

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 16:38:17  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a4508c927

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**  
**Кафедра логопедии**

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 31 » марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О. И./

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа подготовки:**

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2026

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Общие положения.....                                                                                                                   | 4   |
| 2. Программа государственного экзамена .....                                                                                              | 5   |
| 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен .....                                                                        | 5.  |
| 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена ..... | 8   |
| 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....                                                            | 8   |
| 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....                                                                     | 10. |
| 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....                                                                    | 10  |
| 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.                                                        | 19  |
| 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения...                                                              | 20  |
| 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....                                                                                  | 21. |
| 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....                                                                            | 24  |
| 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...                                                              | 25  |
| 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....                                                                 | 38  |
| Приложение.....                                                                                                                           | 39. |

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программе подготовки: «Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными» (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 128

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Профессиональными компетенциями :**

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**Дисциплина** «Проектирование в образовательной среде»

**Перечень вопросов :**

1. Проектирование коррекционно- образовательного маршрута детей с тяжелыми нарушениями речи

**Дисциплина** «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

**Перечень вопросов :**

- 1.Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в высшем образовании

- 2.Цифровые технологии в современной высшей школе.

- 3.Использование информационных технологий в проектной деятельности.

4. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах

**Дисциплина** «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Перечень вопросов:**

1. Современные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Содержание помощи в сфере здравоохранении лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Кадровое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
5. Проблема ресурсного обеспечения сопровождения лиц с ОВЗ в системе социального обеспечения.

**Дисциплина «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Перечень вопросов:**

1. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР в инклюзивном пространстве.
2. Содержание АООП обучения детей с ТНР на этапе начального школьного образования в условиях инклюзии
3. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
4. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
5. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

**Дисциплина «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Перечень вопросов:**

1. Речевое развитие детей с ОВЗ разных нозологических групп ( по выбору)
2. Особенности когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ( нозологическая группа по выбору )
3. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха.
4. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения.
5. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Специальные образовательные условия для лиц с задержкой психического развития
7. Специальные образовательные условия для лиц с умственной отсталостью

**Дисциплина « Методология научного исследования»**

**Перечень вопросов:**

1. Этапы научного исследования: логика и структура.
2. Основные методы научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: типы решаемых задач.
4. Виды внедрения результатов исследования в практику профессиональной деятельности ( на примере собственного научного исследования).

**Дисциплина: «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулирование образовательной деятельности»**

**Перечень вопросов:**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи.
2. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Международные документы в области образования лиц с ограниченными

- возможностями здоровья.
5. Федеральные законодательные акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья..

**Дисциплина «Методика преподавания»**

**Перечень вопросов:**

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
3. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
4. Взаимосвязь лекционных и практических занятий в методологии преподавания.
5. Инновационные технологии преподавания

**Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)»**

**Перечень вопросов:**

1. Роль иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Иностранный язык в совершенствовании когнитивных и исследовательских умений и навыков.

**Дисциплина «Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ»**

**Перечень вопросов:**

1. Логопедическая ритмика в коррекционно-образовательной системе работы с детьми с нарушениями развития ( цель, задачи, направления)
2. Воспитание ритмической способности у детей с ОВЗ.
3. Развитие моторных функций средствами логоритмики
4. Использование логоритмических упражнений в развитии речи детей с ОВЗ

**Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»**

**Перечень вопросов:**

1. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
2. Скрининг-диагностика и ее задачи в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.
3. Углубленная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития и ее задачи.
4. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
6. Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дисциплина «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Перечень вопросов:**

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Использование лицами с ООП полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

5. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды лиц с ОВЗ.

**Дисциплина «Абилитационная педагогика»**

**Перечень вопросов:**

1. Абилитационная педагогика как наука. Задачи и методы абилитационной педагогики.
2. Организационные формы государственной системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Содержание методов , направленных на предупреждение инвалидности.

**Дисциплина «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития»**

**Перечень вопросов:**

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития
2. Принципы медико-социального сопровождения дошкольников с нарушениями развития
3. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития в России
4. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития за рубежом.
5. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного и специального образования.

