

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2026 11:35:43

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

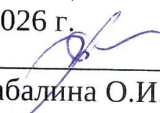
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и
представлений

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

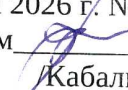
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений» - формирование у студентов профессиональных компетенций – готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способности проводить работу по духовно-нравственному, по формированию обществоведческих, исторических знаний и представлений и эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ содержания программы по истории, обществоведению для обучающихся с умственной отсталостью;
- изучение психолого-педагогических основ обучения умственно отсталых школьников истории, обществоведению и особенностей усвоения ими исторических и правовых понятий;
- овладение студентами конкретными методами и приемами, формами и методиками преподавания истории и обществоведения обучающимся с умственной отсталостью;
- овладение студентами умением грамотно и четко подготовить и провести урок истории и обществоведения, составить его полный конспект;
- овладение студентами методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение студентами методами и приемами организации планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с умственной отсталостью, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК 5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

В блоке учебных программ данная дисциплина тесно связана с курсами «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы». Объединенное изучение этих курсов позволяет расширить и углубить знания в области методики изучения природных закономерностей.

Дисциплина «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений» является одним из завершающих курсов в общей структуре образования по данному профилю и служит основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(60) ¹
Контактная работа	12,4
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
Из них, в форме практической работы	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	48(48) ⁴
Контроль	11,6

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Задачи и содержание курса «История». Место истории как учебного предмета в системе учебных дисциплин коррекционной школы. Система и содержание курса истории России в 7-9 классах коррекционной школы. Характеристика программы. Принципы её построения. Характеристика учебника «История Отечества». Соотношение программы по истории с учебником.	0,5(0,5) ⁵	-	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися с умственной отсталостью. Значение представлений и понятий при изучении истории. Особенности усвоения исторического материала учащимися с нарушением интеллекта, обусловленность содержанием школьного курса, возрастом и особенностями интеллектуального развития детей с нарушениями интеллекта. Некоторые особенности восприятия и запоминания исторических фактов. Система формирования знаний - этапы; ориентировка в пространстве и времени.	1(1) ⁶	0,5(0,5) ⁷	-
Тема 3. Формирование исторических представлений и понятий. Развитие конкретных и образных представлений о прошлом как одно из важнейших условий правильного понимания исторического материала. Система поэтапного формирования исторических понятий. Формирование у учащихся общественно-политических представлений и понятий в соответствии со сложившимся социальным опытом и интересами учащихся. Особенности формирования понятий исторического времени. Выражение последовательности исторических событий во времени. Историческая периодизация. Представление об историческом времени и временных отношениях. Процесс развития представлений у учащихся об историческом времени. Создание представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Основные дидактические приёмы и средства формирования временных представлений на уроке. Лента времени. Виды. Особенности пространственных представлений и их развитие. Отражение исторических событий в пространстве. Запас и особенности пространственных представлений учащихся коррекционной школы к началу систематического курса «История Отечества». Исторические даты. Точные и приблизительные. Работа учителя по развитию запоминания и соотнесения исторической даты с событием во времени. Роль «Ленты времени».	0,5(0,5) ⁸	1(1) ⁹	1(1) ¹⁰
Тема 4. Методы и средства формирования исторических понятий у умственно отсталых учащихся. Устное слово как важнейший источник формирования исторических знаний. Место работы с историческими терминами.	0,5(0,5) ¹¹	2(2) ¹²	1(1) ¹³

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Беседа как прием сообщения исторических знаний. Методы проведения беседы на разных годах обучения истории. Методы работы с печатными текстами. Работа с учебником на уроке истории. Комментированное чтение и выборочное чтение. Сочетание работы с текстом и иллюстрациями учебника. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий. Роль наглядных пособий в создании исторических представлений. Виды исторических изображений и особенности их восприятия младшими учащимися.			
Тема 5. Формы преподавания истории школьникам с умственной отсталостью. Урок истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Типы уроков истории в коррекционной школе. Особенности проведения различных типов уроков. Их дидактические цели и основные пути реализации через содержание и структуру. Структура урока истории, приемы закрепления исторического материала. Учет знаний на уроке истории. Виды и формы задания на дом по истории.	0,5(0,5) ¹⁴	0,5(0,5) ¹⁵	
Тема 6. Особенности изучения с учащимися коррекционной школы основ государства и права Система формирования правовых норм и обязанностей. Цели изучения основных прав и обязанностей. Правовое обучение и воспитание как составная часть социальной адаптации учащихся коррекционной школы. Роль правового обучения и воспитания в соблюдении норм общежития и предупреждения правонарушений. Особенности понимания учащимися коррекционной школы элементов правовых знаний. Методика изучения элементов правовых знаний в коррекционной школе.	1(1) ¹⁶	2(2) ¹⁷	2(2) ¹⁸
Тема 7. Внеклассная работа по истории. Краеведческая работа. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории. Формы внеклассной работы. Организация, содержание и методика краеведческой работы. Краеведческая работа.	-	2(2) ¹⁹	2
Итого:	4(4)²⁰	10(10)²¹	4

