

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 «14»

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6802

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» августа 2023 г., №1

Зав. кафедрой



Скуратов И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Лексикология

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Иностранный язык (французский язык)(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

очная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	14

УП-2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
---------------------------------------	---------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел I. Темы 1,2. Самостоятельная работа Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки. Написание творческих работ (рефераты, доклады, сообщения)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2. При подготовке домашних заданий по разделу V «Лексические подсистемы современного французского языка» Самостоятельная работа Тема 2. Проблемы французского слова. Написание творческих работ (доклады, сообщения)

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел I. Темы 1,2. 2. Самостоятельная работа Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки. 3. Написание творческих работ (рефераты, доклады, сообщения)	Знать: основные этапы развития в лингвистических исследованиях и методы применяемые в них.	Реферат Творческое работы Презентации Тест Зачёт с оценкой	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческих работ Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания зачёта с оценкой

Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел I. Темы 1,2. 2. Самостоятельная работа Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки. 3. Написание творческих работ (рефераты, доклады, сообщения)	Уметь: соотносить понятийный аппарат стилистики с другими науками (философией, теоретической лингвистикой, теорией межкультурной коммуникации; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера Владеть: правилами современной информационно й и библиографической культуры	Реферат Творческое работы Презентации Тест Зачёт с оценкой Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческих работ Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания зачёта с оценкой Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	--	--	--

ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2. При подготовке домашних заданий по разделу V «Лексические подсистемы современного французского языка» Самостоятельная работа Тема 2. Проблемы французского слова. Написание творческих работ (доклады, сообщения)	Знать: основные принципы словообразовательного и морфологического анализа слов современного французского языка.	Реферат Творческие работы Презентации Тест Зачёт с оценкой	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческих работ Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания зачёта с оценкой
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2. При подготовке домашних заданий по разделу V «Лексические подсистемы современного французского языка» Самостоятельная работа Тема 2. Проблемы французского слова. Написание творческих работ (доклады, сообщения)	Уметь: проводить стилистическую дифференциацию фонетических, лексических и морфологических средств языка Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Реферат Творческие работы Презентации Тест Зачёт с оценкой Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческих работ Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания зачёта с оценкой Шкала оценивания практической подготовки

		<i>работ (доклады, сообщения)</i>			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Уровень: Пороговый

Максимальная оценка - 15

- Лексикология и другие лингвистические науки.
- Типы лексического значения слова в тексте.
- Слова и конструкции-паразиты в фамиллярном регистре французского языка.
- Основные типы новых слов в фамиллярном регистре французского языка.
- Основные тенденции образования сокращенных слов во французском языке.
- Лексическая синонимия как понятие и явление.
- Полевой подход в лингвистических исследованиях и его возможности при системной организации лексики и фразеологии.
- Функционирование неологизмов в сфере информационных технологий.
- Иностранные заимствования в информационных технологиях.
- Идеографическая характеристика терминологического аппарата языка Интернета.
- Интерлексикология. Задачи и перспективы.
- Характеристика профессиональной лексики (по выбору).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста (3 балла максимально)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (3 балла максимально)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (3 балла максимально)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (3 балла максимально)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (3 балла максимально)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Темы творческих работ

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

ОПК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

ОПК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-3.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

ОПК-3.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

ОПК-7.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

ОПК-7.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

ОПК-7.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

ОПК-13.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

ОПК-13.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

ОПК-13.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень:Продвинутый

Максимальная оценка - 5

- Лексикографическое описание лексико-фразеологического поля (по выбору, например: «Речевая деятельность», «Черты характера человека» и т.д.).
- Фразеология в национально-культурном аспекте (на материале французского и русского языков).
- Названия частей тела человека как компоненты фразеологических единиц (ФЕ).
- Концептуализация и категоризация как важнейшие способы познания мира.
- Характеристика актуальных культурных концептов современного французского языка.
- Тенденции развития современного французского языка (лексический аспект).
- Префиксация или словосложение? Теоретические проблемы.
- Основные черты фамиллярного регистра современного французского языка.
- Основные типы и отличительные черты современных одно- и двуязычных словарей.
- Основные лексикографические работы последних 10 лет.
- Принципы работы с электронными переводчиками в сети Интернет.