**Дисциплина «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития»**

**Перечень вопросов:**

- 1.Содержание медико-социального сопровождения детей школьного возраста с нарушениями развития.
- 2.Содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями развития
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристики школьников с нарушениями слуха, примеры диагностических методик.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с расстройствами аутистического спектра, пример диагностических методик.

**Дисциплина «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития»**

**Перечень вопросов:**

1. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной абилитации.
2. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
3. Индивидуальная программа реабилитации
4. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность»
5. Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями здоровья

**Дисциплина «Онтогенетическое развитие человека :возрастные ступени развития»**

**Перечень вопросов:**

- 1.Онтолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи онтолингвистики.
- 2.Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
- 3.Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 4.Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

- 5.Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннеговозраста.
- 6.Предречевой (подготовительный) этап формирования речевой деятельности; его роль в познавательном развитии ребенка, подготовке к овладению устной экспрессивной речью.
- 7.Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
- 8.Этапы формирования грамматического строя русского языка в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву).
- 9.Последовательность развития языка ребенка (по М.М. Кольцовой)
- 10.Стадии развития речи ребенка (по И.Н. Горелову).
11. Этапы становления речи детей (по А.Н. Леонтьеву).

**Дисциплина** «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

**Перечень вопросов:**

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
4. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

**Дисциплина** «Организация деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом»

**Перечень вопросов:**

- 1.Сравнительный анализ развития службы ранней помощи в России и за рубежом.
2. Этапы становления ранней помощи детям с ОВЗ в России. Факторы, оказывающие влияние на становление системы ранней помощи в России.
4. Возможности дистанционного взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
5. Механизм раннего выявления ограничений жизнедеятельности, раннего вмешательства, помощи таким детям и социального взаимодействия.

**Дисциплина** «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Перечень вопросов:**

- 1.Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 2.Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
- 3.Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании.
- 4.Типы междисциплинарных связей.
- 5.Теоретико-методологическое обоснование междисциплинарного подхода.

**Дисциплина** «Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Перечень вопросов:**

1. Содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Дать характеристику основным направлениям медицинской реабилитации лиц с ТНР.
4. Охарактеризовать специфику психологической реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Содержание логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи.
6. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТНР.

**Дисциплина** «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе»

**Перечень вопросов:**

1. Коррекционно-педагогические технологии в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Игровая форма обучения как средство, стимулирования к учебной деятельности и формирования личностной готовности к принятию школьных требований у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Дисциплина** «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития»

**Перечень вопросов:**

1. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).

**Дисциплина** «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями развития»

**Перечень вопросов:**

1. Методика коррекции нарушений письма у младших школьников с нарушениями развития (на примере одной нозологической категории).
2. Учебно-методическое обеспечение логопедической работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями развития.

**Дисциплина** «Психолингвистический подход в логопедической работе»

**Перечень вопросов:**

1. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений
2. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
3. Функции речи.
4. Речевая деятельность, ее отличительные признаки. Общая (фазная) структура речевой деятельности

5. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.
6. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

**Дисциплина «Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования»**

**Перечень вопросов:**

1. Формирование речевой деятельности у детей с ОВЗ на дошкольной ступени образования.
2. Обучение языку школьников с ОВЗ на ступени начального школьного образования

**Дисциплина «Современные технологии в системе образования»**

**Перечень вопросов:**

1. Технологии работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
2. Интернет-технологии как педагогический инструмент.
3. Методические аспекты современных образовательных технологий

**Дисциплина «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности»**

**Перечень вопросов:**

1. Научное исследование и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
2. Структура публикации результатов научного исследования.
3. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
4. Ключевые научные периодические издания по педагогике в России и зарубежом.

## **2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности проводится комиссией в составе председателя ГЭК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающий в другом учреждении, представителей работодателей, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, заместителя председателя, членов комиссии и технического секретаря. Членами комиссии (экзаменаторами) являются ведущие преподаватели кафедры. Число членов комиссии регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых и составляет не менее 4-х членов комиссии.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие не менее двух вопросов, составленные в соответствии с утвержденной программой итоговой государственной аттестации. Экзаменационные билеты по дисциплине разрабатываются кафедрой на основе программы итоговой государственной аттестации, утверждаются на Учёном совете факультета и подписываются деканом факультета. Подпись заверяется печатью университета (приложение1)

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета или университета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Не допускается пользование учебной литературой. Во время ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.

