

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 25.10.2025 14:52:09

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный ключ:

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.



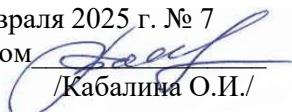
/Кабалина О.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

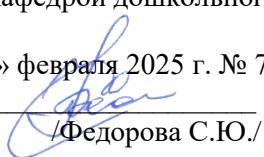
Очная форма обучения

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом



/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой



/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4 Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Консультации	1
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Итоговая аттестация в форме экзамена	11
	14

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Консультации	
				Всего	Обучение по МДК			В том числе		Практики		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	235	48	101	48	-	11	14	36	72	1	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36					36					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72					
	<i>Всего:</i>	235	48	101	48	-	11	14	36	72	1	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	1	2	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			127/48
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Особенности методики раннего обучения иностранному языку		9/3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ		3
	Практическое занятие 1. Средства обучения иностранному языку.		1
	Практическое занятие 2. Характеристика методов и приемов раннего обучения.		1
	Самостоятельная работа на тему: «История развития методики обучения иностранному языку».		1
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание ФГОС НОО 2021 г. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах		5/2
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ		3
	Практическое занятие 3. Структура и содержание ФГОС НОО 2021 г.,		2
			1

	Практическое занятие 4. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	1
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация.	26/16 3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 5. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком	1
	Практическое занятие 6. Трудности овладения английской орфографии на начальном этапе.	1
	Практическое занятие 7. Основные правила английской пунктуации.	1
	Практическое занятие 8 Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	1
	Самостоятельная работа на тему: «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов»	1
	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования.	3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 9 Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	1
	Практическое занятие 10 Система упражнений для обучения лексике.	1
	Практическое занятие 11 Лексические трудности и пути их преодоления;	1

	Практическое занятие 12 Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.	1
	Самостоятельная работа на тему: «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	4
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	6
	Практическое занятие 13. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	Практическое занятие 14. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	Практическое занятие 15. Различные технологии формирования грамматических навыков.	1
	Практическое занятие 16 Система упражнений для обучения грамматике.	1
	Самостоятельная работа на тему: «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов»	1
	Самостоятельная работа на тему: «Банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка».	1
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	3/2
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	2

	<p>Практическое занятие 17. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов</p> <p>Практическое занятие 18. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p>	1
	Содержание	3/2
Тема 5. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внекурочная деятельность	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Внекурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку.	3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	2
	Практическое занятие 19. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	1
	Практическое занятие 20. Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	1
Тема 6. Формирование коммуникативных умений	Содержание	38/20
	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Основные этапы обучения аудированию.	5
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	4
	Практическое занятие 21 Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах	1
	Практическое занятие 22 Система упражнений для обучения аудированию.	1
	Практическое занятие 23 Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	1

	Самостоятельная работа на тему: «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке. Основные этапы обучения чтению.	5
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 24 Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух).	1
	Практическое занятие 25 Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.	1
	Практическое занятие 26 Система упражнений для обучения различным видам чтения.	1
	Практическое занятие 27 Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	1
	Самостоятельная работа на тему: «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Основные этапы обучения говорению.	4
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 28 Различные виды опор для обучения говорению.	1
	Практическое занятие 29 Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.	1
	Практическое занятие 30 Система упражнений для обучения диалогической	1

	и монологической речи.	
	Практическое занятие 31 Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.	1
	Самостоятельная работа на тему: Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	1
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 32. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	1
	Практическое занятие 33 Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке	1
	Практическое занятие 34. Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	1
	Практическое занятие 35. Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	1
	Практическое занятие 36 Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	1
	Самостоятельная работа на тему: Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	17/9
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	4

	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Цели и задачи современного урока иностранного языка. Понятие содержания урока иностранного языка.	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 37 Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	1
	Практическое занятие 38 Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса	1
	Практическое занятие 39 Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока	1
	Практическое занятие 40 Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	1
	Самостоятельная работа на тему: Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	1
	Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков.	4
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	4
	Практическое занятие 41. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	1
	Практическое занятие 42. Конспект урока изучения нового материала для начальных классов.	1
	Практическое занятие 43 Конспект комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	1
	Самостоятельная работа на тему: Межпредметные связи на уроках иностранного языка.	1
Тема 8. Современные методы,	Содержание	10/5

технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	4
	Практическое занятие 44 Технология проблемного обучения иностранному языку.	1
	Практическое занятие 45 Технология развития критического мышления.	1
	Практическое занятие 46 Театральные технологии.	1
	Практическое занятие 47 Здоровьесберегающие технологии.	1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	1
	Консультация на тему: Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 48. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	1
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72
Всего:		234

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок)
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru
- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Переносное оборудование: однолучевой спектрофотометр Экрос, карманный pH-метр, колориметр, микродозаторы 1-кан. 0,5-5 мл, дигитал BN 42894, микродозаторы 1-кан. 1-5 DragonLab, центрифуга, термостат Binder, водяная баня Labtex, весы технические ANDEK- 1200i, весы аналитические Acculab, химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), реактивы, раковина, Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишечка, поджелудочная

железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга; Передвижной интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель I, анатомические модели (артерии головного мозга, бронхиальное дерево с одним легким, голеностопный сустав и соединения костей стопы, головной мозг с демонстрацией черепных нервов, горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях (набор из 4 срезов), гортань, трахея, щитовидная железа, желудок человека с большим сальником и поперечной ободочной кишкой, интерактивный анатомический стол, коленный сустав (вскрыт), комплекс внутренних органов с инъецированными артериями, локтевой сустав, лучезапястный сустав и соединения костей кисти, модель внутреннего строения кисти, модель головного мозга человека разборная, модель гортани человека, модель желудка человека, модель женского таза, модель легкого с гортанью, модель легочных долек с кровеносными сосудами, модель нормальной стопы, модель сердца человека, плечевой и акромиально- ключичный суставы, сагиттальный разрез головного мозга, сердце с клапанами, слепая кишка с червеобразным отростком, соединения ребер с грудными позвонками, сосуды и нервы головы и шеи глубокие, сосуды и нервы головы и шеи поверхностные, фронтальные распилы головного мозга на разных уровнях (набор из 5 прозрачных срезов), фронтальные срезы мозга на разных уровнях(набор из 5 срезов), черепные нервы; Переносное оборудование: микроскопы Микмед-5, спектроскоп, пектрофотометр, реактивы (кислоты, щёлочи, соли, металлы, спирты, аминокислоты сухие), химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), баня водяная с плиткой, элективные среды для выделения шигелл и сальмонелл, источники постоянного тока, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование,

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная,

Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный.

Для студентов

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL:
<https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	