения материала, достигнуто целевое единство и выразительность текста в расположении информации на слайде, единый стиль оформления всех слайдов (цвета, шрифты, элементы)	20
Представление информации: соответствие содержания теме, но использованы шрифты разных типов, много цветовых эффектов, отсутствие неточностей, вызывает трудности в читаемости текста.	15
Представление информации: допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности.	10
Представление информации: допущены нарушения	0–5

в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией, единый стиль оформлена нарушен	
---	--

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия и проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование и др. формы.

Текущий контроль. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис.

Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей.

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном образовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку

Тема 4. Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста.

Диагностика предметной деятельности детей 3 года жизни

Цель: подобрать комплекс методик для определения уровня развития ребенка в предметной деятельности. Отработка механизма процедуры оценивания личностных качеств воспитанников.

Исследуемые функции: определить параметры исследования, провести диагностику.

Деятельность студента: подбор диагностического инструментария, активное участие в проведении диагностики с помощью преподавателя.

При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни основными параметрами выступают следующие составляющие:

- операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами);
- познавательная активность;
- включенность в общение со взрослым.

Виды действий с предметами. Показатели параметра:

- *Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия.*
- *Культурно-фиксированные действия* (эти показатели отражают уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться).

Познавательная активность. Показатели параметра:

- *Эмоциональная вовлеченность в деятельность* (этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними; к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности).
- *Настойчивость в деятельности* (характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого).
- *Стремление к самостоятельности в деятельности* (отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого).

Включенность в общение со взрослым. Показатели параметра:

- *Стремление воспроизводить образец действия* (отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый).
- *Ориентация на оценку взрослого* (свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата).

-Речевое сопровождение деятельности (отражает умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Примерная тематика сообщений

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
3. Социализация и индивидуализация личности ребенка.
4. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.
5. Обучение детей в зоне ближайшего развития.
6. Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности младенца, ребенка раннего возраста?
2. Чем объясняются данные особенности?
3. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
4. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
6. Создание социально- психологических условий для позитивной социализации, социальноличностного развития детей.
7. ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
8. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
9. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
10. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
11. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?

Примерная тематика докладов

1. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Создание социально- психологических условий для позитивной социализации, социальноличностного развития детей.
4. ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
5. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.

Перечень тем для рефератов

- 1.ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
- 2.Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО.
- 3.Структура и характеристика образовательного процесса в ДОО.
- 4.Основные факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
- 6.Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
- 7.Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерная тематика сообщений

- 1.Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
- 2.Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
- 3.Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
- 4.Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
- 5.Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные варианты тестовых заданий

1.Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а)педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в)поощрение;
- г) упражнение.

2.Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) коррекции;
- в)поддержки;
- г) девиации.

3.Девиантное поведение – это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г)согласуется.

4. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) социальную переориентацию ребенка.

5.Системаобразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результат педагогического процесса;

- б) цель педагогического процесса;
- в) функции педагогического процесса;
- г) противоречия педагогического процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

Тема 13. Проблема готовности к школьному обучению.

Цель: подобрать комплекс методик для определения уровня психологической готовности ребенка к школе. Отработка механизма процедуры оценивания личностных качеств воспитанников.

Исследуемые функции: мотивационная готовность, зрительно-моторная координация, вербальная память, внимание, мышление, воображение, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Деятельность студента: подбор диагностического инструментария, активное участие в проведении диагностики с помощью преподавателя.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1. Составление таблицы «Динамика развития психических процессов в детском возрасте»

Познавательный психический процесс	Место в образовательном процессе	Материал, оборудование	Вид деятельности
восприятие			
внимание			
память			
мышление			
воображение			
речь			

Перечень тем для рефератов

1. Характеристика деятельности детей в младенческом возрасте.
2. Характеристика деятельности детей в раннем возрасте.
3. Психолого-педагогические условия психического развития детей.
4. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
5. Психическое развитие личности детей в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.

7.Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.

