

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » 20 г. №

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Технологии сотрудничества педагога с родителями и общественными органи-
зациями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «1» _____ 2020 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями и общественными организациями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 (Б1.В.ДВ.19.01) и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями и общественными организациями» является более глубокое изучение обучающимися принципов взаимодействия учителя с родителями и общественными организациями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями и общественными организациями;
- способствовать формированию навыков и умений у студентов для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению опыта взаимодействия образовательного учреждения семьи и общественными организациями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-8 - готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-12 - готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями и общественными организациями» относится к блоку Б1, является дисциплиной по выбору. Она связана с дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и психологической направленности: «Педагогика», «Психология», «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Теория и методика преподавания истории», «Нравственное воспитание в контексте социализации человека» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогические технологии и их роль во взаимодействии учителя и родителей. Варианты педагогического взаимодействия учителя с родителями школьников. Личный контакт учителя и родителей. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги). Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Формы взаимодействия учителя и родителей: коллективные (родительские собрания, круглые столы и т.п.), индивидуальные; досуговые (совместное участие учителей, родителей и детей в конкурсах, олимпиады, проведение праздников, организация экскурсий и др.) Функции взаимодействия школы и семьи (информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника; воспитательно-развивающая – взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать	10	18

и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника; формирующая – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности; охранно-оздоровительная – правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся; контролирующая – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям; бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми). Задачи взаимодействия школы и родителей (формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей). Педагогическая диагностика как изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.		
Тема 2. Педагог и общественные организации. Просветительские педагогические общества в России: исторический экскурс. Направления сотрудничества педагога с детскими и молодежными организациями (помощь в создании специальных программ для привлечения внимания к проблемам организации; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала, что будет способствовать становлению личности несовершеннолетнего ребенка, его способности противостоять различным негативным воздействиям; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений, организаций; налаживание взаимодействия детских и молодежных организаций с другими социальными институтами для организации социальной помощи детям и молодежи; привлечение детей и молодежи к решению проблем через специально созданные органы детского самоуправления; организация работы детей и подростков для оказания социальной помощи сверстникам и другим людям; подготовка членов организации к социальной самозащиты, то есть формирование в них тех социальных знаний и умений, которые обеспечат единство социальной защиты и	8	18

самозащиты; осуществление педагогической коррекции социального поведения и связей; профилактика асоциального поведения). Учитель как член общественных предметных Ассоциаций.		
ИТОГО:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Педагогические технологии и их роль во взаимодействии учителя и родителей.	Варианты педагогического взаимодействия учителя с родителями школьников. Личный контакт учителя и родителей. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги). Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Формы взаимодействия учителя и родителей: коллективные (родительские собрания, круглые столы и т.п.), индивидуальные; досуговые (совместное участие учителей, родителей и детей в конкурсах, олимпиады, проведение праздников, организация	4	Изучение методической литературы и источников в по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Письменные ответы на теоретические вопросы.

	экскурсий и др.) Функции взаимодействия школы и семьи (информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника; воспитательно-развивающая – взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника; формирующая – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности; охранно-оздоровительная – правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся; контролирующая – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по				
--	--	--	--	--	--

	отношению к детям; бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми). Задачи взаимодействия школы и родителей (формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей). Педагогическая диагностика как изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.				
Тема 2. Педагог и общественные организации.	Просветительские педагогические общества в России: исторический экскурс. Направления сотрудничества педагога с детскими и молодежными организациями (помощь в создании специальных программ для привлечения внимания к	6	Изучение методической литературы и источников в по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Письменные ответы на теоретические вопросы.

