

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Педагогика физической культуры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129

И.о. зав. кафедрой

/ И.В. Кулишенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта
МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
3. 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК –3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Теория и методика избранного вида спорта», «Психология физической культуры», педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,3
Лекции	30
Практические	30
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7
КАТТ Э	0,3
Консультация	2

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История и основные направления общей педагогики Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.	2	2
Тема 2. Общие методологические функции педагогики физической культуры Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	2	2
Тема 3. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере	2	2

физической культуры		
Тема 4. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	4	2
Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	2	2
Тема 6. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения. Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	2	2
Тема 7. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.	2	2
Тема 8. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности.	2	2
Тема 9. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта Ценностные ориентации в структуре личности студента.	2	2
Тема 10. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры. Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.	2	2
Тема 11. Рефлексивная культура спортивного педагога. Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	2
Тема 12. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации. Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	2	2
Тема 13. Педагогическое обоснование компьютерной	1	1

учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.		
Тема 14. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	1	1
Тема 15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	1	2
Тема 16. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.	1	2
Итого	30	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История и основные направления общей педагогики	1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. 2. Развитие педагогической мысли За рубежом 3. Развитие и становление педагогической теории в России.	1	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях
Общие методологические	1. Педагогика как метапредмет.	1	Конспектирование, анализ	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на

ские функции педагогики физической культуры	2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.		литературных источников		практических занятий
Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры	1. Структура физкультурного образования в современной России. 2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, контрольная работа, презентация
Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях
Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения	1. Учебная деятельность и проблемное обучение. 2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка программы,
Дидактические игры в системе профессионального	1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях

физкультурно го образования	образования. 2. Технология проведения дидактических игр. 3. Проектирование дидактических игр.				х
Физическая культура и спорт как специфическа я среда жизнедеятель ности и формирования личности	1. Структура, содержание и возможности детско- юношеского спорта. 2. Принципы формирования личности в спорте. 3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. 4. Коллектив, его воспитательные возможности.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта	1. Ценностные ориентации в структуре личности студента.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Структура и содержание профессионал ьно- педагогическо й компетентнос ти бакалавров в области физической культуры	1. Характеристика основных компонентов компетентности. 2. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка реферат а
Рефлексивная культура спортивного педагога	1. Современные представления о рефлексии. 2. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	2	Конспекти- рование, анализ лите- ратурных ис- точников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сооб- щения на практи- ческих заняти- ях, подгото вка

					реферат а
Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации	1.Интеллектуальные и информационные способности человека. 2.Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля	1.Роль и значение компьютерной учебной деятельности. 2.Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	1.Современные условия развития образовательных учреждений. 2.Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами	1.Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения на практических занятиях, подготовка реферата
Принципы разработки	1.Критерии стратегии организации	4	Конспектирование,	ОЛ: 1 ДЛ: 2-8	Сообщения

стратегии управления образовательными учреждениями	онной модели образовательного учреждения.		анализ литературных источников		на практических занятиях
--	---	--	--------------------------------	--	--------------------------

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК –3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы психологии - основы взаимодействия участников образовательного процесса. - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение	Знать: - основы психологии -- основы взаимодействия участников образовательного	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях,	61-100

		проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	процесса. - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; Владеть: - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной	Презентация, Промежуточная аттестация: экзамен	
--	--	--	---	---	--

			работы, несет личную ответственность за общий результат.		
ОПК -2	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

			образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельн ая работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательс кой работе.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация. Промежуточн ая аттестация: Экзамен	61-100	

			программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.		
ОПК -3	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

		и дополнительного образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельн ая работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательс кой работе.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточн ая аттестация: Экзамен	61-100

			образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
ОПК -4	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация:экзамен	41-60

			формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях,		61-100

		проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен	
--	--	--	--	--	--

			Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

			методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100	

			Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

		осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельн ая работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательс кой работе.	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, Сообщение на практических занятиях, Презентация, Контрольная работа Промежуточн ая аттестация: экзамен	61-100

			ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.

13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.

14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
20. Технология проведения дидактических игр.
21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
24. Коллектив и его воспитательные возможности.
25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.

35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
17. Особенности самовоспитания в спорте.
18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях)	40
Творческий рейтинг (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ)	30
Экзамен	10

Критерий оценивания устных опросов, сообщений на практических занятиях

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы;	2 2

	- зачитывается.	1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 2 2 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 2 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 3 2
Итого максимальное количество баллов:		30

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к экзамену

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка об экзамене	Подпись преподав.
		Посещение 20 баллов	Текущий контроль (выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях) 40 баллов	Творческий рейтинг (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ) 30 баллов		
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система	Традиционная четырех балльная система
-----------------------------	--

оценки	оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник для вузов / Неверкович С.Д., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 368с.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

6.2. Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. — 154с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Кайнова, А.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2014. - 208с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Советский спорт, 2013. — 300с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html>
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 312 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник /Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина - М. : Спорт, 2018. — 288с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А.Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.
8. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. — 280с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 6. www.standart.edu.ru

7. www.school.edu.ru

8. www.profkniga.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Савченко Е.В., Макарова Т.П.

2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Савченко Е.В., Макарова Т.П.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.