

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:27:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от «28» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Тытар В.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Природные опасности и защита от них

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения
беспилотных летательных аппаратов

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос, презентация, доклад, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста

			имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Шкала оценивания выполнения контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей; Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности	Опрос, презентация, доклад, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста
ПК-7	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями детей и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей	Опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения контрольной работы Шкала

			и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	------------------------------------

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, не логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	8-10 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	5-7 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	3-4 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0-2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не

	соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
--	--

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	10--20 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	7-9 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	3-2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	2 балла. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	7 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	4 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания теста

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при авариях на транспорте в соответствии с универсальным алгоритмом.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при авариях на транспорте в соответствии с универсальным алгоритмом, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	3-6
низкая активность на практической подготовке, при оказании первой помощи при авариях на транспорте допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика.
2. Классификация, характеристика, закономерности проявления.
3. Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Общая оценка и прогноз природного риска.
5. Угрозы из космоса.
6. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов.
7. Природные пожары.
8. Землетрясения и их характеристика.
9. Предвестники землетрясений и их прогноз.
10. Рекомендации населению по поведению при землетрясениях и ликвидация последствий.

11. Извержения вулканов.
12. Классификация вулканов.
13. Основные характеристики последствий вулканических извержений.
14. Рекомендации населению по поведению при извержении вулканов.
15. Природные пожары, их классификация.
16. Тушение лесных и торфяных пожаров.
17. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
18. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций в атмосфере.
19. Циклоны средних широт, тропические циклоны (ураганы, тайфуны).
20. Шквальные бури и смерчи (торнадо).
21. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Шкала ветров.
22. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления.
23. Грозы, градобития.
24. Экстремальные температуры воздуха.
25. Чрезвычайные ситуации в гидросфере
26. Гидрологические опасные ситуации, основные понятия и характеристика.
27. Виды наводнений, их классификация и факторы, влияющие на масштаб наводнения.
28. Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий.
29. Рекомендации по поведению при наводнениях.
30. Прогнозирование наводнений.
31. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Цунами, сейши.
32. Экзогенные природные процессы.
33. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления
34. Экзогенные природные процессы
35. Склоновые процессы и их движущие силы.
36. Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности.
37. Мероприятия по защите от селей.
38. Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них.
39. Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика.
40. Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
41. Абразия берегов и курумы.
42. Эрозионные процессы. Эрозия почв.
43. Изменения русел рек.
44. Пыльные бури.
45. Биологические чрезвычайные ситуации.
46. Биологические чрезвычайные ситуации.
47. Понятие о природно-очаговых заболеваниях.
48. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний.
49. Пути распространения инфекций.
50. Инфекционные заболевания людей.
51. Клинико-эпидемиологическая характеристика.
52. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.
53. Опасные заболевания среди животных.
54. Поражения растений болезнями и вредителями.
55. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

Примерная тематика презентаций:

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

Примерная тематика докладов

1. Определение ЧС природного характера. Терминология дисциплины (опасные природные явления, стихийные бедствия).
2. Трехуровневая (классы, типы, виды) классификация природных ЧС по процессам, лежащим в их основе, и сферах их возникновения.
3. Роль и место природных чрезвычайных ситуаций среди других групп катастроф в мире и России.
4. Динамика изменения природных катаклизмов в XX и XXI веках. Причины роста природных опасностей.
5. Статистика распределения отдельных типов и видов природных катастроф в мире и России в конце XX века по распространенности, числу жертв, пострадавших и экономическому ущербу. Географическое распределение негативных последствий от природных катаклизмов в мире (по континентам) и России (по регионам).
6. Особенности проявления природных катастроф в мире и России.
7. Основные понятия: природный пожар, кромка, фронт, тыл, фланги пожара.
8. Классификация пожаров по природным объектам загорания (лесные, степные, подземные пожары горючих полезных ископаемых) и по производству противопожарных работ (зона отдельных пожаров, зона массовых и сплошных пожаров, огненный шторм, зона пожаров и тлений в завалах).
9. Причины и последствия природных пожаров.
10. Лесные пожары. Статистика, классификация, причины, способствующие факторы, поражающие факторы, защита, личные действия.
11. Правила безопасного поведения в лесу.
12. Степные (полевые) пожары.