	проблемам организации; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала, что будет способствовать становлению личности несовершеннолетнего ребенка, его способности противостоять различным негативным воздействиям; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений, организаций; налаживание взаимодействия детских и молодежных организаций с другими социальными институтами для организации социальной помощи детям и молодежи; привлечение детей и молодежи к решению проблем через специально созданные органы детского самоуправления; организация работы детей и подростков для оказания социальной помощи сверстникам и другим людям; подготовка членов организации к социальной самозащиты, то есть формирование в них тех				
--	---	--	--	--	--

	социальных знаний и умений, которые обеспечат единство социальной защиты и самозащиты; осуществление педагогической коррекции социального поведения и связей; профилактика асоциального поведения). Учитель как член общественных предметных Ассоциаций.				
ИТОГО		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8	Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12	Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося <i>Уметь</i>	устное собеседование по составлению индивидуала	20

			взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	льной программы учебного курса для учащегося, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету <i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся, зачет	15
ДПК-12	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	устное собеседование по составлению индивидуальной программы учебного курса для учащегося, зачет	20
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету <i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты программ с учетом	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных потребностей и	15

			индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	возможностей учащихся, зачет	
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План внеурочной деятельности, зачет	20
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного собеседования (презентаций, рефератов, конспектов), текущего контроля

1. Варианты педагогического взаимодействия учителя с родителями школьников.

2. Личный контакт учителя и родителей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы.
4. Педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги).
5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.
6. Формы взаимодействия учителя и родителей: коллективные (родительские собрания, круглые столы и т.п.), индивидуальные; досуговые (совместное участие учителей, родителей и детей в конкурсах, олимпиады, проведение праздников, организация экскурсий и др.).
7. Функции взаимодействия школы и семьи.
8. Педагогическая диагностика как изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.
9. Просветительские педагогические общества в России: исторический экскурс.
10. Направления сотрудничества педагога с детскими и молодежными организациями.
11. Учитель как член общественных предметных Ассоциаций.

Примерные вопросы и задания для зачета

1. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.
2. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.
5. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

6. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

7. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в современной школе.

8. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

9. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.

10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы.

11. Работа учителя с семьей как с субъектом социального воспитания, другими социальными партнерами: цели, содержание, формы взаимодействия.

12. В.А. Сухомлинский писал: «Читаю А. С. Макаренко: в случае конфликта между личностью и коллективом «предпочтение интересов коллектива должно быть доведено до конца – и только в этом случае будет настоящее воспитание коллектива и отдельной личности». Разве подобная рекомендация применительно к детскому коллективу не чревата опасными последствиями? В самой сущности она ошибочна, я бы сказал даже, как ни парадоксально это звучит рядом с именем А. С. Макаренко. ...О себе скажу, что стремлюсь так разобраться в подобных конфликтах, чтобы как раз не допускать «беспощадного конца», и часто разбор этот происходит втайне от ребят, с глазу на глаз с ребенком». Как вы думаете, кто здесь прав – Макаренко или Сухомлинский? Почему?

13. Родительская любовь может растить, но может и поглощать, пожирать ребенка. Справедливо ли это? Приведите аргументы за и против.

14. Исполнение роли родителей в семье связано с занимаемыми родителями позициями относительно детей. Определите влияние этих позиций на способ поведения родителей и на развитие ребенка. Заполните таблицу, выбрав соответствующие положения из перечня:

Родительская позиция	Словесные выражения	Способ поведения родителей	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов		
Явное отвержение	Ненавижу этого		

	ребенка, не буду тревожиться о нем
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой он есть
Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя

- а) неуверенность в себе;
- б) чрезмерные поправки или ограничение свободы;
- в) чувство безопасности, нормальное развитие;
- г) агрессивность, эмоциональная недоразвитость;
- д) нежность, занятия с ребенком;
- е) невнимательность, жестокость, избегание контактов;
- ж) отсутствие похвал, придирчивость, критика;
- з) инфантилизм, особенно в общении с другими, неспособность к самостоятельности. (По: Казаринова Н. В. и др. Практикум по социологии. – М., 1999. – С. 196–198.)

15. Встречались ли вы в своей жизни с подобными родительскими директивами? Как вы относитесь к каждой из них? Почему они возникают? Если есть жизненные примеры, подтверждающие или опровергающие негативное влияние таких директив?

Родительские директивы, которые нередко неявно учат ребенка вести себя ошибочным, непродуктивным образом:

1. «Не живи» («Мне не нужна такая плохая девочка», «Поскольку я все свои силы и здоровье отдала, чтобы тебя воспитать, я так и не смогла...»). Скрытым смыслом передачи такой директивы является облегчение управления ребенком посредством возбуждения в нем хронического чувства вины, связанного с фактом самого его присутствия в жизни родителя. Взрослый как бы заставляет ребенка поверить в его (ребенка) ответственность за нерешенные задачи взрослого. Известно, что наказание смягчает чувство вины, поэтому такие дети могут искать такие ситуации, где они могут быть наказаны, при том за что-то реальное (типа драки или разбитого окна), а не за фикцию.