Практическая подготовка

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Кол-во часов
Тема 3. Формирование исторических представлений и понятий	Разработать проверочные диагностические задания по усвоению исторических знаний Разработать методические рекомендации для родителей – о необходимости изучения исторического материала	1
Тема 4. Методы и средства формирования исторических понятий у умственно отсталых учащихся.	Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в специальной (коррекционной) школе по избранной вами теме Разработайте фрагмент урока изложения нового материала с использованием отрывка из художественной исторической литературы (тема урока по выбору студента). Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).	1
Тема 6. Особенности изучения с учащимися коррекционной школы основ государства и права	Разработайте беседу к одному из этапов урока по основам государства и права в специальной (коррекционной) школе по избранной вами теме Разработать методические рекомендации для родителей – о необходимости изучения материала основ государства и права.	2
		4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Задачи и содержание курса «История».	Роль изучения истории в воспитании учащихся. Распределение материала с учётом идейно-тематической направленности. Соотношение программы по истории с учебником. Взаимосвязь рассказов и характер изложения исторического материала. Система заданий и оформление учебника.	7(7) ²²	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися умственной отсталостью.	Преодоление трудностей восприятия исторического материала; примитивизм и модернизации исторических понятий. Характер изложения материала учителем. Воспроизведение выученного, особенности. Работа учителя по развитию и коррекции речи, памяти, мышления на уроках истории.	7(7) ²³	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
Тема 3. Формирование исторических представлений и понятий.	Идейно-тематический принцип группировки общественно-исторического материала в книгах для чтения в 3-6 классах, содержание и объем, постепенное его увеличение, расширение и углубление содержания рассказов об успехах нашей Родины, о героическом труде людей, о революции и революционерах, о Ленине, взаимоотношениях людей в обществе, календарных праздниках в книгах для чтения. Углубление и расширение объема знаний краеведческого характера. Подготовка учащихся к самостоятельному изучению курса истории. Роль учителя истории в группировке ранее изученного материала.	7(7) ²⁴	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат
Тема 4. Методы и средства формирования исторических понятий у умственно отсталых учащихся.	Краткое сообщение и объяснение, развернутое картинное описание и повествование, сюжетный рассказ. Особенности восприятия детьми различных видов изложения исторического материала. Место рассказа учителя на уроке. Рассказ учителя как средство активизации работы над текстом книги. Приёмы работы над развитием познавательной самостоятельности учащихся: беседа по вопросам, требующим выяснения простейших причинных и следственных связей, определения преемственности между событиями и их оценки. Требования к вопросам учителя и ответам учащихся. Беседа на разных этапах урока. Виды печатных текстов и их значение в процессе приобретения исторических и общественно-политических знаний. Основные приемы работы над текстами книги для чтения в 3-6 классах. Способы активизации работы с текстами:	7(7) ²⁵	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	выборочное чтение, сочетание чтения и работы с иллюстративным материалом, привлечение внимания к средствам художественной выразительности читаемого текста. Приемы словарной работы в процессе чтения. Особенности понимания исторического текста учащимися коррекционной школы. Отбор учителем материала книги, предназначенного для чтения в классе. Чтение текста и ответы на вопросы, расположенные на полях. Словарная работа. Работа над планом статьи. Сочетание рассказа учителя с работой над учебником. Принципы отбора иллюстративного материала.				
Тема 5. Формы преподавания истории школьникам с умственной отсталостью.	Основные дидактические требования к структуре вводного урока, сообщения новых знаний, комбинированного, повторно-обобщающего, урока-экскурсии. Дозировка учебного материала на уроке истории в связи с особенностями восприятия и памяти детей с нарушениями интеллекта. Первичное закрепление. Текущее и тематическое повторение. Особенности и разнообразие видов повторения в зависимости от класса. Основные формы учета знаний по истории (устный опрос, письменные работы, карточки-задания, выполнение схем, составление плана местности исторического события и т.д.). Основные критерии оценки знаний по истории в коррекционной школе. Разнообразие видов заданий на дом по истории (устные ответы по изученной теме или разделу; составление плана изученной местности; подготовка ответов по карте, картине, составление таблиц; подбор материала из газет и т.д.). Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде.	7(7) ²⁶	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат
Тема 6. Особенности изучения учащимися коррекционной школы основ	Связь изучения конституционных прав и обязанностей граждан России с практической подготовкой выпускников школы к жизни и общественно-полезному труду. Внеклассная работа по правовому воспитанию учащихся коррекционной	7(7) ²⁷	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Презентация

