

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7f559660e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Пестикова



Рабочая программа дисциплины

Теории личности

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский +
немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Мельников Т.Н. /

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Колесник Н.Т./

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Колесник Наталья Тарасовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой
психологии развития личности

Гребенников Ю.Л., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры
психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 12.08.2020г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	44
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о развитии теоретических представлений о личности в XX веке как едином поступательном процессе, выделить его основные векторы и тенденции, узловые точки, влияющие на него факторы; помочь студентам выработать свою собственную позицию относительно различных теорий личности; понять логику развития психологической науки. Различные теории должны быть поняты как составляющие этого исторического процесса, характеризующегося собственным развитием.

Задачами дисциплины является:

1. обеспечить формирование системы базовых знаний о теориях личности;
2. вооружить знаниями о психологических особенностях структуры и динамики личности, индивидуально-психологических особенностях;
3. показать специфику различных точек зрения на личность, среди которых фактически нет заведомо неправильных и абсолютно истинных в контексте научной и практической деятельности специалиста;
4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления;
5. выработать недогматичный взгляд на различные теории личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Теория личности» обучающийся должен:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Знание психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Благодаря формированию системно-деятельностного подхода необходимого для понимания современной ситуации в психологической науке, дисциплина выступает общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров. Дисциплина «Общая психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации образовательного процесса, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного учителя, позволяют ему ориентироваться в психолого-педагогической литературе, психологических и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, строить адекватные взаимоотношения с обучающимися и их родителями. Полученные знания также должны использоваться обучающимися при прохождении

Учебной практики (педагогической практика) и Производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6 ¹
Практические занятия	10 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологические теории личности: Бихевиоризм	1	1
Тема 2. Психологические теории личности: Психоанализ.		1
Тема 3. Психологические теории личности: Когнитивная психология.	1	2
Тема Психологические теории личности: Гуманистическая психология.	1	2
Тема 5. Психологические теории личности: Гештальтпсихология.	1	1
Тема.6. Психологические теории личности: Отечественные теории личности.	1	1
Тема 7. Теории психического развития.	1	1
Тема 8. Теории развивающего обучения.		1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ИТОГО	6³	10⁴
--------------	----------------------	-----------------------

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Психологические теории личности: Бихевиоризм.

Психологические теории и направления психологии. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория научения. Программированное обучение по Б.Ф. Скиннеру.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Психологические теории личности: Психоанализ.

Теория З. Фрейда. Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.

Тема 3. Психологические теории личности: Когнитивная психология.

Когнитивная психология в США (Р. Солсо). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.

Тема 4. Психологические теории личности: Гуманистическая психология.

Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личностно-тестированное общение. Активное слушание. А. Маслоу.

Тема 5. Психологические теории личности: Гештальтпсихология.

Основные идеи гештальтпсихологии. Исследование целостных структур интеллекта (М. Вертгеймер, К. Коффка). Исследования в социальной психологии- теория поля К. Левин.

Тема 6. Психологические теории личности: Отечественные теории личности.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Тема 7. Психологические теории личности: Теория развития личности.

Теории психического развития. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Концепции М. Монтессори. Вальдофские школы.

Тема 8. Психологические теории личности: Теории развивающего обучения.

Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение.

Тематический план практических занятий**Практическое занятие по теме 1. Психологические теории личности: бихевиоризм.****Учебные вопросы:**

1. Психологические теории и направления психологии.
2. Бихевиоризм.
3. Необихевиоризм.
4. Теория научения.
5. Программированное обучение по Б.Ф. Скиннеру.

Литература:***Основная литература:***

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.

Дополнительная литература:

1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.

3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
4. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
6. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
7. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Практическое занятие по теме 2. Психологические теории личности: Психоанализ.

Учебные вопросы:

1. Теория З. Фрейда.
2. Теория А. Адлера.
3. Теория К. Юнга
4. Особенности детского психоанализа.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
6. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
7. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
8. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
9. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Практическое занятие по теме 3. Психологические теории личности:
Когнитивная психология.

Учебные вопросы:

1. Когнитивная психология в США (Солсо).
2. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>

2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транс-коммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с.
6. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
7. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
8. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
9. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
10. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Практическое занятие по теме 4. Психологические теории личности:
Гуманистическая психология.

