

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fz689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

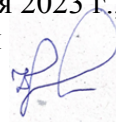
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г., № 18

Заведующий кафедрой

Корецкий М.Г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Практикум по обработке конструкционных материалов

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение)
и образовательная робототехника

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	41-60

	продвинутый	программ	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Операционный	пороговый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Планирование своих действий с участниками образовательных отношений	41-60
	продвинутый		Планирование своих действий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Постановка цели и определение задач. Планирование с участниками образовательных отношений	41-60

	продвинутый		Решение поставленных задач с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Способен осваивать и использовать теоретические знания	41-60

	продвинутый		Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Планирование своих действий и использование теоретических знания	41-60
	продвинутый		Планирование своих действий и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый		Постановка цели и использование теоретические знания	41-60
	продвинутый	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Решение поставленных задач и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	25-30 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-24 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-15 баллов
если сообщение отсутствует	0 - 1балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Критерии оценивания	Баллы
компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	25-30 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	19-24 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-18 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
1-5 баллов	конспект подготовлен по теме изучения
0 баллов	конспект отсутствует

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания предусмотренные программой практической подготовки	5
средняя активность на практической подготовке, выполнена половина заданий, предусмотренных практической подготовкой	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены 1-2	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Основы обработки конструкционных материалов: основные понятия и определения.
2. Методы и технологии обработки конструкционных материалов.
3. Резка конструкционных материалов и ее виды.
4. Обработка давлением: ковка, штамповка, прокатка.
5. Сварка и пайка конструкционных материалов: виды, особенности.
6. Механическая обработка конструкционных материалов на станках: точение, фрезерование, сверление.
7. Термическая обработка конструкционных материалов: закалка, отпуск, отжиг.
8. Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов.
9. Литье и порошковая металлургия в обработке конструкционных материалов.
10. Проектирование технологических процессов обработки конструкционных материалов.
11. Инструменты и оборудования для обработки конструкционных материалов.
12. Контроль качества обработки конструкционных материалов.
13. Правила безопасности при работе с различными материалами и оборудованием для их обработки.
14. Современные тенденции и инновации в области обработки конструкционных материалов.
15. Экономические аспекты обработки конструкционных материалов: стоимость, эффективность, рентабельность.

Задания на практическую подготовку

1. Изучить основные конструкционные материалы, их свойства и области применения.
2. Научиться определять качество пиломатериалов, проверять их на соответствие требованиям и уметь работать с ними.
3. Изготовить простой деревянное изделие с использованием столярной разметки, например, полки.
4. Изучить применение различных техник пиления: прямое пиление, пиление под углом, пиление по кругу. Научиться использовать различные пилы: лучковая пила, ленточная пила и т.д.
5. Разработать и изготовить шкатулку с использованием различных методов строгания.
6. Изучить тему, разработать и изготовить декоративный элемент для мебели с использованием техники долбления и резания стамеской.
7. Изучить виды и типы соединения столярных деталей. Изготовить деревянный ящик для хранения с использованием различных видов соединений столярных деталей.
8. Рассмотреть тему шиповые соединения. Изготовить настенное панно с использованием шиповых соединений для крепления элементов декора.
9. Изучить разновидности отделки изделий из древесины. Подготовить сообщение по этой теме.
10. Изучить тему обработка древесины на сверлильных станках. Изготовить подставку для карандашей, либо подставку для столовых приборов с помощью сверлильного станка.
11. Рассмотреть алгоритм обработки древесины на токарных станках. Изучить технику безопасности. Изготовить точеную деревянную ложку с помощью токарного станка.

12. Изучить существующие методы к организации труда в слесарных мастерских. Определить наиболее эффективные способы организации рабочего места слесаря. Разработать рекомендации по улучшению эргономики рабочего пространства.
13. Изучить основные виды контрольно-измерительных инструментов. Провести измерение с помощью этих инструментов.
14. Рассмотреть алгоритм нанесения слесарной разметки. На основе выданного чертежа детали выполнить разметку.
15. Изучить тему правка, гибка металла. На основе заданного чертежа детали и выбранного материала выполнить правку и гибку металла, соблюдая необходимые технологические процессы.
16. Ознакомиться с различными видами тонколистового металла и их свойствами. Научиться правильно размещать листовой металл для обработки. Овладеть навыками резки тонколистового металла.
17. Ознакомиться с различными видами тонколистового металла и их свойствами. Научиться правильно размещать листовой металл для обработки. Овладеть навыками резки тонколистового металла.
18. Ознакомиться с основными методами разрезания металлов: лазерная резка, плазменная резка, гидроабразивная резка. Подготовить сообщение.
19. Изучить тему опилования металлов. Выполнить опилование металлических заготовок различной формы и размеров, используя напильники и надфили разных видов.
20. Изучить тему сверления. Выполнить сверление отверстий в металлических образцах с использованием различных видов сверл и режимов сверления.
21. Рассмотреть тему. На металлических образцах необходимо нарезать наружную (на стрелках) и внутреннюю (в отверстиях) резьбу с использованием метчиков и плашек разных видов.
22. Изучить тему. Выполнить клепку металлических заготовок с применением различных видов заклепок и оборудования для клепки.
23. Рассмотреть виды декоративной отделки металлов. Выбрать и осуществить один из видов декоративной отделки металлов: Резьба, чеканка, лазерная гравировка, художественная ковка и другие.

