

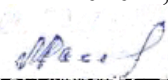
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет

Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «21» мая 2020 г., № 11

Зав. кафедрой  / Рассудовская М.М./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методический практикум

Направление подготовки
44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Математика и информатика

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Грань Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методический практикум» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «22» февраля 2018 г. №121 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина входит в часть блока Б.1, формируемую участниками образовательных отношений, и является факультативом.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Умеет: - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий	Текущий контроль, промежуточный контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Умеет: - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования УУД Владеет: навыками организации деятельности учащихся для формирования УУД	Текущий контроль, промежуточный контроль	61-100
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в области математики; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль, промежуточный контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на	Знает: характеристику личностных,	Текущий	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Высокий	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в области математики; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеет: способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	контроль, промежуточный контроль	

Показатели оценивания логико-дидактического анализа темы

1. Полнота и глубина анализа. Наличие методических комментариев.
2. Содержательность и объем выполненного задания. Рассмотрены все этапы, дана четкая последовательность действий.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

Шкала оценивания логико-дидактического анализа темы

Оцениваемые параметры	Баллы
Работа выполнена не только в полном объеме и исследованы возможные ошибки школьников при решении задач	9-12
Работа выполнена более чем на 80% по трём показателям	8
Работа выполнена не менее чем на 80% по трём показателям	6
Работа выполнена не менее чем на 60% по трём показателям	5
Работа выполнена не менее чем на 40% по трём показателям	3
Работа выполнена не менее чем на 10% по трём показателям	1

Шкала оценивания технологической карты урока

Оцениваемые параметры	Баллы
Содержательность и объем в соответствии с курсом математики	1

Применение активных методов обучения в курсе математики	1
Визитная карточка урока	1
Карта целеполагания урока	1
Карта планируемых результатов	1
Карта деятельности учителя и обучающихся	1
Содержание учебных материалов	2
Содержание контрольно-измерительных материалов	1
Использование ЭОР	1

Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, грамотно оформлено. Описание задания логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения. Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии.	3
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала. Описание задания не всегда логически выстроено и точно изложено, но ясен весь ход рассуждения. Даны ответы на все поставленные вопросы, но не всегда изложены научным языком, с применением терминологии.	2
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала. Описание задания логически не выстроено, не ясен весь ход рассуждения. Даны ответы не на все поставленные вопросы, но не всегда изложены научным языком, допущены ошибки в применении терминологии	1
Максимальное количество баллов	3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант лабораторной работы

Цель лабораторной работы:

- формирование умения проектировать содержание обучения математике.
- овладение основными способами и приемами проектирования технологического компонента процесса обучения математике

План лабораторной работы

Задание 1. Разработайте технологическую карту урока.

Задание 2. Выполните логико-дидактический анализ основных содержательно-методических линий школьного курса математики.

Пример задания по разработке технологической карты урока

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

УМК:

Тема урока:

Номер урока в теме:

Тип урока: Обобщение и систематизация

Цель урока: создать условия для приведения в систему знаний учащихся по изученной теме.

Задачи урока: освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- ✓ проверить знание определений понятий, понимание взаимосвязей между ними,
- ✓ отработать умение применять эти знания и умения для решения задач,
- ✓ проконтролировать уровень освоения материала,
- ✓ развить метапредметные универсальные учебные действия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		познавательная		регулятивная		коммуникативная	
		осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности
Организационный момент	Знакомит учащихся с целями и задачами урока в форме беседы. Предлагает учащимся активно работать на уроке.	Слушают учителя, настраиваются на работу		проверяют готовность к уроку	самоконтроль	Приветствуют учителя, выражают готовность, доброжелательность, внимательность	умение слушать
Актуализация опорных знаний и умений и фиксирование затруднений	Спрашивает известную по теме информацию. Дает задание на повторение ; подводит учащихся к формулированию цели и задач урока.	Вспоминают определенное понятие и их свойства	подведение под понятие; определение понятия, составление схемы	Сравнение, классификация; установление причинно-следственных связей; подведение под понятие; составление классификационной схемы	Выбор и принятие целей, составление плана, соотношение своих знаний с той учебной информацией	читают задачу по чертежу; составляют план решения задачи, решают устно вместе с учителем	умение полно и точно выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