Учебные вопросы:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. К. Леонгард личностно- тестированное общение.
3. Активное слушание.
4. А Маслоу.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.
- Дополнительная литература:**
1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
 3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
 5. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
 6. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфред Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
 7. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
 8. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
 9. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
 10. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
 11. Сэв, Люсьен Марксизм и теория личности / Люсьен Сэв. - М.: Издательская группа "Прогресс", 2019. - 584 с.
 12. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Практическое занятие по теме 5. Психологические теории личности: Гештальтпсихология.

Учебные вопросы:

1. Основные идеи гештальтпсихологии.
2. Исследование целостных структур интеллекта (Вертгеймер, Кофка).
3. Исследования в социальной психологии- теория поля К.Левин.

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.
- Дополнительная литература:**

1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Былинская, Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с.
6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 640с.
7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфред Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Практическое занятие по теме 6. Психологические теории личности: Отечественные теории личности.

Учебные вопросы:

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев., С. Л. Рубинштейн).

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.

4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.
6. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
7. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транс-коммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с.
8. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
9. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>
10. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
11. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
12. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 384с.
13. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.

Практическое занятие по теме 7. Психологические теории личности: Теории психического развития.

Учебные вопросы:

1. Теории психического развития.
2. Концепция возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.
3. Концепции М. Монтессори.
4. Вальдофские школы.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.

Практическое занятие по теме 8. Психологические теории личности: Теории развивающего обучения.

Учебные вопросы

1. Проблемное обучение.
2. Интерактивное обучение.
3. Инклюзивное обучение.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.

Дополнительная литература:

1. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
2. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
3. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
4. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транс-коммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с.
5. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>
6. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании», а также журналы, непосредственно связанные с профилем «Иностранный язык в школе» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-и-чест-во часов в оч.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6
1. Бихевиоризм.	Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка доклада и презентации	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.	Доклад Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии

				3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Былинская, Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с. 6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с. 7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с. 8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфрид Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с. 9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с. 11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	
2.Психоанализ	Теория А. Адлера. Теория	6	Поиск релевантны	1. Гуревич П.С. Психология личности	Доклад и презента

	К. Юнга Особенности детского психоанализа.	х материалов в библиотека х и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации „ Составлени е словаря терминов.	[Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Былинская, Н. Имплицитные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с. 6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с. 7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт	ция в програм ме Power Point. Обсужде ние вопроса на практиче ском занятии Словарь терминов . Составле ние синквейн ов
--	---	---	--	---

				гражданского общества, 2018. - 272 с. 8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфред Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с. 9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с. 11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	
3..Когнитивная психологи.	Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации . Дополнение словаря терминов	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии

				Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Былинская, Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с. 6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с. 7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с. 8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с. 9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с. 11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	
4. Гуманистическая	Активное слушание. А Маслоу.	6	Поиск релевантных	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]:	Доклад и презентация в

психология.			материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации Дополнение словаря терминов	учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Былинская, Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с. 6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 640с. 7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. -	программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов Составление кроссворда по словарю терминов
-------------	--	--	--	--	---

				272 с. 8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфред Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с. 9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с. 11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	
5.Гештальт психология.	Гештальттерапия.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации . Дополнение словаря терминов	1 Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 3. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В. Психология личности:	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов . Составление кроссворда по словарю терминов .

				определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Былинская, Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с. 6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с. 7. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с. 8. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с. 9. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 10. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с. 11. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html Академия, 2013. - 320с	
6.Отечественные теории	Основные периодизации психического	6	Поиск релевантных	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]:	Доклад и презентация в

личности.	развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.		материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации Дополнение словаря терминов	учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с. 3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с. 6. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. -	программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов Составление синквейнов
-----------	--	--	---	--	---

				300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258 7. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транскоммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с. 8. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с. 9. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32130.html 10. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с. 11. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с. 12. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 384с. 13. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с. 14. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.	
--	--	--	--	---	--

7. Теории психического развития	Социогенетические и биогенетические теории развития личности.	5	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации Дополнение словаря терминов	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с. 3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. 4. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с. Дополнительная литература: 1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с. 2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов Составление синквейнов
8. Теории развивающе	Проблемное обучение.	7	Подготовка докладов	Основная литература: 1. Гуревич П.С.	Доклад и презентация

го обучения	Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение		Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с. 3. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с. Дополнительная литература: 1. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с. 2. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с. 3. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258 4. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транс-коммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с. 5. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32130.html	ция в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Зачет.
-------------	---	--	--	---	---

				6.Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с. 7.Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.	
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point,	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания	Посещение, Письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	41-60 б. «3»

		кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и	Посещени е, письменн ые задания, тесты, доклад с презентац ией, зачет	61-100 б. «4» и выше	

			особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
УК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.	Посещение, письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	41-60 б. «3»
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии;	Посещение, письменные задания,	61-100 б. «4» и выше

		занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучающихся, проведения занятий по психологической подготовке.	тесты, доклад с презентацией, зачет	
--	--	---	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (кроссворды, словарь терминов, синквейны)

1. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов..
2. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов.