Требования к написанию и оформлению творческой работы:

- Тема работы должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем работы – 25-30 страниц формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.
- Во время защиты творческой работы бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Критерии работы оценивания творческой работы работы

Показатель	Оценка
------------	--------

Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты бакалавр показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты бакалавр затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты бакалавр не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2 (неудовлетворительно)

Темы докладов с презентацией

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

ОПК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

ОПК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-3.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

ОПК-3.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

ОПК-7.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру

ОПК-7.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

ОПК-7.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

ОПК-13.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

ОПК-13.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

ОПК-13.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень:Продвинутый

Максимальная оценка - 10

- Полевой подход в лингвистических исследованиях и его возможности при системной организации лексики и фразеологии.
- Функционирование неологизмов в сфере информационных технологий.
- Иностранное заимствование в информационных технологиях.
- Идеографическая характеристика терминологического аппарата языка Интернета.
- Интерлексикология. Задачи и перспективы.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично (81 – 100%)
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо (61-80%)
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно (41-60%)
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно (менее 40%)

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично (81 – 100%)
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо (61-80%)
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно (41-60%)
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно (менее 40%)

Тест

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

ОПК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

ОПК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-3.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

ОПК-3.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

ОПК-7.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

ОПК-7.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

ОПК-7.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

ОПК-13.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

ОПК-13.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

ОПК-13.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Продвинутый

Максимальная оценка - 5

1. Термины «семантика» (1) и «лексикология» (2):

а) синонимичны;

б) (1) носит более общий характер;

в) (2) носит более общий характер.

2. Термин «морфология» относится :

- а) исключительно к грамматике;
- б) во французской традиции различают лексическую морфологию и грамматическую;
- в) в отечественной традиции используется как синоним термина «семантика».

3. Концепты всегда имеют опору на конкретные лексические единицы:

- а) да;
- б) нет.

4. Если ставится задача выявить, какие слова и словосочетания могут использоваться в качестве синонимов для отражения концепта, это:

- а) семасиологический подход;
- б) ономасиологический подход.

5. Различные значения слова связаны между собой системными отношениями, это:

- а) синтагматические отношения;
- б) метонимия, метафора, генерализация, специализация;
- в) синонимия, антонимия.

6. Широкое по своей семантике французское слово в плане понимания его:

- а) больше зависит от контекста (чем русское);
- б) меньше зависит от контекста.

7. Использование словосочетания вместо слова это проявление :

- а) анализма, синтагматический аспект (асимметрия лексического знака);
- б) синтетизма, парадигматический аспект;

синтетизма, синтагматический аспект,

8. Глаголы *courir*, *accourir*, *parcourir* являются примерами:

- а) продуктивного во французском языке образования глаголов с помощью приставок;
- б) редкого во французском языке образования глаголов с помощью приставок.

9. Можно ли заменить в контексте гипероним его любым гипонимом:

- а) да;
- б) нет.

10. Можно ли заменить в контексте гипоним его гиперонимом:

- а) да;
- б) нет.

Ключи: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-б, 10-а.

Test

I. Spécifiez la base motivée et immotivée des mots :

- 1) mont,
- 2) montagnard.