					мацией , которую нужно усвоить; ;		
Восприятие и коррекция знаний	Подводит итоги устной работы. Предлагает задачи для решения у доски и в тетрадях	Один ученик выходит решать задачу у доски, остальные работают в тетрадях	определение основной информации для самостоятельного создания и использования алгоритмов деятельности; Обобщение, конкретизация анализ.	планирование своей деятельности, прогнозирование	развитие мыслительных операций, письменной и устной математической речи, произвольного внимания, произвольной памяти, логического мышления	читают задачу по чертежу; составляют план решения задачи, выполняют задание в тетради и на доске.	сотрудничество с учителями и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение полно и точно выразить свои мысли
Контроль и самоконтроль знаний и способностей	Подводит итоги работы, комментирует задания самостоятельной работы, знакомит с критериями оценивания	Анализ задачных данных, подведение под понятие, составление схемы решения задач.	Сравнение, конкретизация постановка и решение проблемы при составле	Оценивают сложность заданий теста, составляют для себя план самостоятельной работы.	Оценивать сложность задания и оптимально решать по	Внимательно слушают комментарии учителя	распределение обязанностей в группе, умение выступать, рецензировать,

			нии задачи Выбор наиболее рационального способа решения		принципу от «простого к сложному»		писать текст выступлений
Информирование о домашнем задании.	Записывает на доске домашнее задание, комментирует его	Записывают домашнее задание.	обобщение, анализ	Анализируют домашнее задание	планирование своей деятельности, прогнозирование	Участвуют в обсуждении. Аргументировано задают вопросы	сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации
Подведение итогов.	Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся,	Слушают учителя, отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке.	Рефлексия способов и условий действия	Рефлексия достижения целей	Оценка качества и уровня усвоения результатов и саморегуляция.	Общаются с учителем.	Рефлексия собственной деятельности

Примерные задания для логико-дидактического анализа основных содержательно-методических линий школьного курса математики (темы школьного курса математики)

Логико - дидактический анализ темы

I. Определение цели обучения теме.	1. Целеполагание (цель направлена на результат деятельности)	а) ознакомление с целями изучения курса (в состав которого входит тема), которые записаны в программе по математике; б) ознакомление с примерным тематическим планированием; в) ознакомление с межпредметными связями внутри предмета.
	2. Мотивация (мотив)	а) возможные практические приложения знаний и умений, приобретенных в результате изучения темы; б) интересные факты из истории получения и

	направлен на то, где этот результат может быть использован)	использования; в) широкую или красивую применимость методов и приемов рассматриваемых в теме; г) занимательная задача, софизм и т.п. разрешение которых станет возможным благодаря изучению данной темы и т.п.
II. Логико-математический анализ содержания темы.	1. Выявление основной математической идеи (о чем в этой теме узнаем).	
	2. Определение “ядерного” материала.	а) понятия и их определение; б) теоремы; в) алгоритмы; г) математические методы; д) математические задачи.
	3. Способ логической организации материала.	а) На содержательной основе. Построение курса на содержательной основе, когда материал располагается в систематическом порядке. Причем система эта определяется как принятыми математическими трактовками фундаментальных понятий (число, фигура, функция и т.п.) так и развертыванием последующих определений объектов и доказательством отдельных свойств этих объектов. Система аксиом при таком построении не вводится. Для аргументации используется и ранее доказанные теоремы, и свойства, “прочитанные” на чертеже; б) построение курса основано на дедуктивном подходе, т.е. на определенной аксиоматике, которая вводится постепенно. Степень доказательности утверждений постепенно усиливается; в) построение курса на дедуктивной основе. Система аксиом вводится в начале курса. Рассматривается смысл терминов: аксиома, теорема, доказательство. Оговариваются аргументы доказательства. В начале курса доказательства строятся по возможной для этого возраста учащихся и особенностей школьного предмета строгости с целью раскрытия некоторых положений дедуктивного метода в математике.
	4. Математический анализ основных компонентов учебного материала: • определений • теорем • алгоритмов	а) какие задачи способствуют раскрытию, конкретизации, углублению “ядерного” материала темы; б) как сгруппированы задачи, соответствующие одному вопросу, собраны в одну группу или перемешаны задачами на повторение; в) на решение каких задач должно быть сосредоточено внимание в классе с последующим закреплением приемов и методов решения; г) как связаны группы задач, направленных на изучение “ядерного” материала, с задачами из обязательных результатов обучения по теме; д) есть ли в общем наборе задач задачи на осуществление поиска решения, т.е. задачи как средство формирования математической деятельности на школьном уровне. Сколько