Примерная тематика сообщений

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
3. Социализация и индивидуализация личности ребенка.
4. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.
5. Обучение детей в зоне ближайшего развития.
6. Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психологические особенности младенца? Чем объясняются данные особенности?
2. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
3. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
4. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
5. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
6. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми

Примерные варианты тестовых заданий

1. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

2. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение.

3. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) коррекции;
- в) поддержки;
- г) девиации.

Текущий контроль. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства.

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей.

Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку

Тема 6. Диагностика психического развития дошкольников

1. Составить перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) на занятии.
3. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
3. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.
4. Роль педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Общая и специальность готовности к обучению в школе.
7. Взаимодействие ДОО и семьи.
8. Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.
9. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
10. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников.
2. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
4. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
6. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
7. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
8. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
9. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, привести примеры.
2. Разработать конспект образовательной деятельности в конкретной возрастной группе с использованием психолого-педагогических технологий (по выбору студента).

Примерный план конспекта:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Оборудование.
5. Предварительная работа.
6. Форма проведения.
7. Ход (подробное описание организации деятельности детей).
8. Литература.
9. Приложения – наглядный материал и др.

Обсуждение (самоанализ и анализ) разработанного конспекта занятия.

3. Разработать консультацию для педагогов по проблеме использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерная тематика заданий для сообщений

1. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
2. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
3. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
4. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.
5. Достижения ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО.
6. Характеристика деятельности детей раннего возраста.
7. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.

Примерная тематика докладов

1. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
2. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
3. Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
4. Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.
5. Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
6. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
7. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Перечень тем для рефератов

1. Понятие психического развитие личности в педагогической литературе.
2. Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), процесс становления личности в дошкольный период.
3. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.
4. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
5. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
6. Социализация личности ребенка на современном этапе.
7. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.
8. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
9. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
10. Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
11. Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

2. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) влияние;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;
- г) связь.

3. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;

- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

4.Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

Примерная тематика для презентаций

1. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
- 2.Эмоциональное благополучие детей в организованной среде.
- 2.Общая и специальность готовность к обучению в школе.
- 3.Взаимодействие ДОО и семьи в период адаптации к детскому саду.
- 4.Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.
- 5.Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
6. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
- 3.Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
- 4.Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
- 5.Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
- 6.Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Доклад	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 20
Презентация	до 25
Зачет	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Промежуточная аттестация ОПК-3; ОПК-6. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета

1. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
2. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности в ранний период детства.
3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения.
4. Воспитание и обучение малышей в режиме дня.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.
6. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.
7. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.
8. Стратегия и тактика эффективного общения родителей и детей в раннем и дошкольном возрасте.
9. Специфика общения дошкольника с взрослыми и сверстниками.
10. Опасности раннего развития ребенка –потенциальные возможности и риски.

11. Развитие внимания и восприятия в дошкольном возрасте.
12. Развитие памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте.
13. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
14. Особенности эмоционального развития в раннем и дошкольном возрасте.
15. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС.
16. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
17. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
18. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками.
19. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
20. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
21. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
22. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
23. Проблема готовности к школьному обучению.
24. Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования.
25. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца.
26. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социальнопсихологическая, эмоционально-волевая.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-	5-9

правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-4

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Примерные вопросы к экзамену

- 1.ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
- 2.Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО.
- 3.Структура и характеристика образовательного процесса в ДОО.
- 4.Основные факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Понятие психическое развитие личности,
- 6.Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), процесс становления личности в дошкольный период.
7. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.
- 8.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
9. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
- 10.Социализация личности ребенка на современном этапе.
- 11.Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.
- 12.Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
- 13.Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
- 14.Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
- 15.Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.
16. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
17. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
18. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.
- 19.Достижения ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО.
- 20.Характеристика деятельности детей раннего возраста.
21. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.
22. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
- 23.Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности в ранний период детства.
24. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения.