II. Spécifiez le moyen de formation des mots :

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) chômage, | 1) suffixation |
| 2) enlever, | 2) dérivation parasynthétique, |
| 3) irréprochable. | 3) préfixation |

III. Spécifiez la structure formative des mots :

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) barbu, | 2) politesse, |
| 3) chômage, | 4) américaniser, |
| 5) supercerveau, | 6) désorienter, |
| 7) insupportable, | 8) pâlot |

IV. Soulignez le préfixe et spécifiez sa valeur formative :

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) antinational, amoral
non-résistance,
indiscipliné, disgrâce,
contredire, déshonorer,
malhonnête ; | 1) valeur négative ou privative |
| 2) bimestriel, coéducation ; | 2) valeur spatiale, |
| 3) interplanétaire, antérieur,
postscriptum, préalable ; | 3) valeur de concomitance, |

- 4) extradur, archiconnu, 4) valeur d'intensité,
superdélicat, ultramoderne,
surhumain, hypersensible.

V. A partir de la base formative donnée ci-dessous, créez des mots au moyen des préfixes ayant une valeur :

- 1) *négative ou privative* ;
... intervention, ...partie, ...normal,
... confortable, ...puissance, ... agréable ;

2) *de concomitance* :

... exister, ... production, ...mensuel ;

3) *d'intensité* :

... homme, ...luxe, ... fin, ... violet, ...millionnaire.

VI. Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :

- 1) – eur, - ier, -iste, -age, -ment, -ation, - ité, - ence, -en, - uen – erie ;
2) -al, - el, - ique, - able, - eux, - if, - esque ;
3) – if, - is.

VII. Quelle valeur formative peut être exprimée par des suffixes :

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) – age, - ment, - (a) tion; | 1) qualité, |
| 2) – eur, -iste, -ier, -ien, - ain ; | 2) agent, |
| 3) -ité, ence, - ance, - ise ; | 3) action, résultat de l'action, |
| 4) – oir, -oire ; | 4) intensité, appréciation, |
| 5) – ot(te), - et (ettes), on (ne) | 5) outil, lieu de l'action. |

VIII. Spécifiez la valeur des adjectifs formés au moyen du suffixe – *able* :

Le problème qui n'est pas abordable.
Cette viande-là n'est pas mangeable.

IX. Spécifiez le genre des substantifs par leurs suffixes :

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) abattage, | 7) météorologie |
| 2) engagement, | 8) politesse |
| 3) participation, | 9) chevreau, |

- | | |
|----------------|-----------------|
| 4) solidarité, | 10) montagnard, |
| 5) dirigisme, | 11) franchise. |
| 6) majorité. | |

X. Spécifiez le genre des substantifs par leur suffixe et leur base formative :

- 1) fraîcheur,
- 2) vendeur.

XI. Comparez les couples de mots et spécifiez le moyen de formation des mots soulignés :

- | | |
|--|---|
| 1) bureaucratie- <u>bureaucrate</u> ;
chasser-chasse ; | 1) conversion ; |
| 2) vide – <u>le vide</u> ;

pourquoi – <u>les pourquoi</u> ; | 2) composition ; |
| 3) science, pilote, <u>science-pilote</u> ;
partie finale du mot (dérivation régressive). | 3) abréviation par coupure de la |
| 4) baccalauréat- <u>bac</u> ; | 4) sigle ; |
| 5) Train à grande vitesse – TGV | 5) abréviation par coupure de la
base formative du mot
(apocope). |
| laver, linge, <u>un lave-linge</u> ; | |

XII. Spécifiez le type de la composition des mots :

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) lexicologie, magnétophone,
aérogare, Uniprix ; | 1) composition savante, |
| 2) un rendez-vous, un laisser-passer,
une eau-de-vie. | 2) composition populaire. |

XIII. Reconstituez la forme complète des mots abrégés :

le dico
le certif
le ciné
le pull

la fac
ricain
ONU
OTAN

XIV. Abrégez les mots :

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) collaborateur, | 4) municipal, |
| 2) exposition, | 5) d'accord, |
| 3) sympathique, | 6) frigidaire. |

XV. Spécifiez le type des sigles :

- | | |
|---------|----------------------------|
| 1) OTAN | 1) se lit par des lettres, |
| 2) HLM | 2) se lit comme un mot. |

XVI. Relevez et soulignez les mots formés par la conversion. Spécifiez le type de la conversion (substantivation, adjectivation, adverbialisation) :

- 1) Un rien le faisait rire.
- 2) Le ciel toujours couvert pesait bas.
- 3) Elle porte une robe couleur cerise.
- 4) Il était dans le juste et le vrai.
- 5) Cet homme avait un étrange pouvoir de joie.
- 6) Par la vitre arrière, je considère un instant la silhouette de Folcoche.

