

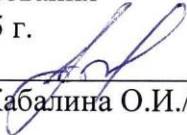
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2026 12:52:05  
Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc0e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей  
дошкольного возраста

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Дошкольное образование и начальное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Федорова С.Ю./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Прищепа С.С., кандидат педаг. наук, доцент  
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не оп

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Дошкольная педагогика», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
<b>Контактная работа:</b>	74,5
Лекции	24
Практические занятия	48
Из них, в форме практической подготовки	24
Консультация	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Экзамен	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	124
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: зачет с оценкой в 4 семестре и экзамен в 5-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
4 семестр			
Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
Тема 2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	2	2	6
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	2	2	6
Тема 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников	2	2	
Тема 6. Планируемые результаты реализации области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
итого	12	12	12

5 семестр			
Тема 7. Условия по обеспечению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Тема 8. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	
Тема 9. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.	2	2	
Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	2	2	
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	2	2	6
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	2	2	6
Итого	12	12	12
Всего	24	24	24

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
4 семестр		
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Разработать планы-конспекты с использованием образовательных ситуаций для коммуникативного развития дошкольников	6
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	Разработать планы-конспекты с использованием образовательных ситуаций для лиц с ОВЗ среди дошкольников	6
	итого	12
5 семестр		
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	Разработать планы-конспекты по трудовому воспитанию дошкольников	6
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	Разработать планы-конспекты по патриотическому воспитанию дошкольников	6
	итого	12
	всего	24

### Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия эффективного педагогического общения.  
Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.  
Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию

## **Тема 2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Сущность понятия «ценность».  
История становления и развития аксиологии.  
Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.  
Технология формирования ценностных ориентаций.  
Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста

## **Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста**

Особенности общения со взрослыми.  
Особенности общения со сверстниками.  
Формы общения со сверстниками.  
Детские конфликты и способы их преодоления.  
Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.  
Методы профилактики конфликтов.

## **Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования**

Факторы социализации.  
Механизмы социализации.  
Структура социализации.  
Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.  
Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

## **Тема 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников**

Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.  
Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.  
Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.  
Распознавание выражения эмоций у детей

## **Тема 6. Планируемые результаты реализации области «Социально-коммуникативное развитие»**

Сущность понятия «совместная деятельность».  
Методические подходы к формированию совместной деятельности.  
Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

## **Тема 7. Условия по обеспечению здоровья детей раннего и дошкольного возраста**

## **Тема 8. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста**

## **Тема 9. Культура безопасности как компонент пространства безопасного дет-**

## **ства**

Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

### **Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности**

Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве.

Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

### **Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте**

Своеобразие трудовой деятельности детей.

Отличительные особенности труда дошкольников. Мотивы трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности дошкольников.

### **Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду**

Сущность понятия «патриотическое воспитание».

Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.

Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По очной форме обучения

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Реализация	Сущность понятия «ценность».	18	Работа с источниками	Учебно-	устный

задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентации. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста		и литературой, работа в сети интернет	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат, презентация
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Особенности общение со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве.	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация

	Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.				
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	Своеобразие трудовой деятельности детей. Отличительные особенности труда дошкольников. Мотивы трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности дошкольников	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
<b>Итого</b>		<b>124</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ных стандартов	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. <b>Уметь:</b> Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. <b>Уметь:</b> Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. <b>Владеть:</b> Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя-	<b>Знать:</b> принципы организации развивающей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного

		<p>тельная работа.</p>	<p>среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p>		<p>опроса Шкала оценивания сообщения</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> к требованиям методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать</p>	<p>Устный опрос, сообщение, реферат</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата</p>

			<p>развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>		
ОПК – 7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.</p>	Устный опрос, общение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания общения

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. <b>уметь:</b> Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. <b>владеть:</b> Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	----------------------------------	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

#### Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
------	---------------------

7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

### Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> </ul>

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)**

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Индивидуальный подход к воспитанию этики межнационального общения.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.

4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию.

*Вопросы для обсуждения*

1. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Перечислите виды деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социальнокоммуникативному развитию.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

*Вопросы для обсуждения*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «социализация».
2. Представьте перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений). На примере содержания одного из произведений аргументируйте свой выбор.
3. Проведите игру на развитие социальной компетентности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте содержание задачи из ООП «От рождения до школы» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Представьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

## 6. Методы профилактики конфликтов.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

### **Примерная тематика сообщений**

1. Преимущество в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
2. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
3. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
4. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
5. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
6. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
7. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
8. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
9. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
10. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
4. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
5. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
6. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
7. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
8. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
9. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

### **Примерные темы практических занятий**

#### **4 семестр**

#### **Практическое занятие №1-3**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

2. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.

3. Основы развития саморегуляции ребенка.

*Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».

2. Представьте консультацию для родителей по одной из тем:

- «Как правильно хвалить малыша»;
- «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
- «Как воспитать целеустремленность».

3. Охарактеризуйте уровни развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

4. Назовите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.

5. Проведете упражнение по развитию саморегуляции у ребенка-дошкольника.

#### **Практическое занятие №4-6**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

*Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».

2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.

3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.

4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.

5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

#### **Практическое занятие №7-9**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.

2. Распознавание выражения эмоций у детей.

*Задания*

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.

2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

#### **Практическое занятие №10-12**

*Вопросы для обсуждения*

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

*Задание*

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:

- задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
- принципы отбора и расположения материала;
- содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
- методические аспекты программы.

### **5 семестр**

#### **Практическое занятие №1-3**

*Вопросы для обсуждения*

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.

### 3. Организация детского экспериментирования.

#### **Практическое занятие №4-6**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

#### **Практическое занятие №7-9**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Взаимодействие специалистов ДОО по реализации задач формирования культуры безопасности.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач формирования культуры безопасности.

#### **Практическое занятие №10-12**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста

12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста  
Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
14. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
15. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
17. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
18. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
19. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
20. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
21. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

22. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
23. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
24. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
25. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
26. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
27. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
28. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
29. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
30. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Презентация** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы.

Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

**Конспект** — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

#### 4 семестр

##### Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20
Зачет с оценкой	до 30

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Зачет с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 бал-	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

лов	список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
-----	---

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет с оценкой
81-100	Зачтено - Отлично
61-80	Зачтено - Хорошо
41-60	Зачтено - Удовлетворительно
0-40	Не зачтено - Неудовлетворительно

### 5 семестр

#### Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20
Экзамен	до 30

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Экзамен** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной

	литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова

Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. –(ЭБС «ЮРАЙТ»)

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>

4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. (б-ка ВЛГУ) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

5 Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>	Новые ценности образования
<a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Википедия – свободная энциклопедия
<a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>	Журнал "Вестник образования"
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России
<a href="http://pravo.gov.ru">pravo.gov.ru</a>	Официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.