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

государства и права	школы. Реализация правовых знаний в процессе социально-правовой и трудовой адаптации. Пользование законами, понимание их.		, подготовка к опросу	организаций	
Тема 7. Внеклассная работа по истории. Краеведческая работа.	Внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические утренники, исторические газеты и кружки, творческие работы учащихся по истории). Единство урочной и внеурочной работы по истории и особенности её в коррекционной школе с учётом возрастных особенностей учащихся. Работа школьных управленческих коллективов. Роль учителя истории в организации внеклассной работы.	6(6) ²⁸	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решения и оформление практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		48(48)²⁹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: главные принципы и методы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: главные принципы и методы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Владеть навыками выбора принципов и методов работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ.	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение. Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

16-20 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-15 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы

и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-8 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания опроса

9-10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по формированию исторических знаний и представлений, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на формирование художественно-эстетических знаний и представлений.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по формированию исторических знаний и представлений, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на формирование художественно-эстетических знаний и представлений

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по формированию исторических знаний и представлений, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры

диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов,

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов на формирование художественно-эстетических знаний и представлений, не представлены методики обследования и практические материалы, конспекты занятий, технологические карты;

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Методы познания диалектики исторического процесса
2. Психологические приёмы обучения истории
3. Дидактические приёмы обучения истории: изложение, рассказ и лекция, беседа и опрос, письменные работы
4. Изобразительная наглядность, как специфичный метод обучения истории
5. Преподавание истории в дореволюционной России
6. Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Линейный принцип обучения.
8. Историческое образование в современной школе. Структура исторического образования в 1990-е годы.
9. Школьные программы и Государственный стандарт исторического образования.
10. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника.
11. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе
12. Пути расширения социального опыта, накопления общественно-исторических представлений и понятий учащихся специальной (коррекционной) школы.
13. Образовательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
14. Воспитательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
15. Коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
16. Роль истории формировании мировоззрения учащихся и в воспитании личности
17. История как результат действий многих людей, реализующих свои интересы
18. Знание учителем роли, функций и структуры исторических знаний позволяет эффективнее реализовать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
19. Хронология времени, как фактор исторической последовательности развития материального производства и социально-политической самоорганизации общества.
20. Изучение жизни и деятельности выдающихся личностей в контексте обстоятельств места и времени жизнедеятельности человека и общества.
21. Роль действий масс, реализующих свои интересы в общественных переменах
22. Методы и способы формирования исторических знаний школьников в их причинно-следственной связи
23. Познавательное значение исторических представлений при формировании исторических понятий
24. Методы и способы использования иллюстраций учебника создают при формировании исторических понятий
25. Технические средства обучения (ТСО) и их роль в практике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.

26. Экскурсии – основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).
27. Внеклассная работа и её роль в дополнении к учебной деятельности на уроках истории (средства, методы, формы).
28. Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта. Методы и способы их преодоления.
29. Методы и способы стимулирования умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока.
30. Методы и способы создания интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.
31. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала.
32. Выбор методов обучения с учетом возможностей учащихся.
33. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя.
34. Методы и способы работы с учебником, литературой, газетами.
35. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя
36. Значение наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
37. Современный урок истории в специальной (коррекционной) школе Традиции и новации.
38. Методы и способы подготовки учителя к уроку истории
39. Кабинетная система, как основа организации внеклассной работы по предмету.
40. Методы и способы организации внеклассной работы по истории