Темы докладов и презентаций

1. Воззрения на природу психики Древних греков.
2. Воззрения на природу психики ученых Древнего Востока.
3. Воззрения на природу психики в эпоху Средневековья.
4. Психология как наука о сознании
5. Психология как наука о поведении
6. Исследования И.П. Павлова и И.М. Сеченова о физиологии высшей нервной деятельности.
7. А. Н. Леонтьев.
8. С Л. Рубинштейн.
9. Пиаже Ж.
10. Эриксон Э.
11. Бихевиористы о психическом развитии.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий
13. Психоанализ о психическом развитии.
14. Биогенетический подход к природе психики.
15. Гуманистические принципы воспитания
16. Теория социального научения.
17. Педология.
18. Педагогика М. Монтесори.
19. Вольдофские школы.
20. Проблемное обучение.
21. Программированное обучение.
22. Гуманистические принципы воспитания.
23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову.
24. Развивающее обучение по Л.В. Занкову.
25. Система обучения Шаталова В.В.
26. Теория личности З. Фрейда. Понятие творческого акта.
27. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
28. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.
29. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
30. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
31. Ганс Айзенк: теория типов личности.
32. Бихевиоральная теория личности Скиннера.
33. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
34. Джулиан Роттер: теория социального научения.
35. Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
36. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
37. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.2
38. Психологическая теория Л. С. Выготского.

Текущее тестирование

Ассоциативная теория развития. Гештальт-теория развития. Понимание развития Куртом Левиным.

1. Разработкой проблем ассоциативной психологии занимались: a) Г. Спенсер, У. Джеймс, Т. Рибо, Дж. Селли, Э.Б. Титченер; b) М. Вертгеймер, В. Келер, К.Коффка, Г. Фольклет; c) Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Д. Норман, Б.Ф. Скиннер, С. Бижо, Д. Баер; d) А. Гопник, А. Лесли, А. Лиллард, А. Мелтзоф, Дж. Пернет, Р. Харрис.	2. С точки зрения К. Левина, человеку (и ребенку и взрослому) действительность открывается как особое ... поле: a) полевое; b) дифференциальное; c) феноменальное; d) организованное.
3. Высшей формой проявления сознания, по мнению ассоциативных психологов, является: a) способность к размышлению; b) способность к осознанию; c) способность к умозаключению; d) способность к рассуждению.	4. По мнению ассоциативных психологов психическая жизнь ребенка начинается со: a) смутного, неопределённого переживания (или чувствования); b) ощущений, связанных с эмоциями и чувствами; c) познавательными ощущениями; d) различными переживаниями и впечатлениями и приобретением значений.
5. На фоне различных эмоциональных переживаний у ребенка, по мнению ассоциативных психологов, постепенно начинает выделяться: a) образы, возникающие у ребенка с опытом; b) простейшие эмоциональные состояния; c) переживание собственного Я; d) выразительные эмоциональные реакции.	6. Одним из факторов, обуславливающих процесс развития феноменального поля у ребенка, по мнению гештальтпсихологов, является: a) моторное развитие; b) психическое пространство; c) возможность действия с предметом; d) созревание нервной системы.
7. По мнению гештальтпсихологов, возможность действия ребенка определяется: a) возникновением новых структур; b) преобразованием сложных форм движения; c) появлением целей или планов действия с предметом; d) развитием его Я.	8. Гештальтпсихологи описали различные законы структурообразования перцептивного поля. Среди них наиболее важные: a) закон сходства, закон общей судьбы, закон хорошего продолжения, закон близости; b) закон сходства, закон культурного развития, закон хорошего продолжения, закон близости; c) закон безмятежности, закон общей судьбы, закон хорошего

	продолжения, закон близости; d) закон схождения, закон общей судьбы, закон внутреннего равновесия, закон близости.
9. К. Левин утверждал, что с возрастом, накопление действий приводит к: a) взаимосвязи поведения и сознания; b) согласованности действий; c) объединения действий в поведение; d) организованности поведения.	10. Запасом энергии, по мнению К. Левина обладает: a) оцененная потребность; b) истинная потребность; c) сильное напряжение; d) разнообразие действий.

