

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_10_» июня _____ 2024 г., №_15_

Зав. кафедрой _____ [Шевчук М.В.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационное обеспечение системы менеджмента качества образовательного учреждения

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные образовательные технологии

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации информационных систем для организации, поддержки, сопровождения и внедрения СМК образовательного учреждения; - требования к функциональным характеристикам и критериям качества информационных систем и технологий в образовательном учреждении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы; - определять пути стратегического развития СМК образовательных организаций; 	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации информационных систем для организации, поддержки, сопровождения и внедрения СМК образовательного учреждения; - требования к функциональным характеристикам и критериям качества информационных систем и технологий в образовательном учреждении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы; - определять пути стратегического развития СМК образовательных организаций; 	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) СМК образования; - навыками определения путей стратегического развития СМК образовательных организаций. 		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения; - основы системы оценивания научно-методической деятельности педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения; - организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся. 	Конспект, проект, реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения; - основы системы оценивания научно-методической деятельности педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения; - организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями и средствами ИКТ для реализации СМК образовательных организаций; - основными способами организации самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся. 	Конспект, проект, реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Текст логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу.	1

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Постановка и обоснование проблемы проекта	1
Постановка целей, планирование путей ее достижения	1
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	1
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	3
Планомерность выполнения всех этапов проекта	3
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	3
Защита и презентация проекта	3

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- способы реализации информационных систем для организации, поддержки, сопровождения

- и внедрения СМК образовательного учреждения;*
- требования к функциональным характеристикам и критериям качества информационных систем и технологий в образовательном учреждении;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

1. Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством. Понятие качества, объекты качества.
2. Эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы и др. по проблемам качества.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Что такое качество образования?
 - a) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
 - b) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
 - c) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.
2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?
 - a) Только федеральным стандартам.
 - b) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
 - c) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
3. Что такое мониторинг качества образования?
 - a) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
 - b) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
 - c) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

Ключи правильных ответов

1 – а; 2 – b; 3 – с.

Перечень тем проектов

Проект использования ИКТ для организации СМК образовательного учреждения.

Перечень тем рефератов

1. Эволюция подходов к управлению качеством.
2. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования.

Уметь:

- проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;
- определять пути стратегического развития СМК образовательных организаций;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

3. Цель и задачи управления качеством.
4. TQM-всеобщее управление качеством. Основные положения TQM акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?
 - а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
 - б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
 - в) Только оценку качества образовательного процесса.
5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?
 - а) Образовательная программа.
 - б) Технологическая карта урока.
 - в) Технологическая карта мониторинга.
6. Что такое аттестация педагогических работников?
 - а) Защита портфолио преподавателем.
 - б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
 - в) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

Ключи правильных ответов

4 – а; 5 – а; 6 – в.

Перечень тем проектов

Проект информационного обеспечения СМК образовательного учреждения.

Перечень тем рефератов

3. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования.
4. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Владеть:

- *навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) СМК образования;*
- *навыками определения путей стратегического развития СМК образовательных организаций.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

5. Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении (миссия образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании);
6. Типовая модель системы управления качеством образовательного учреждения; конкурсы по качеству; модели совершенствования на основе самооценки; стандарты и директивы.
7. Анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК);

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?
 - a) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
 - b) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.
 - c) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.
8. Что такое педагогический контроль?
 - a) Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.
 - b) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
 - c) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.
9. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?
 - a) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.
 - b) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.
 - c) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.
10. Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:
 - a) <http://osoko.edu.ru>
 - b) <https://diso.ru>

с) <https://edu.gov.ru>

Ключи правильных ответов

7 – а; 8 – с; 9 – а; 10 – а.

Перечень тем проектов

Проект модели управления СМК образовательного учреждения.

Перечень тем рефератов

5. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
6. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Знать:

- способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения;
- основы системы оценивания научно-методической деятельности педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

8. Методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000;
9. Структура и функции систем менеджмента качества образования;

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Что такое качество образования?
 - а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
 - б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
 - с) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.
2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?
 - а) Только федеральным стандартам.
 - б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

- с) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
3. Что такое мониторинг качества образования?
- а) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- с) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

Ключи правильных ответов

1 – а; 2 – б; 3 – с.

Перечень тем проектов

Модель сетевого проекта СМК по предмету.

Перечень тем рефератов

7. Современные средства оценивания результатов обучения.
8. Основные подходы к созданию общероссийской системы качества образования.

Уметь:

- организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения;
- организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

10. Состав нормативной документации систем качества; документирование системы менеджмента качества,
11. Оценка результативности СМК.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?
- а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
- б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
- с) Только оценку качества образовательного процесса.
5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?
- а) Образовательная программа.
- б) Технологическая карта урока.
- с) Технологическая карта мониторинга.

6. Что такое аттестация педагогических работников?
- Защита портфолио преподавателем.
 - Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
 - Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

Ключи правильных ответов

4 – а; 5 – а; 6 – в.