	• математических методов • математических задач	таких задач? Достаточно ли их для достижения поставленной цели? е) есть ли математические задачи, показывающие приложение изучаемых вопросов; ж) есть ли задачи, на основе которых можно создать положительную мотивацию учения (занимательных, проблемные, с нестандартной фабулой и т.п.).
III . Логико-дидактический анализ темы.	1. Постановка основных учебных задач.	Учебная задача включает в себя результат (в обобщенном виде) и действия к нему ведущие. а) в ходе логико-дидактического анализа темы необходимо сформулировать основные теоретические результаты изучения темы, учитывая их уровень обобщенности. Теоретические результаты меньше всего включают в себя знание отдельных конкретных фактов, а в значительной мере - типы (виды) определений с их логическими структурами, типы теорем, специфику методов и приемов, типологию математических задач; б) необходимо отобрать адекватные учебно-познавательные действия.
	2. Отбор основных средств и методов.	а) Решать вопрос отбора средств обучения можно только вариативно с учетом объективных возможностей материала. Все остальное будет уточняться в конкретном классе. б) Вопрос о выборе методов и приемов решается иначе, учитель, в зависимости от содержания учебного материала, должен варьировать методы как по источникам обучения, так и по учету видов деятельности учащихся.
	3. Формы контроля и оценки процесса и результатов деятельности учащихся при обучении теме.	В учебном процессе в равной мере должно оцениваться: а) овладение учебно-познавательными действиями; б) овладение математическими действиями; в) в организацию контроля должны войти задания, проверяющие уровень сформированности тех или иных действий, направленные на достижение обязательных результатов обучения темы.

Основные содержательно-методические линии школьного курса математики:

- содержательно-методическая линия числовых систем
- содержательно-методическая линия тождественных преобразований и математических выражений
- содержательно-методическая линия уравнений и неравенств
- функциональная содержательно-методическая линия
- содержательно-методическая линия геометрических фигур
- содержательно-методическая линия геометрических преобразований
- содержательно-методическая линия геометрических величин
- содержательно-методическая линия векторов и координат
- содержательно-методическая линия начал математического анализа
- вероятностно-статистическая содержательно-методическая линия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: учета посещаемости занятий, выполнения лабораторных работ, составление технологических карт урока, выполнение логико-дидактического анализа.

1. Учет посещаемости и работы на лабораторных занятиях. Максимальный балл – 30 баллов.

2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы:

- технологическая карта урока – до 15 баллов
- логико-дидактический анализ – до 15 баллов

Максимальный балл – 60 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 40 баллов (семестр 4,5)

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Требования к зачету

Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить все требуемые задания и формы отчетности по дисциплине. Существенным моментом является посещаемость занятий (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по темам пропущенных занятий). На зачет выносятся материал, рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета надо правильно ответить на несколько поставленных вопросов.

Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме) 4 семестр

Выполните логико-дидактического анализ основных содержательно-методических линий школьного курса математики:

- линия числовых систем (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- тождественных преобразований и математических выражений (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия уравнений и неравенств (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- функциональная линия (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- вероятностно-статистической линия (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия начал математического анализа (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)

5 семестр

Выполните логико-дидактического анализ основных содержательно-методических линий школьного курса математики:

- линия геометрических фигур (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия геометрических преобразований (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия геометрических величин (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия векторов и координат (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся в ходе беседы с помощью педагогического работника	31-40
Ставится, если дан не совсем полный ответ, не всегда выделяет существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся в ходе беседы с помощью педагогического работника	15-30
Ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы педагогического работника не приводят к коррекции ответа обучающегося.	0-14

Итоговая оценка по дисциплине выставляется исходя из максимального количества набранных баллов:

- «незачтено»/«неудовлетворительно» – менее 40 баллов;
- «незачтено»/«удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «зачтено»/«хорошо» – 61 – 80 баллов;
- «зачтено»/«отлично» – 81 – 100 баллов.