25. Воспитание и обучение малышей в режиме дня.
26. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.
27. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.
28. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.
29. Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности.
30. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.
31. Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.
32. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте.
33. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающиеся виды деятельности.
34. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.
35. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
36. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка-дошкольника.
37. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС.
38. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
39. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
40. Воспитание личности ребенка в целостном образовательном процессе в ДОО.
41. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве.
42. Трудовая деятельность в дошкольном детстве.
43. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
44. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира.
45. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками.
46. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
47. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
48. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
49. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника.
50. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.
51. Психологические аспекты компьютеризации дошкольного образования.
52. Проблема готовности к школьному обучению.
53. Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования.

54. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца.
55. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая.
56. Общая и специальность готовности к обучению в школе.
57. Взаимодействие ДОО и семьи.
58. Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.
59. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
60. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.
61. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
62. Основные принципы организации центров активности для развития творческого потенциала ребенка.
63. Интеграция воспитания и обучения в образовательном процессе.
64. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2–10	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Теоретический этап (знания). На этом этапе обучающийся осваивает теоретические основы дисциплины: изучает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модельный этап (умения). На этом этапе обучающийся учится применять теоретические знания на практике: учиться грамотно оперировать основными терминами и понятиями, касающимися психолого-педагогического развития детей, анализировать конкретную информацию о возрастных особенностях детей, обосновывать подбор методов и методик для работы с детьми.

Практический этап (навыки). На этом этапе обучающийся приобретает практические навыки в овладении навыками грамотного применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины, анализа информации о проблемах развития детей из разных источников (включая интернет-ресурсы), составления образовательных проектов для разных направлений развития детей, подбора диагностических и педагогических методов для обследования детей, оказания консультативной помощи.

Формы работы для формирования компетенций

Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия, семинары).

Самостоятельная работа - чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, выполнение заданий для закрепления знаний и отработки умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Практико-ориентированные задания, которые позволяют применить теоретические знания на практике и развить умения и навыки в решении профессиональных задач.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, критерии оценивания:

- знания оцениваются через теоретические вопросы по содержанию дисциплины;
- умения через практико-ориентированные задания;
- навык через выполнение заданий, требующих применения знаний и умений в конкретных ситуациях.

Самостоятельная работа – организованная форма обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем или управляемая преподавателем опосредованно через учебные материалы. Самостоятельная работа включает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование навыков и умений определенного вида деятельности, обобщение и систематизацию знаний. В

процессе преподавания курса самостоятельной работе студентов уделяется большое внимание. Данная работа эффективна при реализации следующих условий:

- осознание цели самостоятельной работы и конечного результата ее выполнения. Без этого невозможно ожидать необходимого педагогического эффекта от работы - знание самой процедуры самостоятельной работы. Речь идет о владении студентами приемами учебной деятельности, стратегиями овладения курсом в работе с литературой.

Самостоятельная работа проводится как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях (в письменной или устной форме). Работа при этом носит индивидуальный, парный либо групповой характер.

Методические рекомендации студентам:

1. Изучить теоретический материал курса, представленный в лекциях, учебниках, учебных пособиях.

2. Выполнить творческие задания:

- алгоритм выполнения творческих заданий - анализ нормативных документов, основной литературы;

- анализ тестовых заданий, выбор соответствующих форм и видов тестовых заданий, определенные критерии их оценивания;

- конструирование тестов учебных достижений, ознакомление с моделями спецификаций тестов, составление компьютерного теста.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование и другие формы.

Тест - это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Доклад – публичное развернутое сообщение на определенную тему, основанное на привлечении документальных данных. Это может быть устное выступление перед аудиторией, письменный текст, сопровождающий такое выступление. Доклады различаются по целям, содержанию и форме подачи материала: отчетный, информационный, тематический, учебный. Структура доклада включает: вступление, основная часть, заключение; доклады могут сопровождаться визуальными материалами - презентацией, графиками, таблицами, которые помогают наглядно продемонстрировать выводы.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений;

активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Оценка уровня знаний, умений и владений

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис.

Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей.

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном образовании.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства.

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей.

Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.