Перечень тем для презентаций

1. Школьный учебник, система работы с учебником на уроке
2. Методы обучения, их классификация
3. Многообразие приемов обучения истории
4. Методика изучения исторических понятий и терминов
5. Формирование системы понятий в исторических курсах
6. Системы оценки знаний учащихся на уроках
7. Сущность и содержание словесных методов обучения
8. Система тестового контроля знаний учащихся по истории
9. Методика работы с наглядностью на уроках
10. Формирование историографических представлений
11. Хронология в обучении истории
12. Изучение исторических источников на уроке
13. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
14. Художественная литература на уроках
15. Современный урок истории
16. Анализ современного урока истории
17. Урок в традиционной системе обучения
18. Урок в системе развивающего обучения
19. Типы уроков
20. Комбинированный урок
21. Уроки вводные
22. Уроки изучения нового материала
23. Урок контрольный, проверки и учета знаний
24. Уроки обобщающего повторения
25. Уроки итогового повторения
26. Игры на уроке истории
27. Групповые формы работы на уроке
28. Особенности методики преподавания в старших классах

Перечень вопросов для опроса

Тема 1. Задачи и содержание курса «История».

Вопросы:

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?

Тема 2. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися с умственной отсталостью.

Вопросы:

1. Каковы функции исторических знаний?
2. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
3. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Тема 3. Формирование исторических представлений и понятий.

Вопросы:

1. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
2. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
3. Какие существуют классификации исторических понятий?
4. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
5. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

Тема 4. Методы и средства формирования исторических понятий у умственно отсталых учащихся.

Вопросы:

1. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
2. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
4. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
5. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?

Тема 5. Формы преподавания истории школьникам с умственной отсталостью.

Вопросы:

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
3. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?

Тема 6. Особенности изучения с учащимися коррекционной школы основ государства и права.

Вопросы:

1. В чем причины трудностей понимания и усвоения правовых понятий учащимися специальной (коррекционной) школы?
2. При каких условиях работа по формированию правовых понятий на уроках истории может быть успешной?

Тема 7. Внеклассная работа по истории. Краеведческая работа.

Вопросы:

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Перечислите формы и направления внеурочной деятельности по истории.
3. Назовите цель краеведческой работы.

Примерные темы докладов

1. Дидактические приёмы обучения истории: изложение, рассказ и лекция, беседа и опрос, письменные работы
2. Изобразительная наглядность, как специфичный метод обучения истории
3. Преподавание истории в дореволюционной России
4. Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.
5. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Линейный принцип обучения.
6. Историческое образование в современной школе. Структура исторического образования в 1990-е годы.
7. Школьные программы и Государственный стандарт исторического образования.
8. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника.
9. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе
10. Пути расширения социального опыта, накопления общественно-исторических представлений и понятий учащихся специальной (коррекционной) школы.
11. Образовательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
12. Воспитательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
13. Коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
14. Роль истории формировании мировоззрения учащихся и в воспитании личности
15. История как результат действий многих людей, реализующих свои интересы
16. Знание учителем роли, функций и структуры исторических знаний позволяет эффективнее реализовать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
17. Хронология времени, как фактор исторической последовательности развития материального производства и социально-политической самоорганизации общества.

Примерные темы для конспектирования

1. Аптикиев А. Х., Аптикиева Л. Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения подростков на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Концепт. - 2014. - №S26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipov-korreksionno-razvivayuschego-obucheniya-podrostkov-na-urokah-istorii-v-spetsialnoy-korreksionnoy-shkole>.
2. Долгобородова Н.П. Понимание сути некоторых общественно-исторических понятий учащимися вспомогательной школы // Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Отв. ред. Г.И. Данилкина. – Л., 1971. – С. 3–15.
3. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) / Сост. Б.П. Пузанов. - М., 1986. – 211 с.

4. Капустин А.М. Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся 2—5 классов вспомогательной школы/ А.М. Капустин // Дефектология. - 1989. - № 4. - С. 33—37.
5. Кузнецов Ю.Ф. Методика преподавания истории во вспомогательной школе: Учеб. метод. Пособие. – Екатеринбург.: УГПУ, 1997. - 50 с.
6. Кузнецов Ю. Ф. Словарная работа на уроках истории в специальной школе VIII вида // Специальное образование. - 2010. - №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slovarnaya-rabota-na-urokah-istorii-v-spetsialnoyshkole-viii-vida>.
7. Лапшин В. А. Урок истории во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб. / Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1993. - С. 96- 105.
8. Ольхина Е.А., Юдаева Ю.С. Роль учебной презентации в формировании исторических понятий у умственно отсталых школьников. Современные наукоемкие технологии. 2015. - № 12-5. С. - 919-923
9. Шохова, О. В. Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития посредством игровой деятельности как условие реализации социально-коммуникативного развития / О. В. Шохова, А. Н. Савицкая // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 11-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 22–23 июня 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 165-168. – EDN EUPGJY.
10. Фоменко, А. Г. Воспитание патриотизма на уроках истории у детей с интеллектуальной недостаточностью / А. Г. Фоменко, Д. С. Фоменко, О. В. Шохова // Вопросы современной науки: проблемы, поиски, решения : Сборник научных трудов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – С. 223-230. – EDN ZLWGQI.