13. Подземные природные пожары. Статистика, классификация, причины, способствующие факторы, поражающие факторы, защита, личные действия.
14. Определение. Характеристика атмосферных опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий.
15. Классификация атмосферных опасностей по явлениям, лежащим в их основе: стихийные бедствия, вызванные ветрами, и стихийные бедствия, обусловленные другими метеофакторами при их экстремальном значении.
16. Явления, относящиеся к этому типу природных катастроф. Скорость ветра – основная количественная характеристика ветровых явлений. Шкала Бофорта. Сильные ветра – общий фактор опасности метеоявлений.
17. Строение атмосферы Земли. Неравномерный ее прогрев в разных частях Земли и по высоте. Причины. Циркуляция воздуха и ее влияние на климат Земли.
18. Циклоны и антициклоны, погода в зоне их действия. Их виды, отличия. Причина аномальных метеоявлений.
19. Ураганы (тайфуны, циклоны). Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
21. Бури. Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
22. Смерчи. Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
23. Основные стихийные бедствия этого вида. Количественные характеристики отнесения их к стихийным бедствиям.
24. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.
25. Явления, относящиеся к природным опасностям на суше. Характеристика этого вида опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий.
26. Основные понятия и термины: наводнение, разлив, половодье, паводок, затопление, подтопление, межень.
27. Наводнения. Причины, количественные характеристики, классификация по причинам возникновения и характеру, по масштабу и повторяемости, по продолжительности, взаимосвязь с другими опасными природными явлениями. прогнозируемость, поражающие факторы, последствия наводнений.
28. Уменьшение масштабов затопления, снижения потерь и ущерба от наводнений с помощью инженерных и неинженерных мероприятий. Меры личной защиты при угрозе и в ходе затопления.
29. Действия населения в зоне затопления, правила поведения при нахождении в воде при затоплении, оказание помощи тонущим, действия после окончания наводнения.
30. Затопления и заборы. Определения, сезонность, длительность и повторяемость, классификация по мощности. Примеры рек России, подверженных этим явлениям. Меры борьбы с затоплениями. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время затоплений и заборов.
31. Явления, относящиеся к морским природным опасностям (ЧС). Характеристика этого вида природных опасностей с точки зрения негативных последствий.
32. Цунами. Определение, причины, география. Особенности волн цунами в открытом океане и бухтах.
33. Количественные характеристики цунами.
34. Разрушительная сила и поражающие факторы цунами, их опасность, прогнозируемость. Шкала Ииды и Имамуры.
35. Меры уменьшения ущерба (инженерные и неинженерные) и защиты населения. Правила поведения населения при предупреждении и во время цунами.

36. Характеристика биологических природных опасностей по сравнению с другими опасными природными явлениями с точки зрения негативных последствий. Частота проявления отдельных видов биологических опасных ситуаций (ЧС).

37. Понятие об инфекционных болезнях, их классификация по виду объекта поражения – макроорганизма и по природе болезнетворных микроорганизмов.

38. Инфекционный процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс, его звенья.

39. Пути передачи возбудителя инфекции в сообществе макроорганизмов.

40. Формы проявления эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса по интенсивности.

41. Влияние различных факторов на эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) очаг, природный очаг заболевания, нозоареал.

42. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями: по времени осуществления, по организации проведения мероприятий.

43. Профилактические мероприятия общественного характера. Меры личной профилактики инфекций.

44. Виды работ при противоэпидемических (противоэпизоотических) мероприятиях. Условия Полной ликвидации эпидемического (эпизоотического) очага болезни и организация дальнейшего наблюдения за ним.

45. Особенности и специфика проведения мероприятий в эпифитотических очагах.

46. Поведение человека в эпидемических (эпизоотических, эпифитотических) очагах.

47. Роль и место инфекционных заболеваний людей среди других биологических ЧС и болезней человека. Классификация и статистика.

48. Влияние различных факторов на инфекционную заболеваемость людей.

49. Примеры наиболее распространенных инфекционных заболеваний людей.

50. Роль и место инфекционных заболеваний животных среди других биологических ЧС и болезней животного мира.