Примерный тест

Тест №1

1. Столярные верстаки служат для
 - а. Выполнения чертежа изделия
 - б. Обработки материалов
 - в. Сборки электроинструмента
 - г. Механосборочных работ
2. Плотность древесины влияет на
 - а. Цвет изделия
 - б. Размер детали
 - в. Выбор технологии обработки
 - г. Шероховатость поверхности заготовки
3. Укажите породу древесины с наибольшей плотностью
 - а. сосна
 - б. Береза
 - в. Ель
 - г. Дуб
4. К разметочным инструментам не относят:
 - а. Рейсмус
 - б. Линейку
 - в. Карандаш

- г. Шерхебель
- 5. Укажите операцию, не предназначенную для наладки ручных пил
 - а. Заточка зубьев
 - б. Выравнивание зубьев
 - в. Правка полотна
 - г. Центрирование диска
- 6. Заготовку торцуют в стусле при помощи
 - а. Мелкозубой ножовки
 - б. Рашпиля
 - в. Наждачной бумаги
 - г. Фуганка
- 7. При черновом строгании применяют
 - а. Шерхебель
 - б. Фуганок
 - в. Рубанок
 - г. Зенкер
- 8. Высота выставления ножа ручного рубанка
 - а. 1 см
 - б. 0,5 см
 - в. 0,3 мм
 - г. 1 мм
- 9. Результаты строгания контролируют
 - а. Рубанком
 - б. Шерхебелем
 - в. Рейсмусом
 - г. Уровнем
- 10. Для крепления детали на столе сверлильного станка используют
 - а. Патрон
 - б. Планшайбу
 - в. Тиски
 - г. Столешницу
- 11. Для точения больших плоских поверхностей на токарных станках по дереву используют
 - а. Трезубец
 - б. Планшайбу
 - в. Трехкулачковый патрон
 - г. Заднюю бабку
- 12. Приспособление, применяемое при сверлении отверстий больших диаметров в древесине
 - а. Сверло с победитовыми напайками
 - б. Перьевое сверло
 - в. Спиральное сверло
 - г. Коронка
- 13. Устройство для зажима сверл в сверлильном станке
 - а. Трехкулачковый патрон
 - б. Планшайба
 - в. Трезубец
 - г. Тиски
- 14. При чистовом строгании применяют
 - а. Шерхебель
 - б. Фуганок
 - в. Рубанок

- г. Рейсмус
19. Средство для покрытия деревянных поверхностей твердым масляным слоем
- Лак
 - Морилка
 - Олифа
 - Грунтовка
20. Приспособление, используемое при сплачивании деревянных заготовок
- Угольник
 - Верстак
 - Струбцина
 - Малка

Правильные ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а б	в	г	г	г	а	а	в	г	в	б	г	а	бв	в

Представить выполненный тест в письменной форме.

Тест №2

- Для контроля углов применяют
 - Рейсмус
 - Малку
 - Циркуль
 - Штангенциркуль
- Для разметки шипов и проушин при шиповом соединении не применяют
 - Штангенциркуль
 - Правило
 - Рейсмус
 - Угольник
- Укажите верстак, применяемый для зажима и обработки длинных деревянных заготовок
 - Столярный верстак
 - Универсальный верстак
 - Рабочий стол
 - Правильный стол
- Передача, применяемая в школьных сверлильных станках для передачи вращения на шпиндель
 - Зубчатая передача
 - Ременная передача
 - Червячная передача
 - Цепная передача
- Для точения больших плоских поверхностей на токарных станках по дереву используют
 - Трезубец
 - Планшайбу
 - Трехкулачковый патрон
 - Заднюю бабку
- Приспособление, применяемое при сверлении отверстий больших диаметров в древесине
 - Сверло с победитовыми напайками
 - Перьевое сверло
 - Спиральное сверло

- г. .Коронка
7. Устройство для зажима сверл в сверлильном станке
- Трехкулачковый патрон
 - Планшайба
 - Трезубец
 - Тиски
8. При чистовом строгании применяют
- Шерхебель
 - Фуганок
 - Рубанок
 - Рейсмус
9. Средство для покрытия деревянных поверхностей твердым масляным слоем
- Лак
 - Морилка
 - Олифа
 - Грунтовка
10. Приспособление, используемое при сплачивании деревянных заготовок
- Угольник
 - Верстак
 - Струбцина
 - Малка
11. Укажите породу древесины с наибольшей плотностью
- сосна
 - Береза
 - Ель
 - Дуб
12. К разметочным инструментам не относят:
- Рейсмус
 - Линейку
 - Карандаш
 - Шерхебель
13. Укажите операцию, не предназначенную для наладки ручных пил
- Заточка зубьев
 - Выравнивание зубьев
 - Правка полотна
 - Центрирование диска
14. Заготовку торцуют в стусле при помощи
- Мелкозубой ножовки
 - Рашпиля
 - Наждачной бумаги
 - Фуганка
15. При черновом строгании применяют
- Шерхебель
 - Фуганок
 - Рубанок
 - Зенкер

Правильные ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	б	г	а	б в	б	в	г	г	г	а	а

Представить выполненный тест в письменной форме.