Психоаналитическая теория развития личности. Теория развития личности Альфреда Адлера. Теория развития личности Эрика Эриксона.

1. Мысли, которые отражают желания и стремления человека, о существовании которых он не знает, по мнению З. Фрейда являются: 1. надуманными; 2. бессознательными; 3. бессрочными; 4. постыдными.	2. С точки зрения З. Фрейда, если человек в своей повседневной жизни сталкивается с неразрешимой проблемой, вызывающей тяжелые переживания, он разрешает проблему путем: 1. избегания; 2. забывания; 3. вытеснения; 4. вычеркивания.
3. По мнению З. Фрейда Ид, Эго, Суперэго являются: 1. основные стадии в структуре личности; 2. основные этапы в психике человека; 3. основные аспекты в психике человека; 4. основные сферы в психике человека.	4. По мнению А. Адлера, составляющими жизнедеятельности человека являются: 1. степень активности и социальный интерес; 2. степень активности и социальный статус; 3. степень мобильности и социальный интерес; 4. степень мобильности и социальный статус.
5. С точки зрения А. Адлера, личность характеризуется развитым социальным чувством, в основе которого лежит определенный: 1. стимул; 2. контекст; 3. идеал; 4. образ.	6. По мнению А. Адлера, если ребенок не может справиться с сложившейся ситуацией привычными способами, то он прибегает: 1. к другим действиям; 2. к психологической защите; 3. к агрессии; 4. к лени.
7. По Э. Эриксону, дети начинают играть, когда пытаются: 1. осознать свое место в жизни; 2. занять себя; 3. проецировать увиденное; 4. затрудняются при общении со взрослыми.	8. По Э. Эриксону на этом этапе у ребенка развивается чувство достижения: 1. от 6 лет и до конца 6 лет; 2. от 1 года до 3 лет; 3. от конца начальной школы и до конца средней школы; 4. после 6 лет и до конца начальной

	школы.
9. Сколько, по мнению Э. Эриксона, психосоциальных кризов должен пройти каждый человек в процессе своего развития: 1. шесть; 2. восемь; 3. семь; 4. девять.	10. Э. Эриксон выделил три основные свойства занимаясь анализом развития: 1. животных; 2. больной личности; 3. здоровой личности; 4. только детей.

Бихевиоральная теория / Теория социального научения/ Теория привязанности

1. По мнению Дж. Боули к поведенческим механизмам, направленным на удержание взрослого, относятся: 1. плач, улыбка, крик, сосание, поиск взглядом; 2. плач, улыбка, действия цепляния, сосание, следование; 3. плач, крик, действия цепляния, поиск взглядом, следование; 4. плач, крик, поиск взглядом, сосание, следование.	2. С точки зрения Дж. Боулби в процессе развития привязанности у ребенка отмечаются: 1. четыре периода; 2. пять периодов; 3. три периода; 4. шесть периодов.
3. Конрад Лоренц описал особый вид поведения, который по своей форме очень сильно напоминает инстинктивное поведение и назвал его: 1. привязанность; 2. поддержание; 3. интроверсия; 4. импринтинг.	4. По мнению Дж. Боулби и его последователей привязанность выступает важным фактором, влияющим на: 1. формирование самосознания ребенка; 2. познавательное развитие ребенка; 3. формирования Я-концепции ребенка; 4. самооценку и уровень притязаний.
5. Перед психологами-бихевиористами стоят две главные задачи: 1. определить ситуации, приводящие к тем или иным реакциям и научиться разрешать эти ситуации за счет реакции; 2. определить причины, приводящие к тем или иным реакциям и научиться предсказывать реакции на причинной основе; 3. определить причины, приводящие к тем или иным ситуациям и научиться предсказывать реакции на основе сложившейся ситуации; 4. определить ситуации, приводящие к тем или иным реакциям и научиться	6. Американские бихевиористы использовали понятия: 1. безусловного стимула и безусловной реакции; 2. безусловного стимула и условной реакции; 3. условного стимула и условной реакции; 4. условного стимула и безусловной реакции.