51. Классификация и статистика инфекционных заболеваний животных. Влияние их на людей и экономику.

52. Меры профилактики и ликвидации очагов заболеваний.

53. Примеры наиболее опасных для людей массовые антропонозные заболевания животных.

54. Роль и место заболевания и повреждение растений вредителями среди других биологических ЧС и повреждений растений.

55. Инфекционные заболевания растений. Меры профилактики и борьбы.

56. Повреждение растений наиболее опасными вредителями.

57. Примеры наиболее опасных заболеваний и повреждение растений вредителями.

Примерные задания к контрольной работе

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.

2. Основные опасности природной среды. География природного риска.

3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.

4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.

5. Основные методы прогноза извержения вулканов.

6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.

7. Основные методы прогноза оползней и их последствий.

8. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.

9. Основные методы прогноза селей и их последствий.

10. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.

11. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.

12. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.

13. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
14. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
15. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
16. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
17. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
18. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
19. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
20. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
22. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
23. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
24. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
25. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

Примеры тестовых заданий

Общие вопросы природных ЧС

1. Группа природных ЧС включает ЧС в:

- а) обществе,
- б) гидросфере,
- в) атмосфере,
- г) технике.

2. Следующие типы ЧС не относятся к группе природных ЧС:

- а) социальные болезни,
- б) массовые заболевания людей,
- в) природные пожары,
- г) аварии на транспорте.

3. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1. 1. К классу биологических ЧС относятся...

2. К классу литосферных ЧС относятся...

Колонка 2. а) природные пожары,

- б) метеорологические ЧС,
- в) инфекционные заболевания животных,
- г) гидрологические ЧС.

4. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1. 1. К классу гидросферных ЧС относятся...

2. К классу литосферных ЧС относятся...

Колонка 2. а) сели,

- б) заболевания растений,
- в) засухи,
- г) цунами.

5. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

1. Затопы и заборы – это ____ ЧС...

2. Оползни и обвалы - это ____ ЧС...

Колонка 2.

- а) литосферные,
- б) атмосферные,
- в) биологические, г)
- гидросферные.

6. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

- 1. Эпидемии и эпизоотии – это _____ ЧС...
- 2. Затяжные ливни и снегопады - это _____ ЧС...

Колонка 2.

- а) литосферные,
- б) атмосферные,
- в) биологические, г)
- гидросферные.

7. Бури, ураганы, смерчи относятся к _____ ЧС.

- а) атмосферным,
- б) литосферным,
- в) биологическим,
- г) гидросферным.

8. Наводнения, половодья относятся к _____ ЧС.

- а) литосферным,
- б) атмосферным,
- в) биологическим,
- г) гидросферным.

9. Распространенность групп ЧС в мире повышается в последовательности:

- а) техногенные ЧС,
- б) природные ЧС,
- в) террористические акты.

10. Распространенность групп ЧС в РФ понижается в последовательности:

- а) природные ЧС,
- б) техногенные ЧС
- в) террористические акты.

11. Число природных ЧС в мире за последние 50 лет

- а) не изменилось,
- б) возросло,
- в) уменьшилось.

12. Число природных ЧС стабилизировалось в России в

- а) начале XXI века,
- б) в начале 70-х годов XX века,
- в) в конце 90-х годов XX века,
- г) в начале 80-х годов XX века.

13. Соответствие высказывания действительности.

Урбанизация населения во второй половине XX века является одной из основных причин роста природных катаклизмов, потому что рост городов усиливает техногенную нагрузку на природную среду.

14. Соответствие высказывания действительности.

Загрязнение природной среды человечеством не может быть причиной роста природных катаклизмов, потому что такое загрязнение не увеличивает нагрузку на природу.

15. Повторяемость (распространенность) в России следующих природных ЧС уменьшается в ряду:

- а) землетрясения,
- б) атмосферные ЧС,
- в) геологические ЧС,

г) наводнения.

16. Повторяемость (распространенность) в мире следующих природных ЧС увеличивается в ряду:

- а) землетрясения,
- б) тайфуны и штормы,
- в) засухи,
- г) наводнения.

