

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Футбол

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол «21» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств
Протокол от « 18 » марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/В.А. Иванов/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Антипов А.В. к.п.н., доцент кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	4
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Футбол» является изучение вопросов теории и методики преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- Изучение истории, теории и методик преподавания футбола.
- Овладение техникой футбольных упражнений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Физическая культура и спорт».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для освоения дисциплин «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях», «Теория и практика двигательной анимации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,2

Лекции	10
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Футбол как учебная и научная дисциплина.		
Тема 1. История развития футбола. История возникновения и развития футбола за рубежом. История возникновения и развития футбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры.	1	
Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Теоретические основы футбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном).	1	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в футболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом.	1	
Тема 4. Основы преподавания футбола. Основные положения при обучении элементов футбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики.	1	
Тема 5. Виды и характер соревнований по футболу. Виды соревнований по футболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по футболу (официальные, товарищеские матчи и турниры)	1	
Тема 6. Судейство соревнований по футболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований.	1	
Раздел II. Начальное обучение футболу		
Тема 1. Ознакомление со стойками футболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	1	4
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Основы формирования технических приемов.	0,5	4
Тема 3. Обучение технике игры вратаря. Обучение ловле и отбиванию мяча. Ввод мяча в игру ногой и рукой.	0,5	2
Раздел III. Техника игры футбол.		
Тема 1. Удары по мячу ногой. Обучение ударам по мячу ногой различными способами (внутренней стороной	0,5	4

стопы, средней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой).		
Тема 2. Удары по мячу головой. Обучение ударам по мячу головой средней частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Обучение ударам по мячу головой боковой частью лба (на месте, в прыжке, в падении).	0,5	2
Тема 3. Остановки мяча разными способами. Обучение остановки мяча разными частями стопы. Обучение остановки мяча бедром, грудью, головой.	0,4	4
Тема 4. Ведение мяча и обводка. Обучение ведению мяча носком, внешней и внутренней частью подъема. Обучение обводке разными способами (на скорости, с помощью финтов).	0,3	4
Тема 5. Отбор мяча. Обучение отбору мяча выпадом. Обучение отбору мяча в подкате. Обучение отбору мяча перехватом.	0,3	4
Итого:	10	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении футболу	Игры для формирования тактического мышления	2	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования быстроты принятия решения	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	Подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	План-конспект урока

педагогическое наблюдение	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Подготовка к тестовому заданию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестовое задание, доклад
Организация работы по футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по футболу. Праздники, массовые мероприятия	6	Подготовка доклада, подготовка к тестовому заданию, подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, тестовое задание, устный опрос, реферат
Всего		26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ведение здорового образа жизни;	
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр

			<p>коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта 		<p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
ОПК-2:	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида. 	<p>Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора. на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей 	<p>Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала</p>

			<p>спортсмена.</p> <p>- Проводит комплексную диагностику.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками диагностики физического и психологического развития индивида.</p>		<p>оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
ОПК-3:	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь:</p> <p>- составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания.</p> <p>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре</p>	<p>Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся.</p> <p>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре.</p> <p>- Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания. 		
ОПК-5:	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами воспитания 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки социально-психологических качеств - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся - Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами воспитания - Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
ОПК-6:	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание,	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

		ная работа	<p>- мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта</p> <p>- технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения).</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы</p> <p>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</p>	доклад, реферат, план-конспект	<p>комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>- средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</p> <p>- мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта</p> <p>- технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</p> <p>- методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.</p>	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>- тестирование как метод исследования</p> <p>- метрологические требования к тестам</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в выборе</p>	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат,	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и</p>

			<p>тестов</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения RWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами 	план-конспект	<p>бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения RWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
ОПК-10	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать варианты 	Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового</p>

			<p>решения проблемы в общем физкультурном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять прогнозы последствий принятых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов. 		<p>задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>
Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров 	<p>Устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>	

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
5	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	<p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.</p>
3	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроен - рассказывается, но не объясняется суть работы - зачитывается	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу - нечетки - имеются, но не доказаны	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
20	10
15-19	7
11-14	4
меньше 10	0

Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Шкала оценивания плана-конспекта

Оценка	Критерии
5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные требования. Используются различные методы и технологии.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий. При разработке плана-конспекта допущены ошибки.
3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения плана-конспекта, соблюдены основные методические требования. Преобладал 1-2 методических приема.
2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект, при разработке плана-конспекта студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России и СССР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Примерная тематика рефератов

1. История развития футбола за рубежом.
2. История развития футбола в России и СССР.
3. Основы преподавания футболу в ДЮСШ.
4. Основы преподавания футболу в СШОР и УОР.
5. Внеурочная работа по футболу.