Ключи:

I. 1) immotivée ; 2) motivée.

II: 1-1, 2-3, 3-2;

III : 1, 2, 3, 4 - suffixes, 5, 6, 7, 8 - préfixes

IV. 1-1 ; 2-3 ; 3-2 ; 4-4.

V. 1) non-intervention, contrepartie, amoral, inconfortable, impuissance, désagréable ;

2) coexister, coproduction, bimensuel ;

3) surhomme, extraluxe, superfin, ultraviolet, archimillionnaire.

VI. 1 – substantif ; 2 – adjectif ; 3 – verbe.

VII. 1-3 ; 2-2 ; 3-3 ; '-5 ; 5-4 !

VIII. Exprime l'attitude à subir ou non l'action rendue par thème de formation verbal.

IX. 1 – masculin, 2 – masculin, 3 – féminin, 4 – féminin, 5 – masculin, 6 – féminin, 7 – féminin, 8 – féminin, 9 – masculin, 10 – masculin, 11 – féminin.

X. 1- féminin, 2 – masculin.

XI. 1-3 ; 2-1 ; 3-2 ; 4-5 ; 5-4.

XII. 1-1 ; 2-2.

XIII. Le dictionnaire, le certificat, le cinématographe, le pullover, la faculté, Américain, Organisation des Nations Unies, Organisation du Traité de l'Atlantique Nord.

XIV. 1- collabo, 2 – expo, 3 – sympa, 4 – cipal, 5 – d'acc, 6 – frigo.

XV. 1-2 ; 2-1.

XVI. Un rien – substantivation ; bas – adverbialisation ; cerise – adjectivation ; le juste, le vrai – substantivation ; un pouvoir – substantivation ; arrière – adjectivation.

Тесты оцениваются в % выполнения с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Лексикология французского языка» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: для *очной* формы обучения - *зачет с оценкой в 4 семестре*.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Objet et tâches de la lexicologie.
2. Dérivation régressive en français moderne.
3. Types principaux des néologismes en français moderne.
4. Préfixes à valeur négative.
5. Abréviation des mots français.
6. Suffixes formant des verbes et des adverbes.
7. Dérivation impropre en français.
8. Préfixes à valeur d'intensité.
9. Phraséologismes, leurs marques et types.
10. Suffixes formant des substantifs agents de l'action.
11. Composition en français.
12. Emprunts à la langue allemande.
13. Suffixes formant des noms d'action.
14. Emprunts à la langue russe.
15. Problèmes liés à la suffixation en français.
16. Particularités du mot français.
17. Problèmes liés à la préfixation en français.
18. Emprunts à la langue anglaise.
19. Principes de l'analyse dérivationnelle.
20. Emprunts à la langue italienne.

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать до 40 баллов. На зачёте в сумме можно набрать ещё 60 баллов (по 20 – за раздел). Общая оценка за работу в семестре складывается из этих двух компонентов – работа в семестре и собственно зачёт.

Если до зачёта студент не набрал ни одного балла, его работа в семестре будет оцениваться только исходя из 60 баллов, отведенных на зачёт.

Критерии оценки ответов студентов на зачёте (исходя из общего кол-ва баллов за ответ - 60)

Оценка	Характеристика	Количество
--------	----------------	------------

		баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	60
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	50-40
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	30-20
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	Менее 20

В целом работа в семестре оценивается по шкале соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: для очной формы обучения экзамен в 6 семестре; для очно-заочной формы обучения зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).