

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 14:58:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

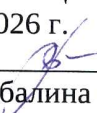
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

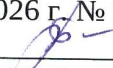
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:

Чибрикова Мария Эдуардовна, ассистент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» является формирование у студентов знаний и представлений о сущности, основном содержании, направлениях, принципах, т.е. основах и базисных компонентах специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные представления и знания о сущности, специфике и роли деятельности коррекционного педагога (педагога-дефектолога);
2. Изучить сущность основных понятий и дидактических категорий специального дефектологического образования;
3. Изучить нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности и профессионального мировоззрения педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые на первом году обучения при изучении дисциплин «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Эмбриология и патология беременности», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Специальная педагогика», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Ле кции	Практи ческие занятия
Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологии Дефектология и ее развитие. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте). Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Специальное образование на современном этапе. Основные термины и категории. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.	4	4
Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога Профессия педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) и ее роль в современном обществе. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности.	4	2

Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. Основные положения, касающиеся деятельности педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).	4	4
Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога Документация педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.	6	8
Итого:	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная ФО)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологии	Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, - развитие, - коррекция, - компенсация, - дети с ограниченными возможностями здоровья, - особые образовательные потребности, - специальные образовательные условия.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
	Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки. Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат, доклад, презентация
	Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку -основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. -анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.	10	Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, доклад

	Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, доклад
Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений. Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, доклад
	Система помощи лицам с нарушениями в развитии -виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии. -формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. - условия организации помощи.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат, доклад

Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. -анализ основных документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога и специального психолога	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, доклад
Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Работа с документами (подготовка шаблонов, заполнение документов)	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	конспект, презентация
	Функциональные обязанности специального (коррекционного) педагога и специального психолога - составление циклограммы деятельности специалиста; - составление буклета, модели персонального сайта; - самопрезентация;	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, конспект, презентация
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности.	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности. Владеть: приемами решения конкретных задач профессиональной деятельности; специальной терминологией в вопросах профессиональной деятельности.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие; определять цели и задачи, стиль собственной профессиональной деятельности. Владеть: профессиональной терминологией; навыками организации собственной профессиональной деятельности	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые законодательные акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога, организационные основы деятельности учителя-дефектолога. Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога; организационные основы деятельности учителя-дефектолога, специального психолога; Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; работать с документацией Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; навыками работы с документацией.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики.	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики. Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормам профессиональной этики; методами аутентичного оценивания.	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
--	-----------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер,

студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практического задания

31-40 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой

дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий к практическим занятиям

Практические занятия к теме 1

1. Дефектология как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи, принципы,
2. основные разделы дефектологии.
3. «Дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте.
5. Этапы развития системы специального образования (по Н.Н. Малофееву)
6. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Задания:

- Составьте опорную схему/мозговую карту «Дефектология как наука».
- Составьте таблицу «Типы/виды нарушенного развития».
- Составьте словарь с основными терминами темы.
- Создать презентацию (Тема 1,2,3,4,5)

Практические занятия к теме 2

1. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
2. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.
4. Принципы работы педагога-дефектолога.
5. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задания:

- Напишите эссе на тему: «Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе». в современном обществе».
- Подготовьте презентацию: «Специфика и направления деятельности педагога- дефектолога в образовательных организациях» (Тема 1, 2).

Практические занятия к теме 3

1. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (составить список).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Профессиональный стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Задания:

- Подготовить презентацию «Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
- Подготовить презентацию «Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
- Заполните сравнительную таблицу «Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практические занятия к теме 4

1. Документация (составить перечень документов учителя дефектолога (разного уровня организаций; изучить регламенты профессиональной деятельности; изучить шаблоны документов и особенности заполнения / ведения документации)
2. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности педагога. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.

Задания:

- Составить картотеку документов с образцами заполнения.
- Составить циклограмму деятельности учителя-дефектолога (разного уровня организаций).
- Подготовить самопрезентацию (траектория развития педагога)

Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Современная система образования лиц с ОВЗ.
3. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
5. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

Примерная тематика докладов

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография (персоналии на выбор обучающихся).
5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.

6. Система психолого-педагогической помощи
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
11. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
12. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
13. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
14. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
15. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
16. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности.
17. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
18. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
19. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
20. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
21. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
22. Профессиональные нормы (Нормативное профессиональное поведение).

Примерная тематика презентации

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность (персоналии на выбор обучающихся).
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
11. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
12. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
13. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях.
14. Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
15. Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.
16. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
17. Циклограмма (профессиональная деятельность педагога-дефектолога).
18. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.

Примерная тематика конспектов

1. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
3. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
4. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
7. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
9. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
10. Профессиограмма. Циклограмма педагогической деятельности.
11. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

Примерные вопросы для опроса

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
5. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
6. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
7. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
8. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
9. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
10. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
11. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?
12. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
13. Функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, раскройте основные аспекты содержания этих документов.
15. Направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.
16. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
17. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
18. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».

Примерные вопросы для экзамена

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.

5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Типология отклонений в развитии.
8. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
9. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
10. Индивидуальная программа развития ребенка.
11. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
12. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
13. Специальные образовательные потребности и условия.
14. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
15. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
16. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
17. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
18. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
19. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
20. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога.
21. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
22. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
23. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспекты, реферат, доклад, презентацию, выполнить практические задания и участвовать в опросе.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

25–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов – студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–17 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред.Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособие. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие /С.С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие для вузов / Слизкова В.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 138с. – Текст: непосредственный
5. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко - Москва : БИНОМ, 2016. - 258 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
6. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект: монография / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.- Текст: непосредственный.
8. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2024. –96 с. – Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru/bcode/513494>

9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

10. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 190 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
 - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка
 - Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 - ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.