После завершения студентом устного ответа, члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы студентов.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

***Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### 1.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания                                                                                                                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними                                                                                                                                                                   |
|                         | Продвинутый              | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними,<br>Владеет: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.                                |
| УК-2                    | Пороговый                | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: технологии управления проектом<br>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения                                                                                                                                                  |
|                         | Продвинутый              | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: технологии управления проектом<br>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения<br>Владеет: навыками планирования и осуществления мониторинга вариантов реализации проекта, корректирования отклонения, оценки качества проекта. |

|      |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели<br>Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                 |
|      | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели<br>Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.<br>Владеет: навыками планирования, организации, руководства и корректирования работы команды, принимает ответственность за общий результат.                     |
| УК-4 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                   |
|      | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Владеет: навыками составления деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                    |

|       |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Умеет: анализировать важнейшие типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия<br>Владеет : навыками реализации социального и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                                                             |
| УК-6  | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач<br>Владеет: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.                                                                                                                  |
| ОПК-1 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><br>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><br>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять                                                                                  |

|       |             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                         | <p>актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет : навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p>                                                                                                                                                                                                             |
|       | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ОПК-3 | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                  | <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации, корректирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> |
| ОПК-4 | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии</p>                                            | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | комиссии (государственной экзаменационной комиссии)                                                                                                       | позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей<br>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.                                                                                                                                        |
| ОПК-5 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                     |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной                           | Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | экзаменационной комиссии)                                                                                                                                 | инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет: навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК -7 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения<br>Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения<br>Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом участников отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

|       |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                                                       |
| СПК-1 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации<br>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации<br>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития,                                                                                                                                        |

|       |             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                         | <p>психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет: навыками разработки, реализации и корригирования программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| СПК-2 | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p>                                                                                                                                                   |
|       | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p> <p>Владеет: навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие</p> |

|       |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                           | исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ДПК-1 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования<br>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования<br>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.<br>Владеет: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации) |
| ДПК-2 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного                                                                                                              | Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | билета,<br>ответы на дополнительные<br>вопросы экзаменационной<br>комиссии (государственной<br>экзаменационной<br>комиссии)                                              | консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса<br>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,<br>ответы на дополнительные<br>вопросы экзаменационной<br>комиссии (государственной<br>экзаменационной<br>комиссии) | Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса<br>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации<br>Владеет: навыками осуществления планирования, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации |
| ДПК-3 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,<br>ответы на дополнительные<br>вопросы экзаменационной<br>комиссии (государственной<br>экзаменационной<br>комиссии) | Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)<br>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,<br>ответы на дополнительные<br>вопросы экзаменационной<br>комиссии (государственной<br>экзаменационной<br>комиссии) | Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)<br>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования<br>Владеет: навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания государственного экзамена

| Оценка               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично              | ставится, если изложение ответа на билет полностью раскрывает содержание. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемым теоретическим и практическим проблемам и показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. Привлекаются знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ иллюстрируется примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик и передового опыта специалистов. Выпускник грамотно пользуется профессиональной терминологией. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация. Выпускник ответил на все вопросы членов ГЭК. |
| хорошо               | ставится, если при изложении ответа содержание билета раскрывается достаточно. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом. Однако при изложении материала не в полной мере привлекаются знания специальной литературы по основным и смежным дисциплинам. Привлекаются некоторые знания из дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ недостаточно иллюстрируется примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик. Выпускник допускает единичные ошибки в использовании профессиональной терминологией, при наводящих вопросах самостоятельно их исправляет. Аргументация ответа достаточная, но не является полной. Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГЭК.                       |
| удовлетворительно    | ставится, если при изложении материала ответа содержание билета не раскрывается полностью. Выпускник демонстрирует слабое владение материалом и недостаточное знание специальной литературы. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Выпускник допускает ошибки в использовании профессиональной терминологией. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГЭК.                                                                                                                                                                    |
| не удовлетворительно | ставится, если при изложении ответа на вопросы билета содержание не раскрывается. Выпускник не может продемонстрировать знания при ответе на вопрос в пределах материала учебника. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Выпускник не использует профессиональную терминологию. Построение ответов нелогично. Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета. Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК.                                                                                                                                                                                                                      |

## 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### а) Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>
5. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (

### б). Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
11. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> .

#### **в) Программное обеспечение и интернет - ресурсы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии

образования

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования

«Преподаватель XXI век»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический журнал

«Дефектология»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический и

практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы

психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

### **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР в соответствии с уровнем высшего образования определяет требования к ее содержанию, объему, структуре и другим характеристикам ВКР. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением № 3. Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливается ОП ВО с учетом требований, определяемых соответствующим стандартом.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают магистрант - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенным правилам (Приложение 3).

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуются указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования — это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза — это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методики для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Результаты проведенной коррекционной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания магистрантом современных логопедических методик и возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанной автором коррекционной системе упражнений, приемов и т.п. ;до - и после коррекционно-развивающего обучения).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (80-100 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый общий объем ВКР составляет от 80 до 100 стр. Текст ВКР должен соответствовать следующим техническим требованиям к оформлению. Формат листа бумаги - А 4, книжный. Размер шрифта -14, название - Times New Roman, междустрочный интервал – полуторный. Поля: слева -3 см, справа – 1 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Отступ первой строки – 1,25, см. Нумерация страниц – сквозная, в нижней части листа посередине, на титульном листе номер страницы не проставляется. Каждая глава в тексте начинается с новой страницы и нумеруется римской цифрой, название главы дается заглавными буквами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, название дается прописными буквами и каждый новый параграф начинается после пробела от текста предыдущего. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры оформления:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. — Волгоград: Перемена, 1999. — 274 с.

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. — М.: Международные отношения, 1980. — 318 с.

Электронные ресурсы:

4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

5. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста

должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите диссертации. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

### **3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. Примерная тематика выпускных квалификационных работ ( Приложение 2). Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей ВКР утверждается приказом ГУП в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры . Изменение тем ВКР возможно, как правило, не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение тем ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяца до начала итоговой аттестации. Изменение тем ВКР утверждается приказом ГУП на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией уполномоченного лица, составленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедр.

Также он (они) может (могут) по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходим обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися), заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать. Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организации и предприятия, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедр и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института). Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом в соответствии с Приложением № 4. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителей магистерской программы , данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв) по форме согласно Приложению № 5, после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование, которое составляется по форме согласно Приложению № 6. В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры либо факультета (института), либо работниками ГУП. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу. В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент. Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями). . Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) в

экзаменационную комиссию. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитывая отзыв, рецензию (рецензии). данные проверки на объем заимствования, которые представлены на ознакомление председателя и всем членам комиссии.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится не более 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В процессе защиты магистерской диссертации рекомендуется использовать современные технические средства и компьютерные технологии.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся в течение пяти лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

### **3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|
|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|

|      |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними                                                                                                                                                                   |
|      | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними,<br>Владеет: навыками разрабатывания и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.                            |
| УК-2 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: технологии управления проектом<br>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения                                                                                                                                                  |
|      | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: технологии управления проектом<br>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения<br>Владеет: навыками планирования и осуществления мониторинга вариантов реализации проекта, корректирования отклонения, оценки качества проекта. |
| УК-3 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели<br>Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                |
|      | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели<br>Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.<br>Владеет: навыками планирования, организации, руководства и корректирования работы команды, принимает ответственность за общий результат.                    |

