


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 13:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Экономический факультет**  
**Кафедра государственного и муниципального управления**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от « 09 » июня 2021г., № 11  
Зав. кафедрой  Солодилов А.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
История государственного и муниципального управления

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**  
Управление государственными и муниципальными закупками

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становления государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного	Опрос Реферат/контрольная работа Экзамен	41-60 баллов

			устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этапов становления государственности в России;</li> <li>- закономерности становления государственности в России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы государственного управления;</li> <li>- соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития;</li> <li>- составлять прогнозы развития государственного управления в России с учетом исторических тенденций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные этапы –</li> <li>способностью выявлять</li> </ul>	Опрос Реферат/контрольная работа Презентация Экзамен	61-100 баллов

			закономерности исторического развития общества.		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения;	Опрос Реферат/контрольная работа Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения; Владеть: - способностью находить организационно-управленческие решения, - оценивать результаты и последствия принятого	Опрос Реферат/контрольная работа Презентация Экзамен	61-100 баллов

			<p>управленческого решения;</p> <p>- готовностью нести ответственность за принятые решения с позиций их социальной значимости.</p>		
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>-общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;</li> <li>-основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</li> <li>-формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их</li> </ul>	Опрос Реферат Экзамен	41-60 баллов

			<p>влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>-обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>-анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>-нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>		
ОПК-2	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>-общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;</p> <p>-основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</p> <p>-формы</p>	Опрос Реферат Презентация Экзамен	61-100 баллов

			<p>ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>-обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>-анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</li> <li>-нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>-приемами выбора оптимальных организационно-управленческих</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>решений;  -методами оценки их последствий и несения ответственности;  -технологиями профессионального роста;  -совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы рефератов/презентаций/ контрольных работ**

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
9. Табель о рангах и его значение.
10. Реформы местного управления в период правления Петра I.
11. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
12. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.



13. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
14. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
15. Министерская реформа: сущность и содержание.
16. Организация государственной службы в первой половине XIX в.
17. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
18. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
19. Управление национальными окраинами в XIX в.
20. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
21. Становление советской системы управления в 20-е гг.
22. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
23. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
24. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
25. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
26. Местное самоуправление в Российской Федерации.
27. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
28. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
29. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.

12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образование централизованного Российского государства.
14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.
20. Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.
21. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
22. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
23. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
24. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
25. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».
26. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
27. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
28. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
29. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в конце XVIII – первой половине XIX вв.
30. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
31. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
32. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
33. Александр II. Реформы высших и центральных органов государственного управления.
34. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
35. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
36. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
37. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
38. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.

39. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
40. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
41. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
42. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.
43. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
44. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
45. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
46. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
47. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
48. Органы местного управления в Российской Федерации.
49. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
50. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами контроля являются опрос, реферат, презентация, экзамен во 2 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Посещаемость	до 5 баллов
Опрос	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Реферат /контрольная работа	до 15 баллов
Экзамен	до 60 баллов

#### 1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	5	4	4	3	3	2	2	1	0	0	0

1.4.2. Написание *реферата/контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата/контрольной работы*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 11-13 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 9-11 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-8 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита <i>реферата/контрольной работы</i>	0-3

1.4.3 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 5-7 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	8-10
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	5-7
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

1.4.4 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 5-7 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
7. Защита презентации	0-2

#### 1.4.5 Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	51-60
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	41-50
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	31-40
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-30

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее или равная 30 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 60). При неудовлетворительной сдаче

экзамена (менее или равно 30 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Посещаемость до 5 баллов	Презентация до 10 баллов	Реферат до 15 баллов	Экзамен до 60 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							