Задания по практической подготовке

Разработать проверочные диагностические задания по усвоению исторических знаний

Разработать методические рекомендации для родителей – о необходимости изучения исторического материала

Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в специальной (коррекционной) школе по избранной вами теме

Разработайте фрагмент урока изложения нового материала с использованием отрывка из художественной исторической литературы (тема урока по выбору студента).

Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).

Разработайте беседу к одному из этапов урока по основам государства и права в специальной (коррекционной) школе по избранной вами теме

Разработать методические рекомендации для родителей – о необходимости изучения материала основ государства и права.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2–6 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2 – 6 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

6. Образовательные задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Воспитательные задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Коррекционно-развивающие задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Характеристика школьного учебника истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.
12. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
13. Особенности формирования представлений об историческом времени у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
15. Методика работы с исторической картой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Методика работы с исторической схемой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
17. Роль исторических понятий в обучении истории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Их классификации.
18. Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
19. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Методы устного сообщения исторического материала на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками) на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Методы наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
23. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
24. Приемы работы с иллюстрациями учебника на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Приемы работы с условно-графической наглядностью на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
26. Применение технических средств в обучении истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
27. Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
31. Этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
32. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
33. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
34. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
35. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
36. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

37. Особенности правовых знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
38. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
39. Программа по истории для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
40. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида с другими науками.
41. Специфика исторических знаний.
42. Работа с периодической печатью и художественными произведениями в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
43. Развитие речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
44. Особенности работы с «Лентой времени» в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах, подготовить доклад, реферат, презентацию, конспекты и выполнить задания по практической подготовке.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета:

20-15 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи, при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней.

4-2 баллов: студент при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы;

1-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002 – 160 с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.1: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "История": В 2ч. / Бахмутова Л.С.—М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.—351с.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.2: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "История": В 2ч. / Бахмутова Л.С.—М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.—399с.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М.: «Просвещение», 1968 – 431 с.
5. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.—М.: ВЛАДОС, 2001.—176 с.
6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
8. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
 2. Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках истории: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 18 с.
 3. Буховец И.А. Работа с карточками на уроках в начальной школе: примеры и иллюстрации 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.su/metodika/7002_ispolzovanie_kartochek_v_nach_shkole (дата обращения: 20.05.2024)\
 4. Климускина Л.Г. Исследовательская работа на уроках истории. Пермь, 1997. 28 с.
 5. Красновский Э.А. Активизация учебного познания // Педагогика. 1989. № 5. С. 10–14.
- Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

6. Крутова И. В., Пазин Р. В. Проблемы реализации деятельностного подхода на примере обучения истории в школе // Нижегородское образование. 2015. № 2. С. 42–49.
7. Крутова И. В. Системно-деятельностный подход в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе // Нижегородское образование. 2016. № 2. С. 60–65.
8. Крутова И. В., Разбегаева Л. П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С. 10–16.
9. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: метод. рек. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 32 с.
10. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986. 272 с.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Электронный ресурс] /под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 184 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577>
12. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории [Текст] : в спец.(коррекционной) школе VIII вида. - М. : Владос, 2003. - 208с.
13. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
14. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд. - М.: Академия, 2013. - 384с.
15. Яранцева Н. В. Из опыта создания программных требований к развитию умений познавательной деятельности в обучении истории. // Власть и управление на Востоке России. 2014. № 2 (67). С. 80–86.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название сайта	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Образовательный видеопорталUnivertv. ru	http://univertv.ru/reg/done/ - свободный доступ
Официальный сайт Института коррекционной педагогики	http://институт-коррекционной-педагогики.рф/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Массовый открытый педагогический форум	http://festival.1september.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.