предсказывать реакции на основе сложившейся ситуации.	
7. По мнению бихевиористов существуют три главных ситуации (простое развертывание речевых навыков вовне, словесное поведение, поведение в ситуации новых задач) в процессе: 1. памяти; 2. мышления; 3. восприятия; 4. внимания.	8. А. Бандура отмечал, что психологи, изучающие детское развитие, объясняют особенности поведения ребенка: 1. внутренними факторами; 2. внешними факторами; 3. потребностями; 4. мотивами.
9. Развитие научения через подражание, по мнению А. Бандуры, имеет выраженный: 1. личностный характер; 2. безусловный характер; 3. возрастной характер; 4. образный характер.	10. По мнению А. Бандуры, стратегия, которая реализуется взрослым в процессе взаимодействия с ребенком, называется 1. стратегией поощрения; 2. стратегией подкрепления; 3. стратегией напряжения; 4. стратегией действия.

Итоговый тест

Теория сознания / Диалектическая теория развития

1. Наличием одной модели реальности, привязанной к настоящему, по мнению Дж. Пернера, характеризуется: 1. первичная репрезентация; 2. метапрезентация; 3. вторичная репрезентация; 4. мегапрезентация.	2. По мнению Э. Маркман, при освоении слов дети руководствуются принципом: 1. новое слово обозначает выделенную ребенком часть, а не объект целиком; 2. новое слово автоматически относится не к объекту в целом, а к какому-то признаку; 3. новое слово автоматически относится не к объекту в целом, а к его частям; 4. новое слово обозначает объект целиком, а не его части.
3. По мнению А.Мелтзофа и К.Мура подражание не является врожденным... оно совершается путем активного сопоставления, которое управляется системой: 1. первичной репрезентации; 2. мета презентаций; 3. вторичной презентации; 4. абстрактной репрезентации.	4. В теории сознания было показано, что вторичная репрезентация, отражающая актуальные события и события прошедшие, появляется у ребенка: 1. в 18 месяцев; 2. в 15 месяцев; 3. в 12 месяцев; 4. в 9 месяцев.
5. Уровень метапрезентаций, по мнению ученых теории сознания, появляется: 1. на 1-ом году жизни; 2. на 2-ом году жизни; 3. на 3-ем году жизни; 4. после 4 лет.	6. Ж. Пиаже рассматривал диалектическое мышление не как самостоятельный диалектический процесс, а как процесс: 1. самостоятельности; 2. развития; 3. целостности;

	4. логики.
7. Клаус Ригель предположил, что значимые события в жизни детей лучше всего изучаются в четырех измерениях. Выделите два из них: 1. индивидуально-физические; 2. внешние-психологические; 3. внутренне-биологические; 4. культурно-социальные.	8. Выявление в анализируемом целом, будь то процесс, вещь или проблема, противоположностей строится на: 1. диалектическом подходе; 2. марксистском подходе; 3. деятельностном подходе; 4. комплексном подходе.
9. Л.С. Выготский настаивал, что отношения противоположностей должно быть доведено до: 1. замены одного другим; 2. взаимодополнения; 3. слияния совокупного; 4. взаимоисключения.	10. Анализируя кризис развития Л.С. Выготский выделил две взаимодействующие стороны, выступающие как противоположности: 1. биологическое Я-социальное Я; 2. личность -общество; 3. физическое Я-психическое Я; 4. когнитивное-социальное.

Теория развития способностей в отечественной психологии / Экологическая теория У. Бронфенбреннера

1. Понимание способностей было основано на: 1. теории поэтапного формирования умственных действий; 2. культурно-исторической теории Л.С. Выготского; 3. деятельностном подходе; 4. теории развития интеллекта Ж. Пиаже.	2. По мнению А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, П.П. Поддьякова, для ребенка дошкольного возраста существуют свои специфические формы опосредования, которые носят: 1. непосредственный характер; 2. ситуативный характер; 3. кратковременный характер; 4. образный характер.
3. В качестве основных параметров оценки уровня развития продуктивного воображения О.М. Дьяченко назвала (два ответа): 1. направленность воображения; 2. сочетание оригинальности образа с их вариативностью; 3. стихийность возникновения воображаемых образов; 4. однородность образа без учета вариативности.	4. Существуют особые периоды, когда ребенок наиболее чувствителен, сензитивен к развитию определенных видов способностей. По Л.А. Венгеру, в дошкольном возрасте развиваются: 1. образные формы сознания; 2. ощущения, связанные с эмоциями и чувствами; 3. познавательные ощущения; 4. произвольные процессы.
5. Исследования О.М. Дьяченко показали, что дети от трех до пяти лет пользуются в основном: 1. образами определённой структуры; 2. «продуктивным воображением»; 3. семантическими связями слов; 4. «опредмечивающим» образом.	6. Американский психолог У.Бронфенбреннер в построении своей концепции опирался на идеи: 1. Ж. Пиаже; 2. Д.Б. Эльконина; 3. Л.С. Выготского; 4. Э. Эриксона.
7. Ури Бронфенбреннер утверждал, что	8. Паттерн деятельностей, ролей и