6. Судейство соревнований по футболу в разных соревнованиях.
7. Развитие футбола в Московской области.
8. Футбол в современном Олимпийском движении.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
10. ОРУ на занятиях по футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по футболу.
12. Структура тренировочного занятия по футболу.
13. Эволюция правил соревнований по футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
17. Организация соревнований по футболу.
18. Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Примерная тематика докладов

1. Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок юных футболистов разного возраста;
2. Методические подходы к совершенствованию технической подготовленности юных футболистов разного возраста;
3. Методические подходы к совершенствованию тактической подготовленности юных футболистов разного возраста в процессе многолетней спортивной тренировки;
4. Развитие физических качеств и их проявлений у юных футболистов разного возраста;
5. Психологическая подготовка юных футболистов;
6. Методики анализа тренировочной и соревновательной деятельности юных футболистов;
7. Физиологические особенности тренировки юных футболистов разного возраста;
8. Современные тенденции развития детско-юношеского футбола в России и за рубежом.
9. ФК «...» (по выбору) - легенда ...футбола.
10. Футбол: интересные факты
11. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря).

Примерная тематика устного опроса

1. Состояние и развитие футбола в мире.
2. История развитие женского футбола.
3. Чемпионаты мира и Европы.
4. Ведущие футболисты мира.
5. Причины травматизма во время занятий футболом. Меры предупреждения травматизма.
6. Гигиенические требования к занимающимся спортом.
7. Правила игры. Разбор правил игры.
8. Капитан команды, его права и обязанности.
9. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
10. Футбольные поля и площадки для футбола. Требования к местам занятий.
11. Методики тренировки вратарей.

Примерная тематика плана-конспекта

1. История развития футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в футболе.
3. Методика обучения тактики игры в футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе

5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.

Примерный вариант тестового задания

1. Какая страна считается родиной футбола?

1. Италия
2. Англия.
3. Португалия
4. Бразилия

2. Где был сыгран первый Кубок мира ФИФА?

1. Уругвай.
2. Милан
3. Роттердам
4. Мехико

3. Если игрок забивает в свои ворота, этот гол называется?

1. Супер гол
2. Взятие ворот
3. Автогол.
4. Курьезный гол

4. Сколько игроков одновременно находится на поле с обеих сторон?

1. 11 игроков
2. 25 игроков
3. 15 игроков
4. 22 игрока.

5. Какая страна чаще всего и сколько раз выигрывала чемпионат мира?

1. Бразилия
2. Франция
3. Португалия
4. Италия

6. Назовите размеры футбольных ворот?

1. 5м*2м
2. 7,32м * 2,44м
3. 3м*2м
4. 1,5м*2,5м

7. Как расшифровывается аббревиатура УЕФА?

1. Азиатская конфедерация футбола
2. Международная федерация футбола
3. Европейская ассоциация футбола
4. Союз европейских футбольных ассоциаций

8. Если игрок за матч забил 3 мяча, то он оформил?

1. дубль
2. Хет-трик.
3. Покер
4. Пента-трик

9. Сколько размеров футбольных мячей существует?

1. 2
2. 4
3. 5
6. 6

10. Как называется наивысшая индивидуальная награда для футболистов?

1. Золотой мяч.
2. Серебряный мяч

3.Золотая бутса

4.Золотая подковва

11. Какой клуб в XX ст. 5 раз подряд побеждал в Лиге Чемпионов?

1. Барселона(Испания)

2. Ливерпуль(Англия)

3. Реал Мадрид (Испания).

4. Ювентус(Италия)

12. Если игрок забил больше всех голов в соревновании, его называют?

1.Лучшим бомбардиром.

2.Лучший ассистент

3.Лучший голкипер

4.Лучший игрок матча

13. Кто выиграл Чемпионат Мира в 2018 году?

1.Хорватия

2.Франция.

3.Бельгия

4.Англия

14. Лучшим бомбардиром в истории сборной Португалии является?