Примерные темы сообщений

1. Оборудование учебных мастерских и организация рабочего места.
2. Виды и свойства пород древесины.
3. Средства контроля и измерение размеров изделий.
4. Контроль качества изготавливаемых изделий
5. Пиление древесины ручными пилами.
6. Инструменты для строгания древесины.
7. Долбление и резание древесины стамеской.
8. Виды соединений деталей из древесины.
9. Классификация и применение шиповых соединений.
10. Отделка древесины с полным закрытием текстуры и с ее сохранением.
11. Сверление отверстий в древесине.
12. Назначение и устройство токарных станков по дереву.
13. Организация труда на рабочем месте в слесарной мастерской.
14. Слесарная разметка.
15. Измерительно-разметочный инструмент.
16. Резание металла ножницами.
17. Разрезание металла ножовкой.
18. Опиливание металлов.
19. Рубка металлов.
20. Правка металлов.
21. Гибка металлов.
22. Работа с тонколистовым металлом.
23. Сверление и обработка отверстий.
24. Нарезание наружной резьбы.
25. Нарезание внутренней резьбы.
26. Распиливание и припасовка.
27. Шабрение металлов.
28. Притирка и доводка.
29. Паяние металлов.
30. Лужение металлов.
31. Клепка металлов.
32. Отделка металлов.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Устройство и назначение столярного и комбинированного верстака.
2. Правила внутреннего распорядка во времени работы в столярной мастерской.
3. Общие правила безопасности труда.
4. Основные сведения о технологической документации.
5. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена в учебной мастерской по обработке древесины.
6. Определение пород древесины.
7. Определение плотности древесины (определение плотности образцов сосны, лиственницы, ели, березы, дуба, липы упрощенным методом).
8. Основные приемы работы с контрольно-измерительным инструментом.
9. Разметка древесины по чертежу, образцу и шаблону.
10. Столярная разметка при пилении древесины.
11. Выбор типа ручной пилы в зависимости от вида выполняемой работы.
12. Хват инструмента и рабочая поза при пилении.
13. Выбор строгального инструмента в зависимости от формы, размеров

- обрабатываемых деталей и требуемой шероховатости их поверхностей.
14. Выбор долот и стамесок в зависимости от вида выполняемой работы.
 15. Хват режущего инструмента и рабочая поза при долблении и резании стамеской.
 16. Долбление и резание стамеской по разметке под линейку или угольник и по шаблону.
 17. Виды соединений деталей из древесины.
 18. Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей.
 19. Выбор типа шурупов и их размеров в зависимости от соединяемых деталей. Завинчивание шурупов в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины.
 20. Выбор клея и подготовка поверхностей соединяемых деталей к склеиванию.
 21. Классификация шиповых соединений.
 22. Угловые концевые шиповые соединения, их обозначение.
 23. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей.
 24. Отделка древесины с полным закрытием текстуры и с ее сохранением.
 25. Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность.
 26. Столярное полирование и техника его выполнения.
 27. Сверление отверстий в древесине.
 28. Виды сверл.
 29. Подготовка сверлильного инструмента к работе, общее устройство сверлильного станка.
 30. Назначение и устройство токарного станка по дереву СТД- 120М.
 31. Принадлежности и крепежные приспособления к станку.
 32. Ручные резцы для токарных работ.
 33. Управление токарным станком.
 34. Виды работ, выполняемые на токарных станках.
 35. Правила технической эксплуатации токарных станков.
 36. Виды слесарных тисков и их устройство?
 37. Виды слесарных разметок и типы разметочных линий?
 38. Слесарный разметочный инструмент?
 39. Виды ручных ножниц по металлу. Правила техники безопасности?
 40. Разрезание металлов. Устройство ножовки по металлу. Виды полотен. Рабочая поза?
 41. Опиливание металлов. Классификация напильников?
 42. Рабочая поза при опиливании. Способы опиливании?
 43. Правка металла. Способы правки?
 44. Гибка металлов. Инструмент?
 45. Способы работы с тонколистовым металлом?
 46. Сверла и их классификация?
 47. Зенкование, зенкерование и развертывание?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тесту

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех

тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 35 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию конспекта

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения с указанием наблюдаемых явлений и законов; устный ответ на вопросы

констатирует прочное усвоение знаний и умений по темам дисциплины. Демонстрирует осознанный навык по разработке технологического процесса обработки конструкционных материалов с применением современных средств контроля, режущих инструментов и пр.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении разделов и тем дисциплины. Демонстрирует умение управлять технологическим процессом обработки конструкционных материалов.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент показывает слабо закрепленное умение управлять технологическим процессом обработки конструкционных материалов.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 30 баллов
Тест	до 30 баллов
Конспект	до 5 баллов
Практическая подготовка	До 5 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-7; ПК-1
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-7; ПК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-7; ПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-7; ПК-1