2. «Не будь ребенком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»). Такая директива достается

единственным или старшим детям и соединена с подавлением детских, невинных желаний, которые сами связаны со способностью к творчеству, самопроявлению.

3. «Не расти» («Ты еще мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»). Чаще всего достается младшим или единственным детям. Такую директиву ребенку дают родители, боящиеся взросления своего ребенка и наступления того момента, когда он, покинув их семью, оставит их опять лицом к лицу друг с другом, как в начале супружества.

4. «Не думай» (выражается в требованиях не умничать, не рассуждать). Например, желая отвлечь ребенка от травмирующей ситуации, мама отвечает на его вопросы так: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его возможности решить вставшую перед ним проблему рациональными средствами,

5. «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный — не растаешь»). Ребенок с такой директивой, запрещающей ему проявлять агрессивность по отношению к учительнице, может начать разряжаться на младших или более слабых по отношению к нему детей. Ребенок, научившийся игнорировать телесные ощущения, легко может утратить чувство физической безопасности и стать склонным к травматизму.

6. «Не достигай успеха» («Я сам не смог закончить институт, но отказываю себе во всем, чтобы ты смогла получить образование»). Увы, в основе подобных директив лежит бессознательная зависть родителя к успеху ребенка.

7. «Не будь лидером» («Будь как все», «Ну и зачем ты высовывался, вышло хуже для тебя»). Родители, дающие ребенку такую директиву из лучших побуждений, могут быть обеспокоены чувством зависти, которое они, по их глубокому убеждению, обречены вызывать у других людей.

8. «Не принадлежи» — ее передают детям родители, сами имеющие проблемы в общении и видящие в ребенке «единственного друга». В общении с ребенком такие родители могут всячески подчеркивать его исключительность, непохожесть на других (в положительном смысле).

9. «Не будь близким». Эта директива по смыслу напоминает предыдущую, но если та проявляется в группе, то эта — в отношениях с одним близким человеком. Родители, передающие эту директиву, внушают тем самым ребенку, что никому (кроме них)

доверять нельзя. Вред этого подспудного указания в бессознательном убеждении, «что любая близость опасна».

10. «Не делай» — то есть не делай сам, я буду делать это за тебя. Родители дают ее ребенку, говоря: «Не делай сам, подожди меня». Вырастая, эти дети будут откладывать начало своих действий, попадать в цейтнот, не догадываясь, что действуют по инерции родительской директивы.

11. «Не будь самим собой». Выражается в выражениях типа «Почему Вася это может, а ты нет?», «Стремись к идеалу» ; бывает также, что родители хотели девочку, а получился мальчик. Скрытый смысл данной директивы — вызвать неудовлетворенность своим нынешним состоянием и пустить его в непрерывную беготню по замкнутому кругу. Будучи постоянно неудовлетворенным и мотивируемым завистью, человек убегает от самого себя.

12. «Не чувствуй себя хорошо» («Хоть у него была высокая температура, он написал контрольную на 5»). Ребенок, получивший такую директиву, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой — к ожиданию, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия.

16. В чем заключается мысль Марка Твена?

Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел.

17. Проанализируйте высказывание.

«Мы постоянно слышим о грубости нынешней молодежи. Я старый человек и должен бы встать на сторону старших, но меня куда чаще поражает грубость родителей. Кто из нас не мучился в гостях, когда мать или отец так обращались со взрослыми детьми, что человек чужой просто ушел бы и хлопнул дверью? Они категорически говорят о вещах, которые дети знают, а они — нет; они прерывают детей, когда им вздумается, высмеивают то, что детям дорого; пренебрежительно (если не злобно) отзываются об их друзьях. А потом удивляются: «И где их носит? Всюду им хорошо, лишь бы не дома...».

Если вы спросите, почему родители так ведут себя, они ответят: «Где же побыть собой, как не дома? Не в гостях же мы! Все тут люди свои, какие могут быть обиды!».