19

17. Регионы мира по уменьшению количества разрушительных природных явлений с максимальным экономическим эффектом располагаются в ряд:

- а) Европа,
- б) Азия,
- в) Океания,
- г) Америка.

18. Регионы мира по увеличению количества разрушительных природных явлений с максимальным экономическим эффектом располагаются в ряд:

- а) Европа,
- б) Америка,
- в) Азия,
- г) Океания.

19. Природные ЧС в России уступают техногенным ЧС по:

- а) распространенности,
- б) числу жертв,
- в) числу пострадавших,
- г) экономическому ущербу.

20. Техногенные ЧС в России не превосходят природные ЧС по:

- а) распространенности,
- б) числу пострадавших,
- в) числу жертв,
- г) экономическому ущербу.

21. Природные ЧС в России часто случаются в ____ федеральных округах:

- а) Дальневосточном,
- б) Центральном,
- в) Южном,
- г) Сибирском.

22. Менее подвержены природным ЧС следующие округа РФ:

- а) Дальневосточный,
- б) Северо-Западный,
- в) Южный,
- г) Центральный.

23. Регионы мира по уменьшению количества жертв от разрушительных природных явлений располагаются в ряд:

- а) Европа,
- б) Азия,
- в) Африка,
- г) Америка.

24. Регионы мира по увеличению количества жертв от разрушительных природных явлений располагаются в ряд:

- а) Америка,
- б) Океания,
- в) Азия,

г) Африка.

25. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

1. Наибольшее количество жертв от природных ЧС в России наблюдается от .

2. Наибольшее количество жертв от природных ЧС в мире наблюдается от...

Колонка 2.

а) наводнений и землетрясений,

б) оползней и лавин,

в) засух, тайфунов и штормов,

г) бурь, ураганов, смерчей.

26. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

1. Наводнения, землетрясения и геологические ЧС приводят к наибольшему количеству жертв

в...

2. Тайфуны и штормы приводят к наибольшему количеству жертв в...

Колонка 2.

а) мире,

б) России,

в) Европе,

г) Азии.

27. Наибольшее число пострадавших от природных ЧС наблюдается в:

а) Европе,

б) Азии,

в) Африке,

г) Америке.

28. Менее 5 % от общего числа пострадавших в природных стихиях в мире приходится на:

а) Европу,

б) Азию,

в) Америку,

г) Африку.

20

▲ 29. Соответствие высказывания действительности.

Защищенность людей от стихийных бедствий в конце XX века снизилась, потому что уменьшилось количество природных ЧС в этот период.

▲ 30. Соответствие высказывания действительности.

Количество пострадавших от стихийных бедствий во второй половине XX века в мире увеличилось, потому что за это время увеличилось число разрушительных природных ЧС.

31. Во второй половине XX века наиболее быстро возрастало число пострадавших в мире от:

а) землетрясений, б) засух,

в) наводнений,

г) ураганов.

32. Темпы роста числа пострадавших в мире во второй половине XX века от тайфунов и штормов занимают _____ место среди темпов роста числа пострадавших от других природных ЧС.

а) первое,

б) второе,

в) третье,

г) четвертое.

33. Следующие природные ЧС по уменьшению ущерба от них в мире в конце XX века располагаются в ряд:

а) наводнения,

б) землетрясения,

в) тайфуны и штормы.

34. Уменьшение ущерба от наводнений (1), землетрясений (2), тайфунов и штормов (3) в мире в конце XX века соответствует ряду:

- а) 1-2-3,
- б) 2-3-1,
- в) 2-1-3,
- г) 1-3-2.

35. Следующие природные ЧС по возрастанию ущерба от них в России во второй половине XX века располагаются в ряд:

- а) наводнения,
- б) землетрясения,
- в) эрозия почвы,
- г) оползни и обвалы.

36. Следующие природные ЧС по уменьшению ущерба от них в России во второй половине XX века располагаются в ряд:

- а) абразия,
- б) землетрясения, в) подтопление территорий,
- г) эрозия почвы.

▲ 37. Соответствие высказывания действительности.

Наименьший социальный риск от природных катаклизмов (гибель и увечье людей) характерен для стран с высоким уровнем социально-экономического развития, потому что эти страны имеют развитую систему защиты от ЧС.

