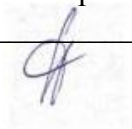


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса	Опрос	Шкала оценивания опроса
			Уметь: - оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса	Опрос	Шкала оценивания опроса
			Уметь: - оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-	Доклад	Шкала оценивания доклада

			развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.		
			Владеть: - способностью осуществлять планирование, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации	Презентация	Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада:

16-25 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса:

6-10 баллов: Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-5 баллов: Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0-2 баллов: Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Ответы на

вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0 баллов: Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания презентации:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-25 баллов: Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов: Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов: Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне.

Знать: демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.
8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной.

Примерные темы докладов.

1. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.
2. Изучение семьи ребенка с особенностями развития.
3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
4. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
5. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Проблема системы отношений мать - ребенок.
8. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
9. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений. между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
10. Структура семьи.
11. Модели семейных взаимодействий. 3.Жизненный цикл семьи.
12. Семейные функции.
13. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

14. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Взаимодействие ПМПК с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
16. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
17. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
18. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
19. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
20. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
21. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
22. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 17. Дисфункциональная семья.
23. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
24. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
25. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
26. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне.

Знать: демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.
8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).

12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной.

Примерные темы докладов.

1. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.
2. Изучение семьи ребенка с особенностями развития.
3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
4. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
5. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Проблема системы отношений мать - ребенок.
8. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
9. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений. между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
10. Структура семьи.
11. Модели семейных взаимодействий. 3.Жизненный цикл семьи.
12. Семейные функции.
13. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
16. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
17. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
18. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
19. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
20. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
21. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 15.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
22. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 17.Дисфункциональная семья.
23. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
24. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
25. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
26. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Владеть: способностью осуществлять планирование, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения

средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.

Примерный перечень тем презентаций

1. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий. 3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Взаимодействие ПМПК с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне.

Знать: демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.

8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной.

Примерные темы докладов.

1. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.
2. Изучение семьи ребенка с особенностями развития.
3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
4. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
5. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Проблема системы отношений мать - ребенок.
8. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
9. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений. между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
10. Структура семьи.
11. Модели семейных взаимодействий. 3.Жизненный цикл семьи.
12. Семейные функции.
13. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
16. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
17. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
18. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
19. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
20. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
21. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 15.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
22. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 17.Дисфункциональная семья.

23. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
24. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
25. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
26. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне.

Знать: демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детскородительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.
8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной.

Примерные темы докладов.

1. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.
2. Изучение семьи ребенка с особенностями развития.
3. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
4. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
5. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Проблема системы отношений мать - ребенок.
8. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
9. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений. между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
10. Структура семьи.
11. Модели семейных взаимодействий. 3.Жизненный цикл семьи.
12. Семейные функции.
13. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Взаимодействие ПМПК с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
16. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
17. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
18. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
19. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
20. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
21. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 15.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
22. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 17.Дисфункциональная семья.
23. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
24. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
25. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
26. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Владеть: способностью осуществлять планирование, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.

Примерный перечень тем презентаций

1. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий. 3.Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи. 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Взаимодействие ПМПК с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задания для оценивания сформированности УК-3, ДПК-2.

Примерный список вопросов к зачету

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка доклада, устный опрос, презентация. Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Доклад состоит из:

- введения;
- основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- заключения или выводов;
- перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем доклада – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с

помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов.

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Доклад	до 25 баллов
Презентация	до 25 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут.

По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

21-30 баллов: Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-21 баллов: Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-10 баллов: Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20