развитие человека обусловлено взаимодействием ____ основных факторов: 1. пяти; 2. четырех; 3. двух; 4. трех.	межличностных взаимодействий, переживаемых развивающимся человеком в данном окружении с конкретным набором физических характеристик и присущим людям, которые обладают собственным темпераментом, личностью и убеждением, по мнению У.Бронфенбреннера, называется: 1. мезосистемой; 2. макросистемой; 3. экзосистемой; 4. микросистемой.
9. По мнению У.Бронфенбреннера между субъектом и социальной средой существуют отношения: 1. необратимости; 2. обратимости; 3. взаимодополнения; 4. взаимопроникновения.	10. Экологическое окружение, по мнению У.Бронфенбреннера, представляет собой: 1. систему структур, встроенных друг в друга; 2. систему структур, дополняющих друг друга; 3. систему структур, создающих целостность; 4. систему структур, расположенных иерархически

Вопросы к зачету.

1. Образы человека в науке и культуре. Многообразие феноменологии в теории личности.
2. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
3. Движущие силы и условия развития личности (на примере нескольких теоретических подходов).
4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
5. Общие представления о личности в ортодоксальном психоанализе.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Когнитивные теории в психологии личности.
8. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности на примере двух теорий личности.
9. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
10. Культурное, историческое значение теории З. Фрейда.
11. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии личности К.Г. Юнга.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
13. Различие между коллективным и личным бессознательным.
14. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
15. Психологические типы личности, их характеристика.
16. Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
17. Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.
18. Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
19. «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
20. Характеристики самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.

21. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса.
22. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание.
23. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.
24. Понятие индивидуации в аналитической психологии личности.
25. Основные положения гуманистической психологии относительно природы человека.
26. Какие положения являются ключевыми в феноменологическом подходе к изучению личности?
27. Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.
28. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с представлениями К.Г. Юнга о развитии личности(индивидуация).
29. Сформулируйте основные черты самоактуализирующейся личности.
30. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) Составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

2) Подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы).

3) Составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий.

4) Составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

5) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

14–17 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–13 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80

3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х томах. Том III. В 2-х книгах. Книга 1. Теории личности. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
5. Субботский, Е. Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. Субботский. - М.: Смысл, 2019. - 337 с.
6. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

6.2.Дополнительная литература:

8. Аптер, М. За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации: моногр. / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2017. - 112 с.
9. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
10. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. В 3-х книгах / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
11. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
12. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
13. Былинская, Н. Имплицитные теории личности одаренного ученика у педагогов: моногр. / Н. Былинская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 132 с.
14. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.
15. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
16. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 640с.
17. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транс-коммуникативный потенциал жизни личности. Теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. - Москва: Наука, 2020. - 248 с.
18. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности. Социокультурный подход. Учебное пособие: моногр. / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - М.: Независимый институт гражданского общества, 2018. - 272 с.
19. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>

20. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфред Лэнгле. - М.: Теревинф, 2018. - 233 с.
21. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
22. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
23. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 384с.
24. Митин, М.Б. Личность в XX столетии. Анализ буржуазных теорий / М.Б. Митин. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 265 с.
25. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: моногр. / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 925 с.
26. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.
27. Сэв, Люсьен Марксизм и теория личности / Люсьен Сэв. - М.: Издательская группа "Прогресс", 2019. - 584 с.
28. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции,

самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Этот подход особенно актуален для изучения дисциплины «История психологии», так как в психологической науке существуют различные концепции ее истории. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;

- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;

- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;

- вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- 1 Система ГАРАНТ
2. Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

1. fgosvo.ru

2. parvo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.