▲ П0-38. Соответствие высказывания действительности.

Наибольший социальный риск от природных катаклизмов (гибель и увечье людей) характерен для стран с низким уровнем социально-экономического развития, потому что в этих странах происходит основное количество природных ЧС.

▲ П0-39. Соответствие высказывания действительности.

Наибольшие абсолютные экономические потери от природных стихий характерны для развивающихся стран, потому что в этих странах сосредоточена высокая концентрация богатств.

▲ П0-40. Соответствие высказывания действительности.

Последствия стихийных бедствий (жертвы, пострадавшие, ущерб) тесно связаны с уровнем социально-экономического развития страны, потому что с повышением этого уровня развития страны увеличивается объем средств, выделяемых на защиту от ЧС.

▲ П0-41. Соответствие высказывания действительности.

Природные опасности имеют преимущественную пространственную приуроченность на Земле, потому что свойства природной среды в разных частях Земли не одинаковы.

▲ П0-42. Соответствие высказывания действительности.

Природные опасности не имеют преимущественную пространственную приуроченность на Земле, потому что свойства природной среды в разных частях Земли одинаковы.

43. С _____ интенсивности (мощности) опасного природного явления частота его проявления _____.

- а) любым изменением ... не изменяется,
- б) увеличением ... увеличивается,
- в) увеличением ... уменьшается,
- г) уменьшением ... уменьшается.

▲ П0-44. Соответствие высказывания действительности.

При всей неожиданности проявления природных стихий проявление большинства из них может быть предсказано, потому что многим стихиям предшествуют некоторые специфические признаки (предвестники).

45. Наибольшая частота проявления атмосферных ЧС в России (особенно аномальных атмосферных явлений) обусловлена ...

- а) наличием большого количества горных систем,
- б) мягким климатом,

в) малым количеством (%) водных объектов на территории,

г) жестким климатом.

▲ 46. Соответствие высказывания действительности.

Для России характерна высокая распространенность литосферных ЧС (землетрясения, геологические процессы, природные пожары), потому что по территории страны проходят границы между несколькими тектоническими плитами.

47. Отдельные фразы (абвгд), из которых можно составить предложение об особенностях проявления природных катаклизмов в России, составляют последовательность:

а) и незначительностью доли населения,

б) особенности проявления природных ЧС,

в) малой поверхностью территории,

д) на территории России объясняется.

г) наиболее подверженным разрушительным видам ЧС природного характера,

49. Опасные морские гидрологические явления (приливы, штормы, тайфуны, цунами) могут вызвать на суше:

а) оползни, б) горные обвалы и камнепады, в) наводнения,

г) землетрясения.

50. Ливни, интенсивные снегопады могут вызвать:

а) штормы,

б) сели,

в) засухи,

г) сход снежных лавин.

51. Землетрясения могут вызвать:

а) цунами,

б) ливни,

в) сход снежных лавин,

г) эрозию почвы.

52. Сход снежных лавин может вызвать:

а) сели,

б) горные обвалы и камнепады,

в) землетрясения,

г) наводнения.

53. Пары природных явлений, одно из которых может обуславливать возникновение другого, это...

а) снегопады и землетрясения,

б) наводнения и оползни,

в) эпидемии и эрозия почв,

г) снежные лавины и камнепады.

54. Пары природных явлений, одно из которых может обуславливать возникновение другого, это...

а) засуха и повреждение растений вредителями,

б) тайфуны и землетрясения,

в) сход снежных лавин и ливни,

г) сели и ливни.

55. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

1. Обильные снегопады в горах могут привести к ...

2. Штормы могут привести к ...

Колонка 2.

- а) наводнениям,
- б) землетрясениям,
- в) ливням,
- г) сходу снежных лавин.

56. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

- 1. Засуха может привести к ...
- 2. Сели могут привести к ...

Колонка 2.

- а) цунами,
- б) эрозии почв,
- в) землетрясениям,
- г) эпидемии.

57. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

- 1. Сели могут быть спровоцированы ...
- 2. Сход снежных лавин может быть спровоцирован ...

Колонка 2.

