

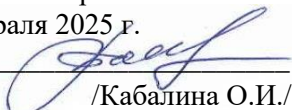
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.10.2025 14:52:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

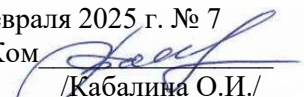
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

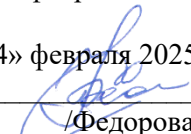
  
/Кабалина О.И./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***«Профессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

***Очная форма обучения***

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом   
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой   
/Федорова С.Ю./

Москва  
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>101</b>
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>72</b>
Консультации	<b>1</b>
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	<b>11</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<b>14</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Консультации
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	235	48	101	48	-	11	14	36	72	1
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72								
	Всего:	235	48	101	48	-	11	14	36	72	1

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>127/48</b>
<b>Тема 1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Особенности методики раннего обучения иностранному языку	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Средства обучения иностранному языку.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Характеристика методов и приемов раннего обучения.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «История развития методики обучения иностранному языку».	<b>1</b>
<b>Тема 2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	ФГОС НОО 2021 г. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Структура и содержание ФГОС НОО 2021 г.,	<b>1</b>



<b>Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	1
	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>
	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Трудности овладения английской орфографии на начальном этапе.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Основные правила английской пунктуации.	1
	<b>Практическое занятие 8</b> Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов»	1
	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	1
	<b>Практическое занятие 10</b> Система упражнений для обучения лексике.	1
	<b>Практическое занятие 11</b> Лексические трудности и пути их преодоления;	1

	<b>Практическое занятие 12</b> Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной деятельностью. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	4
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 13.</b> Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Различные технологии формирования грамматических навыков.	1
	<b>Практическое занятие 16</b> Система упражнений для обучения грамматике.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов»	1
<b>Тема 4.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка».	1
	<b>Содержание</b>	3/2
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	2

	<b>Практическое занятие 17.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	1
<b>Тема 5.</b> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	1
<b>Тема 6.</b> Формирование коммуникативных умений	<b>Содержание</b>	<b>38/20</b>
	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Основные этапы обучения аудированию.	<b>5</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 21</b> Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 22</b> Система упражнений для обучения аудированию.	1
	<b>Практическое занятие 23</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	1

	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке. Основные этапы обучения чтению.	5
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	5
	<b>Практическое занятие 24</b> Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух).	1
	<b>Практическое занятие 25</b> Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.	1
	<b>Практическое занятие 26</b> Система упражнений для обучения различным видам чтения.	1
	<b>Практическое занятие 27</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> «Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов».	1
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Основные этапы обучения говорению.	4
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	5
	<b>Практическое занятие 28</b> Различные виды опор для обучения говорению.	1
	<b>Практическое занятие 29</b> Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.	1
	<b>Практическое занятие 30</b> Система упражнений для обучения диалогической	1

	и монологической речи.	
	<b>Практическое занятие 31</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	1
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 32.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	1
	<b>Практическое занятие 33</b> Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	1
	<b>Практическое занятие 36</b> Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
<b>Тема 7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	<b>Содержание</b>	<b>17/9</b>
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	4

	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Цели и задачи современного урока иностранного языка. Понятие содержания урока иностранного языка.	
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 37</b> Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	1
	<b>Практическое занятие 38</b> Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса	1
	<b>Практическое занятие 39</b> Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока	1
	<b>Практическое занятие 40</b> Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	1
	Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Конспект урока изучения нового материала для начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 43</b> Конспект комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	1
	<b>Самостоятельная работа на тему:</b> Межпредметные связи на уроках иностранного языка.	1
<b>Тема 8. Современные методы,</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>

технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).	3
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	4
	Практическое занятие 44 Технология проблемного обучения иностранному языку.	1
	Практическое занятие 45 Технология развития критического мышления.	1
	Практическое занятие 46 Театральные технологии.	1
	Практическое занятие 47 Здоровьесберегающие технологии.	1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	1
	Консультация на тему: Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 48. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	1
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72
Всего:		234

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения.

Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное:

Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное

обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС

Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система

«КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru

pravo.gov.ru www.edu.ru

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук),

Переносное оборудование: однолучевой спектрофотометр Экрос, карманный рН-метр, колориметр, микродозаторы 1-кан. 0,5-5 мл, дигитал BN 42894, микродозаторы 1-кан. 1-5 DragonLab, центрифуга, термостат Binder, водяная баня Labtex, весы технические ANDEK- 1200i, весы аналитические Acculab, химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), реактивы, раковина, Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые

профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические

пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная



железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга; Передвижной интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель I, анатомические модели (артерии головного мозга, бронхиальное дерево с одним легким, голеностопный сустав и соединения костей стопы, головной мозг с демонстрацией черепных нервов, горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях (набор из 4 срезов), гортань, трахея, щитовидная железа, желудок человека с большим сальником и поперечной ободочной кишкой, интерактивный анатомический стол, коленный сустав (вскрыт), комплекс внутренних органов с инъецированными артериями, локтевой сустав, лучезапястный сустав и соединения костей кисти, модель внутреннего строения кисти, модель головного мозга человека разборная, модель гортани человека, модель желудка человека, модель женского таза, модель легкого с гортанью, модель легочных долек с кровеносными сосудами, модель нормальной стопы, модель сердца человека, плечевой и акромиально-ключичный суставы, сагиттальный разрез головного мозга, сердце с клапанами, слепая кишка с червеобразным отростком, соединения ребер с грудными позвонками, сосуды и нервы головы и шеи глубокие, сосуды и нервы головы и шеи поверхностные, фронтальные распилы головного мозга на разных уровнях (набор из 5 прозрачных срезов), фронтальные срезы мозга на разных уровнях (набор из 5 срезов), черепные нервы; Переносное оборудование: микроскопы Микмед-5, спектроскоп, спектрофотометр, реактивы (кислоты, щёлочи, соли, металлы, спирты, аминокислоты сухие), химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), баня водяная с плиткой, электролитные среды для выделения шигелл и сальмонелл, источники постоянного тока, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование,

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная,

Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный.

#### Для студентов

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

#### **Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица , утвердившего изменения	