1. Криштиану Роналду.

2. Педру Паулета

3. Эйсебио

4. Луиш Фигу

15. Автором самого сильного удара в футболе является?

1. Лукас Подольски.

2. Криштиану Роналду

3. Халк.

4. Дэвид Бэкхем

Тест о советском и российском футболе

1. В каком году была сформирована сборная СССР?

1.1923

2.1924 год.

3.1931

4.1934

2. Клуб-победитель первого розыгрыша чемпионата СССР по футболу?

1.Спартак(Москва)

2.Зенит(Ленинград)

3.Локомотив(Москва)

4.ФК Динамо Москва.

3. В каком году сборная СССР выиграла ЧЕ по футболу?

1. 1960 год.

2.1964

3.1958

4.1970

4. Какой советский голкипер является обладателем «золотого мяча»?

1. Игорь Беланов

2.Олег Блохин

3.Алексей Хомич

4. Лев Яшин.

5. Назовите самую титулованную команду в истории советского и российского футбола?

1.ФК Спартак Москва.

2.ФК Докомотив

3.ЦСКА

4.Зенит

6. В каком году был образован Российский футбольный союз?

1.1912

2.1954

3.1896

4.1980

7. Какое место заняла сборная России на ЕВРО-2008?

1.1-е место

2. 3-е место

3.2-е место

4.4-е место

8. За какой английский клуб выступал Андрей Аршавин?

1.Челси(Англия)

2.Эвертон(Англия)

3.Арсенал (Англия)

4.Тоттенхэм(Англия)

9. С каким тренером сборная России дошла до четвертьфинала Кубка мира 2018?

1.Дик Адвокат

2.Станислав Черчесов

3.Гус Хиддинг

4.Валерий Карпин

10. Как называется второй по силе футбольный дивизион России?

1.Юношеская Футбольная Лига(ЮФЛ)

2.Премьера-Дивизион

3.Профессиональная Футбольная Лига(ПФЛ)

4.Футбольная Национальная Лига (ФНЛ).

11. Какой российский клуб первым выиграл Кубок УЕФА, назовите год?

1.ФК ЦСКА Москва, 2005

2.ФК Зенит С-Пт, 2008

3.ФК Локомотив Москва, 2004

4.ФК Краснодар,Краснодар,2014

12. С какого года начали разыгрывать Суперкубок России?

1.2000

2. 2003

3.1998

4.2004

13. Кто является лучшим бомбардиром в истории сборной РФ?

1.Артем Дзюба

2.Владимир Бесчастных

3.Роман Павлюченко

4.Александр Кержаков.

14. Автором самого быстрого мяча на ЕВРО-2004 стал?

1.Дмитрий Кириченко

2.Сергей Алейников

3.Артем Дзюба

4.Валерий Карпин

15. Какую команду Санкт-Петербургский Зенит обыграл в финале Кубка УЕФА 2008?

1. Энкамп(Андорра)

2.ФК Рейнджерс (Шотландия).

3.Севилья(Испания)

4.Болтон(Англия)

Примерные комплексы сюжетных и бессюжетных игр

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формами текущего контроля устный опрос, комплекс сюжетных и бессюжетных игр, тестовое задание, доклад, реферат, план-конспект.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>
2. Теория и методика спортивных игр : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 10-е изд. - М. : Академия, 2017. - 464с. – Текст: непосредственный.
3. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол : учеб.-метод. пособие / сост. В. В. Чеботарев, А. В. Чеботарев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101078.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник. — Москва : Спорт, 2016. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65583.html>
2. Костюкевич, В. М. Модели тактики игры в футболе / В. М. Костюкевич, Е. П. Врублевский. — Москва : Спорт», 2020. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98636.html>
3. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе. — Москва : Спорт, 2016. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57799.html>
4. Осипов, С. В. Футбол. История, теория и методика обучения : учебное пособие / С. В. Осипов, Е. В. Мудриевская. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 90 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78489.html>
5. Парастаев, С. А. Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола) : методическое пособие. — Москва : Спорт, 2018. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77238.html>
6. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475713>
7. Теория и методика футбола : учебник /под ред. В. П. Губа. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2018. — 624 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74304.html>
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 26 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87583.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru
<http://lib.sportedu.ru>
<http://www.rsl.ru>
www.rfs.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.