- а) штормом,
- б) эрозией почв,
- в) обильными снегопадами,
- г) ливнями.

58. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1.

- 1. Наводнения могут быть спровоцированы ...
- 2. Цунами могут быть спровоцированы ...

Колонка 2.

- а) штормом,
- б) эпидемиями,
- в) землетрясением,
- г) лесными пожарами.

59. Среди перечисленных природных катаклизмов _____ может спровоцировать остальные три явления.

- а) оползень,
- б) цунами,
- в) землетрясение,
- г) эпидемия

60. Среди перечисленных природных катаклизмов _____ может спровоцировать остальные три явления:

- а) эпизоотия,
- б) оползень,
- в) эрозия почв,
- г) наводнение

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуационная задача 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыма и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

Ситуационная задача 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуационная задача 3. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуационная задача 4. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуационная задача 5. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

Ситуационная задача 6. Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Ситуационная задача 7. Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Ситуационная задача 8. Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации. Опишите ваши действия в данной ситуации.

Ситуационная задача 9. Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины. Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

Ситуационная задача 10. Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом. Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

Ситуационная задача 11. Население поселка Егоровка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Ситуационная задача 12. Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

Ситуационная задача 13. Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

Примерное задание на практическую подготовку

1. Выявить и описать безопасный походный маршрут. Разработать маршрут с целью повышения безопасности в природной среде; предотвращения возможных опасностей. Выявить источники опасностей для обучающихся и составить их перечень (номенклатура опасностей); выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места и источники опасности в природной среде). Отработка навыков безопасного поведения в природной среде.

Учесть: подготовка снаряжения; необходимое и достаточное в пути; средства подачи сигналов; сооружение и оборудование укрытия; как уберечь себя от насекомых; безопасное продвижение по тайге, болоту; болезни животных и птиц, передающиеся человеку; встреча с диким зверем; гигиена и санитария в походе; переправа по воде; спасение утопающих; питание в походных условиях и экстремальных ситуациях; съедобные дикорастущие растения; ядовитые растения; нетрадиционные продукты питания; экстремальные ситуации; психологический аспект.

2. Выявить и описать правила безопасного поведения в условиях природных пожаров. Требования к пожарной безопасности в природной среде. Отработка практических навыков безопасного поведения в случае природных пожаров: особенности тушения лесных пожаров; особенности тушения почвенных пожаров; организация связи при тушении лесного пожара; защита населённых пунктов.

3. Отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения опасностей природного характера: при различных видах повреждений, травм, угрожающих жизни состояний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
8. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
9. Методы прогноза оползней и их последствий.
10. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
11. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
12. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
13. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
14. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
15. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
16. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
17. Правила безопасного поведения при обвалах.
18. Классификация природных пожаров.
19. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
20. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
21. Причины возникновения лесных пожаров.
22. Профилактика лесных пожаров.
23. Способы тушения лесных пожаров.
24. Особенности тушения торфяных пожаров.
25. Защита населения от природных пожаров и их последствий.

26. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
27. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
28. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
29. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
30. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
31. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
32. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
33. Наводнения, их классификация и характеристика.
34. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
35. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
36. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
37. Правила безопасного поведения при наводнениях.
38. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
39. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
40. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
41. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
42. Понятие о биологических природных ЧС.
43. Классификация биологических природных ЧС.
44. Инфекционные заболевания людей и борьба с ними.
45. Инфекционные заболевания животных и борьба с ними.
46. Инфекционные заболевания и гибель растений, борьба с этими явлениями.
47. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
48. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
49. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
50. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

– формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;

– освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;

- формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

- выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;
- изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;
- составление таблиц, логических и структурных схем;
- подготовка докладов, сообщений, презентаций;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

– Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическому занятию необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, докладов, сообщений и др.). Подготовка к практическому занятию лучше начинать не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование, практическая подготовка.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Доклад можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада в письменном виде представляться не должен.

Подготовка к устному опросу.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Качество сформированности компетенций оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Опрос	Ситуационные (разноуровневые) задачи, презентация, доклад, контрольная работа, тест, практическая подготовка	Экзамен	Итого
Практические занятия (с учетом практической подготовки)		70		60

Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	10	70	30	100

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно