

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. №7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Моделирование образовательных программ
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

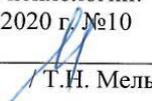
Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

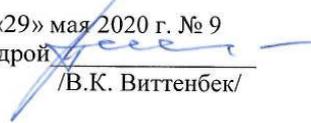
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/В.К. Витгенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Куланина Ирина Николаевна, канд.пед.наук, доцент кафедры начального образования МГОУ
Максименко Жанна Александровна, канд.психол.наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

д.пед.н., зав.кафедрой начального образования МГОУ Зацепина М.Б.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать систему компетенций специалиста в сфере психолого-педагогического образования, соответствующую современным требованиям к его профессиональной деятельности в сфере моделирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые для моделирования образовательных программ в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными задачами;
- изучить методологию создания основной образовательной программы;
- сформировать умения практической реализации педагогического замысла в моделировании образовательной программы (начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки образовательной программы по определенной образовательной области);
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.
- расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ;
- методологические подходы моделирования образовательных программ;
- принципы и способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;

уметь:

- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин (образовательных областей);

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками моделированию образовательных программ, в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными задачами;
- приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний;
- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»; профиля подготовки: «Начальное образование и дошкольное образование»

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Планирование и развитие карьеры».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Формирует педагогические и методические навыки в области этнокультурного воспитания, необходимые будущему бакалавру в его профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,5
Лекции	12
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет	0,2
Курсовой проект	0,3
Самостоятельная работа	2
Контроль	25,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет и курсовой проект в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ	2		8	
Тема 2. Образовательные программы для начальной школы	4		8	
Тема 3. Образовательные программы для ДОО	4		8	
Тема 4. Технология разработки образовательной программы (для ДОО, начальной школы, дополнительного образования)	2		8	
Итого	12	-	32	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно- методическая база разработки и реализации образовательных программ

Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты

начального образования: содержание и условия реализации. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: содержание и условия реализации.

Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС. Учет требований профессиональных стандартов при разработке Основных образовательных программ.

Тема 2. Образовательные программы для начальной школы

История создания программ начальной школы России в XVIII - начале XX веков. Разнообразие программ различных систем обучения НОО России.

Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

Основная образовательная программа начального общего образования. Общие положения образовательной программы начальной школы. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы.

Требования к основной образовательной программе начальной школы.

Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.

Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС.

Тема 3. Образовательные программы для ДОО

Теоретические основы изучаемых программ. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика современных образовательных программ для дошкольников. Комплексные и парциальные программы (виды, цели, задачи и содержание, структура), формы и технологии их реализации.

Принципы построения программ, их структура и характеристика основных

Тема 4. Технология разработки образовательной программы (для ДОО, начальной школы, дополнительного образования)

Методологические основы моделирования образовательной программы.

Требования к структуре образовательной программы. Последовательность процедур разработки программы. Определение перспектив развития содержания образования. Разработка целей и задач образовательной программы. Конструирование перспективной модели образовательной деятельности организации. Разработка путей и условий достижения конечного результата. Планирование программы. Содержание программной деятельности.

Особенности разделов программы: целевой, содержательный и организационный. Учебный план как основной механизм реализации образовательной программы.

Оформление программы.

3.3. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно- методическая база разработки и реализации образовательных программ

Вопросы и задания:

- Круглый стол: «Нормативность как основание создание программ дошкольного и начального общего образования».

Тема 2. Образовательные программы для начальной школы

Вопросы и задания:

- Традиционные программы и развивающие программы: сущность и различие.
- Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования.
- Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- Структура образовательной программы начальной школы.
- Требования к основной образовательной программе начальной школы.
- Составить таблицу анализа программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.

Тема 3. Образовательные программы для ДОО

Вопросы и задания:

- Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы.
- Методическое обеспечение программ, их характеристики.
- Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
- Структура образовательной программы для ДОО.
- Требования к основной образовательной программе для ДОО.

Тема 4. Технология разработки образовательной программы для начальной школы

1. Творческое задание в группах: проект программы для начальной школы (по выбранному учебному предмету) по следующему плану:

- Цели образовательной ступени
- Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
- Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся
- Задачи, решаемые учащимися
- Задачи, решаемые педагогами
- Рабочий учебный (образовательный) план
- Набор рабочих учебных программ по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, программ внеурочных видов деятельности учащихся.
- Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.
- Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения ООП.

2. Творческое задание в группах:

Вопросы и задания:

1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
5. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
6. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
7. Сконструируйте модель образовательной программы ДОО.
8. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОО.

9. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

10. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОО.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ	1. Нормативные документы для разработки образовательных программ	1	Работа с литературой по теме, составление презентации.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентации, сообщения.
Тема 2. Образовательные программы для начальной школы	1. Сопоставительный анализ образовательных программ для начальной школы.	1	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов. Решение кейсов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд.
итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (доклады по темам 1-4) - выполнение индивидуальных заданий. <p><i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в творческой группе по моделированию образовательной программы
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (доклады по темам 1-4) - выполнение индивидуальных заданий. <p><i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в творческой группе по моделированию образовательной программы
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных ор-	<p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (доклады по темам 1-4) - выполнение индивидуальных заданий.

ганизаций	<p>3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в творческой группе по моделированию образовательной программы
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<p>1. <i>Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (доклады по темам 1-4) - выполнение индивидуальных заданий. <p>3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в творческой группе по моделированию образовательной программы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 13	Пороговый	Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4 - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа. 	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Выступления на практических занятиях зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4 - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; - теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по мо- 	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; доклад; творческий проект, зачет	61-100

		<p>всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>2. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, проектная деятельность и т.д.). 	<p>делированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; – приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; 	курсовой проект	
ДПК-9	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа. 	<p>Посещение лекций;</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям;</p> <p>Наличие словаря терминов;</p> <p>Доклад;</p> <p>Выступления на практических занятиях</p> <p>зачет курсовой проект</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <p>2. Участие в научно-исследовательской</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; - теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; 	<p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям;</p> <p>Наличие словаря терминов;</p> <p>доклад;</p> <p>творческий проект,</p> <p>зачет курсовой проект</p>	61-100

		<p>работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, проектная деятельность и т.д.). 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; – приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; 		
ДПК - 6	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа. 	<p>Посещение лекций;</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям;</p> <p>Наличие словаря терминов;</p> <p>Доклад;</p> <p>Выступления на практических занятиях</p> <p>зачет курсовой проект</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <p>2. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; - теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием пси- 	<p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям;</p> <p>Наличие словаря терминов;</p> <p>доклад;</p> <p>творческий проект,</p> <p>зачет курсовой проект</p>	61-100

		курса. Работа на учебных занятиях (лекции, проектная деятельность и т.д.).	психолого-педагогического анализа; – приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний;		
ДПК - 19	Пороговый	Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4 - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; уметь: – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Выступления на практических занятиях зачет курсовой проект	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 3, 4 - практическая работа (выступление с докладами) - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, проектная деятельность и т.д.).	знать: - нормативно- методическую базу для разработки и реализации образовательных программ; - теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; уметь: – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных педагогических задач; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; – приемами работы со специальной литературой, навыками	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; доклад; творческий проект, зачет курсовой проект	61-100

			ми критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов:

- Общая характеристика образовательных программ.
- Нормативно-правовая база образовательных программ.
- Нормативные требования к структуре программам.
- Необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН при планировании образовательной деятельности.
- Роль детских внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования) в организации образовательной деятельности школьников.
- Опыт организации внеурочной работы по охране окружающей природы.
- Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы.
- Гражданское воспитание в школе: содержание, формы и методы.
- Экологическое воспитание и обучение.
- Система работы с одаренными детьми в современных школах.
- Проблема организации предшкольного образования.
- Инновационные процессы в высшей школе.
- Программа коррекционной работы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Портфолио младшего школьника как способ оценки его личных достижений..
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
- Сравнительный анализ национальных систем подготовки пед. кадров.
- Виды образовательных программ.

- Творческие проекты (работа в группах) – моделирование и презентация отдельных разделов программы (для начальной школы, ДОО, дополнительному образованию) (тематика проектов дана в тематическом плане практических занятий по дисциплине).

Темы курсовых проектов:

- Особенности планирования и организации воспитательной работы в начальной школе.
- Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов.
- Инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе и учреждениях дополнительного образования.
- Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании.
- Управление системой образования: современные подходы.
- Воспитательная работа в современных учреждениях дополнительного образования.

- Виды и направления внеурочной деятельности.
- Оценка результативности внеурочной деятельности
- Новые модели школьного образования за рубежом.
- Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
- Проблема целеполагания в основной образовательной программе начального общего образования
- Дифференциация обучения в средней школе: современный анализ мирового опыта.
- Проблемы оценки образовательных достижений школьников в начальной школе.
- Особенности основной образовательной программы начального общего образования.
- Современные программы внеурочной деятельности, их типы

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-методическая база разработки и реализации образовательных программ.
2. Основные задачи и направления развития системы образования.
3. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования.
4. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС.
5. Учет требований профессиональных стандартов при разработке Основных образовательных программ.
6. Образовательные программы для начальной школы.
7. Основная образовательная программа начального общего образования.
8. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами.
9. Структура образовательной программы начальной школы и ее содержание.
10. Требования к основной образовательной программе начальной школы.
11. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.
12. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.
13. Образовательные программы для ДОО
14. Теоретические основы изучаемых программ.
15. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
16. Комплексные и парциальные программы (виды, цели, задачи и содержание, структура), формы и технологии их реализации.
17. Принципы построения программ, их структура и характеристика.
18. Технология разработки образовательной программы (для ДОО, начальной школы, дополнительного образования).
19. Методологические основы моделирования образовательной программы.
20. Требования к структуре образовательной программы. Последовательность процедур разработки программы.
21. Конструирование перспективной модели образовательной деятельности организации.
22. Разработка путей и условий достижения конечного результата.
23. Учебный план как основной механизм реализации образовательной программы.
24. Особенности оформления программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-

рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Курсовой проект	до 20 баллов
Творческий проект	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

5-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-4 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Творческий проект оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Творческий проект характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Творческий проект характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Творческий проект характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала проекта выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Курсовой проект по дисциплине «Моделирование образовательных программ» проводится в форме защиты проекта и оценивается в 0-20 баллов соответственно критериям оценки устного ответа студентов при сдаче зачета.

Итоговая оценка:

16-20 - работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе

глубоких знаний литературы по данной теме. Отметку «зачтено» получает студент, показавший на защите курсового проекта глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Высокий балл предполагает грамотное, логическое изложение материала, качественное внешнее оформление презентации к защите.

12-15 - работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, в которых, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. На защите курсового проекта студент получает отметку «зачтено», если полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

7-11 - работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но нет логически стройного их изложения, содержатся отдельные ошибочные положения. За защиту курсового проекта студент получает отметку «зачтено», если обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

0-6 – работы, которые не освещают теоретические и практические положения рассматриваемой проблемы. За защиту студент получает отметку «незачтено», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. В данном случае студенту предстоит повторная защита курсовой работы (проекта).

- студент, набравший менее 7 баллов, получает отметку «незачтено»;
- студент, набравший 7 баллов и более, получает отметку «зачтено».

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

14–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. - М.: Цветной мир, 2013.
2. Бондарчук Т.В., Абдуллин А.Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся общеобразовательных школ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
3. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. М., 2010.
4. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.

6.2. Дополнительная литература:

1. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
2. Молчанова Т., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ Практические рекомендации. М., 2001.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2016

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>
8. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
9. [tr://values-educ.ru/Новые ценности образования".](http://values-educ.ru/Новые_ценности_образования/)
10. [http://www.eurekanet.ru/Иновационная образовательная сеть «Эврика».](http://www.eurekanet.ru/Иновационная_образовательная_сеть_«Эврика»)
11. [.http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования".](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»)
12. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
13. www.vovr.ru Высшее образование в России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата,

выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется

зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- МышьGenius Xscroll Optical Black USB

- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI
- CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Моделирование образовательных программ» / Составитель: Куланина И.Н., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, журналы по проблематике дисциплины (см. список литературы).