А как вы ответите на вопрос, почему родители так ведут себя?

18. Составьте перечень критериев, которые можно использовать для оценки эффективности разных форм взаимодействия школы и семьи (педагогические лектории, родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы с родителями).

19. Что бы Вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся 5 и 10 классов? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование выбранного вами содержания.

Примерный список тестовых вопросов по дисциплине

1. "Утверждение силы", эмоциональные наказания и "объясняющая, призывающая" техника — ***техники поддержания дисциплины***
2. Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура — ***факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество***
3. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — ***дискуссия***
4. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — ***родительские тренинги***
5. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных ***с учётом интересов и симпатий детей***
6. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты ***адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком***
7. В психопрофилактике выделяют ***три уровня***
8. В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят: ***заместитель директора, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог некоторые родители, библиотекарь***
9. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как: ***социальных партнеров***
10. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку: ***«симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдаленность»***

11. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это: • многообразие организации совместной деятельности и общения
12. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это **деятельно-продуктивный тип** сотрудничества школы и семьи.
13. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это **конфликтный** тип сотрудничества школы и семьи.
14. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это **декларативно-согласованный** тип сотрудничества школы и семьи.
15. Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач, — **тип взаимного недоверия**
16. Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), — это **разумно-согласованный** тип сотрудничества школы и семьи.
17. Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, — **педагогическое мастерство**
18. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — **профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности**
19. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции **семьи**
20. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить: **ежегодно**
21. Вторичная психопрофилактика направлена на: **«группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались**
22. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — **тактика партнёрских отношений**
23. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — **прогностические умения**
24. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — **педагогическая культура педагога**
25. Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том,

чтобы ... *родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку*

26. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — *тематические консультации*

27. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — *семинары-практикумы*

28. Действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя, — это *педагогическая целеустремленность*

29. До революции 1917 г. школьное воспитание рассматривалось как *дополнительное к основному воспитанию в семье*

30. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса — *главная цель консультации*

31. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — *совместные уроки*

32. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — *семинары*

33. Интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству — это *дидактические* способности преподавателя.

34. Информация для родителей по источникам поступления подразделяется на: *внутришкольную, ведомственную и вневедомственную*

35. Информация для родителей по функциям управления подразделяется на *аналитическую, оценочную, конструктивную и организационную*

36. Информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на: *директивную, ознакомительную и рекомендательную*

37. Информирование строится по принципу *добровольности*

38. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — *рефлексивный эффект семинара*

39. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — *пропедевтический эффект семинара*

40. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — *педагогическая культура*

41. Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования — это *методическое консультирование*

42. Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными

особенностями ребенка и его социализацией, — это **психологическое консультирование**.

43. Контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия — **формы проведения тренинга**

44. Контроль, наказание, поощрение — **воспитательные воздействия**

45. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны **на начальном этапе информирования**

46. Мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога, — **манипулятивные мотивы**.

47. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители **с учётом возрастных особенностей детей**

48. Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости — **инфантилизация**

49. Назначение педагогического практикума — **формировать первичный профессиональный опыт у родителей**

50. Наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка — это **адекватное представление о ребенке**

51. Наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости — **социально-педагогические способности**

52. Научно-практическая, теоретическая, читательская — это: **виды конференций**

54. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка — **факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей**

55. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — **семейный клуб**

56. Обмен мнениями по проблемам воспитания — **диспут, дискуссия**

57. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в: **форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач**

58. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с **педагогического просвещения**

59. Общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей школы, — это **совет партнеров школы**

60. Общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков,

совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ учащихся — это формы **познавательной деятельности**

61. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — **родительское собрание**

62. Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был **А. Адлер**

63. Оптимальная продолжительность семинара составляет **около двух часов**

64. Основные принципы проектирования работы с родителями — **научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи**

65. Основные принципы социального партнерства — **демократичность, законность, добровольность принятия обязательств и обязательность их исполнение, равноправие сторон**

66. Основными индивидуальными формами работы с родителями являются: **инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач**

67. Основными коллективными формами обучения родителей являются: **собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.**

68. Основными компонентами системы взаимодействия семьи и школы выступают: **ценностно-смысловое ядро, субъекты, деятельность, среда и управление**

69. Особые качества преподавателя, определяемые именно спецификой труда в образовательном учреждении, — это **специально-педагогические способности**

70. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, — **рефлексивные умения**

71. Отношения между субъектами, процесс разработки, принятия и реализации согласованной политики, исходя из норм законодательства, целей и задач, решаемых социальными партнерами, — это **предмет социального партнерства**.

72. Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка — распродажа семейных поделок, выставки "Мир наших увлечение" — это формы **трудовой деятельности**

73. Педагогический проект начинается с **определения ценностей педагогического действия**

74. Педагогическое консультирование носит характер **индивидуальный**

75. Первичная психопрофилактика направлена на: **детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства**

76. Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов, — это **семья**

77. Первый педагогический кружок появился в **начале 80-х годов XIX века в**

Санкт-Петербурге

78. Первый съезд по семейному воспитанию проходил в России в **1912 г.**

79. Перевод цели и содержания образования родителей в педагогические задачи, планирование индивидуальной работы с родителями — **проективные умения педагога**

80. Периодичность проведения классных родительских собраний — **один раз в четверть**

81. Периодичность проведения общешкольных родительских собраний примерно **два раза в год**

82. По концептуальной цели, решаемой семьями в пространстве клуба, выделяются клубы: **детоцентрического, семья-центрического и социоцентрического типа**

83. По способу организации семейные клубы подразделяются на **самоорганизующиеся и организуемые**

84. Повышение роли семьи в реализации прав детей на образование, активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей — **задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей**

85. Поддержка инноваций, проектной, экспериментальной деятельности учителей — это: **особые функции совета партнеров школы**

86. Понятие «воспитание родителей» появилось в: **конце XIX в**

87. Правовую основу системы социального партнёрства составляют: **Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации другие нормативные правовые акты Российской Федерации**

88. Предмет взаимодействия семьи и школы — **педагогические технологии взаимодействия педагогов и родителей**

89. Приведение поведения, качеств личности ребенка в соответствии с рациональными представлениями родителей — **дисциплинарный контроль**

90. Прием, предполагающий анализ ситуации и попытку определить свои позиции в процессе разговора, — **«переговоры»**

91. Прием, предполагающий уровень осмысления, анализа критической ситуации и диссоциированную позицию партнёров по общению, — **«техника вопросов»**

92. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — **открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество**

93. Приписывание болезненности — **инвалидизация**

94. Приписывание социальной неуспешности — **социальная инвалидизация**

95. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют **биологический и социальный** характер.

96. Просвещение родителей — это **социальная** функция школы.

97. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте

жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — **педагогическое информирование родителей**

98. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — **информирование**

99. Процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, — **социализация**

100. Равноправие сторон, уважение и учёт интересов сторон, заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях — **принципы социального партнерства**

101. Различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем — **типы семейного воспитания**

102. Рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу, а не навязывание "правильной" позиции родителям — **установка**

103. Реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним, — **родительская позиция**

104. Результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, происшедшее в жизни ученика, действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей, действия учащихся и педагогический результат действий учителя — **педагогическое явление**

105. Рекреативная функция семьи — это **физическая, материальная, моральная поддержка**

106. Родители в школе являются: **субъектами воспитательного процесса**

107. Родительские тренинги может проводить: **только высококвалифицированный психолог**

108. Родительские тренинги предназначены для: **наиболее «продвинутых» родителей**

109. Родительский клуб проводится в форме **встреч**

110. С точки зрения однородности состава, семейные клубы подразделяются на: **гомогенные и гетерогенные**

111. Семейные клубы на основе количественного параметра условно подразделяются на: **малые, средние и большие**

112. Система взаимоотношений между работниками, органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями, направленная на обеспечение согласования интересов по вопросам регулирования непосредственно связанных с ними отношений, — **социальное партнёрство**

113. Система побуждений преподавателя, определяющая притягательность педагогической деятельности и включенность в нее его сил и способностей, — **педагогическая направленность**

114. Склонность и интерес к работе с людьми, общительность и способность привлекать к себе людей, способность разбираться в людях и открытость, доступность, интерес к вопросам воспитания и способность находить подход к людям, сдержанность и терпеливость — это **воспитательные** способности преподавателя.

115. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это **объект** взаимодействия семьи и школы.

116. Совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, — **социальное партнерство в широком смысле**

117. Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки — это формы **досуга**

118. Совокупность индивидуально-психологических особенностей преподавателя, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов — **педагогические способности**

119. Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партнерами в области образования, — это **система** социального партнерства.

120. Совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, экономические, кадровые, организационные, методические, необходимые для осуществления эффективной деятельности образовательного учреждения, — **потенциал социального партнерства**

121. Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, называется **стратегия социального партнерства**.

122. Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — **основные направления организации сотрудничества работы с семьей**

123. Сотрудничество, позволяющее достигать общие цели и результаты воспитания подрастающего поколения, — **партнерство в рамках деятельности школы**

124. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды — **социально-психологические причины отклонений**

125. Социальное партнерство реализуется во взаимодействии с **учреждениями профессионального образования, с промышленными предприятиями, с бюджетными организациями**

126. Социальный деятель, призванный выполнять социальный заказ общества и удовлетворять его потребность в молодых кадрах, способных

обеспечить будущее благополучие российского общества и его граждан, — **преподаватель**

127. Союз партнеров школы (СПШ) создается: **Советом школы**

128. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — **психопрофилактика**

129. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, — **проектирование**

130. Способность педагога перевести на педагогический язык цели обучения и воспитания, их максимальная конкретизация и обоснование способов их поэтапной реализации — **проективные умения**

131. Способность педагога расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами — это **аналитические** умения.

132. Способы внушения и убеждения, предписания и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, система способов выражения признания, отличия, наград — **санкция**

133. Субъекты социальных отношений, представляющих общественную сторону в государственнообщественном механизме воздействия на образование, — **партнеры**

134. Тип поведения, когда родитель — манипулятор, который завуалировано воздействует на сознание и поведение, называется **«Арфа»**

135. Тип поведения, когда родитель искренне расстраивается, испытывает неловкость, чувство вины, соглашается с претензиями педагога, старается выполнить рекомендации, чтобы изменить ситуацию, называется **«Виолончель»**

136. Тип поведения, когда родитель приходит в школу либо сам, либо по вызову педагога, часто, не сразу, а лишь со 2-го или 3-го приглашения. Существуют разновидности этого типа родительского поведения — называется. **«Удобный родитель»**

137. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по вызову педагога, внешне спокоен, но чувствуется напряжение, какая-то собранность, готовность к защите своих позиций — **«Контрабас»**

138. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по собственной инициативе, возмущенный, негодующий, возбужденный, с претензиями в открытой форме, уверенный в неправильных действиях педагога, требует отчёта и оправданий, — **«Тромбон»**

139. Типология родителей определяется по **уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия**

140. Умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для самосовершенствования и подготовки к очередным темам

— *культура личного педагогического труда*

141. Можно выделить следующие уровни развития педагогической культуры **допрофессиональный, начальный профессиональный, средний профессиональный и высший профессиональный**

142. Уровни социального партнерства — **федеральная законодательная база, региональные нормативные документы и локальные акты, которые разрабатываются на основе этой федеральной базы в школе**

143. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать — **основная цель сотрудничества с семьей**

144. Фемецитологическая функция семьи — **ощущение счастья в семье**

145. Форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых — **деловые игры**

146. Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — **индивидуальная консультация**

147. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — **педагогический мониторинг**

148. Форма педагогического информирования, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, метод объединения активных родительских сил — **конференция**

149. Форма повышения педагогической культуры родителей, позволяющая вырабатывать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем в ходе своеобразной тренировки педагогического мышления родителей - воспитателей — **психолого-педагогический практикум**

150. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — **конференция**

151. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — **родительский ринг**

152. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — **родительские чтения**

153. Хорошая организация, создание доверительных отношений, компетентность, взаимоуважение - **основные принципы консультирования.**

154. Целеполагание, реализация идей гражданского, гуманистического воспитания, открытость, взаимное доверие, взаимное уважение, взаимопомощь, поддержание авторитета друг друга - **принципы**

взаимодействия семьи и школы.