|      |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                   |
|      | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>Владеет: навыками составления деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                |
|      | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Умеет: анализировать важнейшие типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия<br>Владеет : навыками реализации социального и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.  |
| УК-6 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                     |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-1 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет : навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| ОПК-2 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                  | проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ОПК-3 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>                                                                                                                  |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                  | <p>обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации, корректирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>                                                        |
| ОПК-4 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p> |
| ОПК-5 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                                  | уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения                                               |
| ОПК-6  | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет: навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК -7 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения<br>Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                  | использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом участников отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |
| ОПК-8 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-1 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации<br>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации<br>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты<br>Владеет: навыками разработки, реализации и корригирования программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| СПК-2 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание<br>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                  | аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание<br>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.<br>Владеет: навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности |
| ДПК-1 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования<br>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной                                                     | Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | комиссии (государственной экзаменационной комиссии)                                              | <p>основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p> <p>Владеет: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)</p> |
| ДПК-2 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | <p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Владеет: навыками осуществления планирования, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                  | по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ДПК-3 | Пороговый   | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)<br>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | Продвинутый | Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)<br>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования<br>Владеет: навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования |

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | <p>Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Работа выполнена с широким использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Магистрант проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Магистрант проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Хорошо            | <p>Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.</p> <p>В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.</p> <p>Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию</p> <p>В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения</p> <p>Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Магистрант показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию.</p> <p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Неудовлетворительно | <p>Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>Магистрант не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо.</p> |

#### 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной

комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название кафедры)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль (программа) \_\_\_\_\_

Форма аттестационного испытания \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Билеты утверждены на  
заседании совета факультета (института) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Ф.И.О.

М.П.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с нарушениями слуха, речи в процессе инклюзии в условиях общеобразовательного учреждения
2. Воспитание ритмической способности детей с нарушениями слуха в совместной деятельности специалистов ДОУ.
3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе учащихся с нарушениями слуха.
4. Логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях дошкольного учреждения.
5. Использование IT-технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.
6. Построение индивидуального маршрута развития дошкольника со сложной структурой речевого нарушения.
7. Преодоление трудностей овладения учебными навыками у учащихся с нарушениями слуха в интегрированном образовательном пространстве.
8. Инклюзивное образование учащихся с речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство.
10. Мониторинг инклюзивного процесса для школьника с нарушениями письма и чтения в образовательной организации.
11. Анализ возможных рисков и трудностей инклюзивного образования для учащихся с дисграфией/дислексией.
12. Инновационные технологии в обучении грамоте детей с речевыми нарушениями.
13. Взаимодействие специалистов в абилитации детей с ОВЗ
14. Развитие моторных функций лиц с ОВЗ музыкально-ритмическими средствами.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях реабилитационного центра.
16. Психолингвистический подход в преодолении нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ
17. Оптимизация логопедической работы с обучающимися с нарушениями интеллекта
18. Формирование навыков прочитанного у учащихся с ОВЗ.
19. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста группы «риска».
20. Активизация взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста с нарушениями развития.
21. Формирование глагольной лексики у детей с ТМНР
22. Развитие словесно-логического мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Цифровые технологии в логопедическом сопровождении лиц с ОВЗ.
24. Использование музыкально-ритмических средств в развивающей работе с детьми раннего возраста .

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа  
на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
(название работы)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки/ специальность \_\_\_\_\_  
(шифр, название  
направления)

Профиль/ программа подготовки \_\_\_\_\_  
(название профиля/ программы подготовки/  
специализации)

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая  
степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Москва  
20\_\_

## Приложение 4

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены комиссии \_\_\_\_\_

Специальность/ направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки /профиль/ \_\_\_\_\_

| № | ФИО<br>Обучающегося | Тема выпускной<br>квалификационной работы | ФИО и<br>подпись<br>научного<br>руководите<br>ля<br>выпускной<br>квалифика<br>ционной<br>работы | Степень<br>готовности,<br>замечания |
|---|---------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                     |                                           |                                                                                                 |                                     |

Заключение членов комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии ( ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Подпись лица, составившего протокол ( ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**

*студента* \_\_\_\_\_ курса  
*факультета* \_\_\_\_\_  
*направление подготовки/специальность* \_\_\_\_\_  
*профиль/программа подготовки/специальность* \_\_\_\_\_  
*фамилия имя отчество* \_\_\_\_\_  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О*

**Тема:**

\_\_\_\_\_

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. руководителя

\_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Рецензент( \_\_\_\_\_ должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Тема:

---

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

---

Ф.И.О. рецензента

\_\_\_\_\_ Подпись