Итоговая оценка	Критерии
Отлично	Знание: глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

	Умение: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, осуществлять диагностику познавательного развития детей. Владение: способами организации образовательной деятельности воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Хорошо	Знание: достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов. Умение: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, но имеются недочеты в проектировании с использованием современных технологий. Владение: методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
Удовлетворительно	Знание: не в полной мере имеются знания основного программного материала учебной дисциплины; допускает ошибки в применении знаний. Умение: ограниченные умения в проектировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, трудности в проведении диагностики познавательного развития детей. Владение: слабо владеет методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
Неудовлетворительно	Знание: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов. Умение: не умение применять теоретические знания в практике образования. Владение: не владеет методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Основная литература

- 1.Ананьев Б.Г.Психология чувственного познания. – М.: Наука, 2001.
- 2.Аркин Е.А.Ребенок в дошкольные годы /Под ред. А.В.Запорожца, В.В.Давыдова. – М.: Просвещение, 1967.
- 3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб, 2008.
- 4.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.- Ростов-на-Дону, 2000.
- 5.Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М.: Просвещение, 1969.
- 6.Выготский Л.С. Учение об эмоциях. – М.: Книга по требованию, 2012.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2005.
- 8.Воспитание детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой.- М.: Просвещение, 1976.
- 9.Воспитание детей в игре / Д.В. Менджерицкая, О.К. Зинченко, Л.П. Бочкарева и др.; сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.
- 10.Глазунова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
- 11.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М.: АСТ, 2008.
12. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – М.: Академия, 20002.
- 13.Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста: Учебн. пособие. - М.,1998.
- 14.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка в воспитании дошкольника.- М: ТЦ Сфера, 2008.
- 15.Запорожец А.В. Восприятие и действие. - М.: Просвещение, 1967.
16. Занятия с малышами в детском саду: Модель воспитания детей раннего возраста /Сост. сборника К.И. Белая. - М.: Линка - Пресс, 2002.
- 17.Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- 19.Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
- 20.Козлова С.А. Мой мир. Программа приобщения ребенка к социальному миру. М.: Линка -Пресс, 2000.
- 21.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.- СПб.: Питер, 2009.
- 22.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. А.Г. Рузской. - М.: МПСИ, 2015.
- 23.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- 24.Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /Под ред. О.В.Дыбиной /- М.: Центр педагогического образования, 2008.
25. Павлова Л.Н. Раннее детство: Познавательное развитие. - М. Мозаика-Синтез, 2006.
- 26.Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив.- М.: Политиздат, 1982.
- 27.Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье.- М.: Педагогика, 1990.

- 28.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб- Питер, 2014.
- 29.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара. -2010.
- 30.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студентов.- М.: Академия, 2014.
- 31.Стожарова М.Ю. Формирование психического здоровья дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 32.Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- 33.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР–пресс, 2004.
- 34.Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - М.: Сфера, 2011.
- 35.ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.№ 1155.
- 36.Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М.: Просвещение, 2016.
- 37.Шипицына Л.М. и др. Азбука общения (основы коммуникации): Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет. – СПб, 2010.
38. Эльконин Д.Б. Избр. пс. труды /Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1997. – С. 87-100.
- 39.Эльконин Д. Б.Психология игры. - М.: Владос, 2014.
- 40.Эльконин Д.Б. Речь /Психология детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1964.

Дополнительная литература

- 1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников/ Детский сад: теория и практика. - 2016. - № 1. - С.74-85.
- 2.Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве //Детский сад: теория и практика. -2015.- №5.
- 3.Найбауэр А.В. Какие они дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований /Дошкольное воспитание.-2018.-№3.-С.62-67.
- 4.Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей / Психологическая наука и образование.- 2013.- №4 [Электронный ресурс].
- 5.Першина Т.В., Мазурова Т.Н. Содержание готовности детей дошкольного возраста к бесконфликтному взаимодействию со сверстниками // Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2014 г., г. Уфа) в 2 ч. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 103 – 105.
- 6.Сафонова О. Активизация речевого общения старших дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 50-56.
- 7.Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / Дошкольное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 6-7.
- 8.Тебенева Т. Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ // Управление ДОУ. – 2007. - № 1. – С. 64–73.