155. Цель родительского клуба - **вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания.**

156. Целью педагогического информирования или обучения родителей является: **формирование оптимальной родительской позиции**

157. Какое количество занятий должен включать в себя тренинг, чтобы быть результативным? **5-8 занятий**

158. Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации называется **тренинг.**

Требования к зачету

Зачет проходит в 8 семестре в форме ответа на вопросы и выполнения задания.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«**Зачтено**» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«**Не зачтено**» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания устного собеседования (максимально 20 баллов):

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 4 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 4 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 4 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 4 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 4 балла)

Шкала оценивания презентации (максимально 15 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 3 балла)
- оформление (максимально 3 балла)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 3 балла)
- выступление с использованием компьютера (максимально 3 балла)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (3 балла)

Шкала оценивания реферата (максимально 20 баллов)

- постановка проблемы (максимально 4 балла)
- подбор источников и литературы (максимально 4 балла)
- новизна (максимально 4 балла)
- применение интерактивных технологий (максимально 4 балла)
- практическая значимость (максимально 4 балла)

Шкала оценивания теста (максимально 45 баллов)

- выполнено от 51 до 100% заданий (45 баллов)
- выполнено 50% заданий (23 балла)
- выполнено менее 50% заданий (5 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 13 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (13 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности)

включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	27
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431098>.

Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2014. - 624с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93280>.
3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.
4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н.

- Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939286>.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>.
 6. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособ. для студ. вузов. - 4-е изд., стер. - М: Академия, 2008.
 7. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.
 8. Гармаев А. (свящ.). Этапы нравственного развития ребенка. Минск, 2002.
 9. Гликман И. 3. Теория и методика воспитания. М., 2003.
 10. Гудилина, О.В. Планирование воспитательной работы классного руководителя / О.В. Гудилина // Классный руководитель. — 2009. - № 1. — С. 48 — 54.
 11. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.В. Градусова. — М.: Флинта, 2011. — <http://www.biblioclub.ru/book/83436/>
 12. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособ. для студ. вузов / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
 13. Гузеев, В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. — М.: НИИ школьных технологий, 2009.
 14. Детские общественные объединения: краткий тезаурус // Классный руководитель. — 2009. - № 6. — С. 49-56.
 15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.
 16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.- М., 2009.
 17. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. — Мн.: Феникс, 2008. — 57 с.
 18. Екенина, Н.В. Алгоритм организации самоуправления в коллективе / Н.В. Екенина // Классный руководитель. — 2009. - № 6. — С. 5-8.

- 19.Зубков И.В. Общества взаимопомощи учителей в Российской империи (1890–1910-е гг.) // Российская история. 2011. № 2
- 20.Иванова, Г. Сотрудничество: педагогический совет с родителями школьников / Г. Иванова // Сельская школа.- 2009.- №1.- С. 46.
- 21.Лепнева, О. Коллектив класса – «классный коллектив»? / О. Лепнева, Е. Тимошко // Народное образование. – 2009. - № 8. - 246 – 256.
- 22.Лунина Г. В. Воспитание детей в традициях русской культуры. М., 2004.
- 23.Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2002.
- 24.Михайлова М.В. Общественные педагогические и просветительные организации дореволюционной России (середина XIX – начало XX в.). М., 1993
- 25.Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания, М., 2001.
- 26.Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
- 27.Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психологические труды. М., 2004.
- 28.Поляков С.Л. Психопедагогика воспитания и обучения; Опыт популярной монографии. М., 2004.
- 29.Соловейчик С. Л. Воспитание школой. М., 2002.
- 30.Соловейчик С Л. Педагогика для всех. М., 2001.
- 31.Тебиев Б.К. На рубеже веков: Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX – начала XX вв. М., 1996
- 32.Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. –250 с.
- 33.Хабриева О.А. Педагогическое общество при Казанском университете. Казань, 2003

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>

3. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
5. Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>
7. Онлайн-тесты // Электронный ресурс:
https://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы дисциплины. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по темам. В ответе должно быть показано:

- обзор проблемы в историко-методической литературе;
- основные теоретические положения темы
- выводы

- практическое применение

Требования к рефератам

Особенности тем рефератов по дисциплине состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков.

Написание реферата требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают рефераты по отдельным вопросам. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.