Перечень тем проектов

Заданы требования к моделям образовательного стандарта и рабочей программы.

- описать модель данных для представления содержания в базе данных (таблицы, связанные логически).
- отобразить связи образовательных результатов ФГОС и конкретизированных образовательных результатов, а также связь конкретизированных образовательных результатов и дидактических единиц.

Перечень тем рефератов

- Основные тенденции развития высшего образования.
- Оценка качества высшего профессионального образования.

Владеть:

- основными технологиями и средствами ИКТ для реализации СМК образовательных организаций;
- основными способами организации самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

- Независимые рейтинговые оценки качества образовательных учреждений;
- Ведущие мировые рейтинги образовательных учреждений;
- Рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения.

Перечень вопросов для тестовых заданий

- Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?
 - Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
 - Независимую оценку и оценку Рособнадзора.
 - Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.
- Что такое педагогический контроль?
 - Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

- b) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
 - c) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.
9. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?
- a) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.
 - b) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.
 - c) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.
10. Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:
- a) <http://osoko.edu.ru>
 - b) <https://diso.ru>
 - c) <https://edu.gov.ru>

Ключи правильных ответов

7 – а; 8 – с; 9 – а; 10 – а.

Перечень тем проектов

Заданы требования к моделям образовательного стандарта и рабочей программы.

- предложить запросы для такой базы данных.
- опишите возможности электронного учебника и ЭФУ
- опишите технологию педагогического прогнозирования, основанную на применении ассоциативного метода, на конкретном примере.

Перечень тем рефератов

- 11. Сравнительный анализ систем рейтингования вузов: зарубежный опыт и российский подход.
- 12. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях информационных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- способы реализации информационных систем для организации, поддержки, сопровождения и внедрения СМК образовательного учреждения;
- требования к функциональным характеристикам и критериям качества информационных

систем и технологий в образовательном учреждении;

Уметь:

- *проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;*
- *определять пути стратегического развития СМК образовательных организаций;*

Владеть:

- *навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) СМК образования;*
- *навыками определения путей стратегического развития СМК образовательных организаций.*

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность управления качеством и его принципы. Понятие о системах управления качеством.
2. Планирование качества. Функции системы управления качеством.
3. Концепция Всеобщего управления качеством и ее принципы.
4. Этапы внедрения системы качества в России.
1. Структура документации в СМК и управление документацией в образовательном учреждении.
2. Понятие процессного подхода в СМК. Особенности реализации процессов ресурсного обеспечения в образовательном учреждении.
3. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях информационного обеспечения.
4. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Научные основы управления качеством.
6. Построение внутренней системы обеспечения качества деятельности образовательного учреждения.
7. Критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении.
8. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
9. Современные средства оценивания результатов обучения.
10. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
12. Погрешности при педагогических измерениях, способы их определения и оценивания при измерении.
13. Основные подходы к оценке рейтинга обучающегося.
14. Независимые оценки СМК образовательного учреждения.
15. Особенности использования ИКТ в качестве инструмента совершенствования образовательного процесса.
16. Принцип системного подхода при внедрении ИКТ в процесс обучения для СМК.
17. Принципы максимально разумной типизации проектных решений при внедрении ИКТ в процесс обучения.
18. Принципы непрерывного развития системы при внедрении ИКТ в процесс обучения.
19. Принципы автоматизации документооборота при внедрении ИКТ в процесс обучения.
20. Принципы единой информационной базы при внедрении ИКТ в процесс обучения.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Знать:

- *способы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения;*
- *основы системы оценивания научно-методической деятельности педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.*

Уметь:

- *организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам для поддержки качества обучения;*
- *организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.*

Владеть:

- *основными технологиями и средствами ИКТ для реализации СКМ образовательных организаций;*
- *основными способами организации самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.*

Примерные вопросы к экзамену

5. Сущность управления качеством и его принципы. Понятие о системах управления качеством.
6. Планирование качества. Функции системы управления качеством.
7. Концепция Всеобщего управления качеством и ее принципы.
8. Этапы внедрения системы качества в России.
21. Структура документации в СКМ и управление документацией в образовательном учреждении.
22. Понятие процессного подхода в СКМ. Особенности реализации процессов ресурсного обеспечения в образовательном учреждении.
23. Управление качеством образовательного процесса при его реализации в условиях информационного обеспечения.
24. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов.
25. Научные основы управления качеством.
26. Построение внутренней системы обеспечения качества деятельности образовательного учреждения.
27. Критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении.
28. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
29. Современные средства оценивания результатов обучения.
30. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
31. Достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
32. Погрешности при педагогических измерениях, способы их определения и оценивания при измерении.
33. Основные подходы к оценке рейтинга обучающегося.
34. Независимые оценки СКМ образовательного учреждения.
35. Особенности использования ИКТ в качестве инструмента совершенствования образовательного процесса.
36. Принцип системного подхода при внедрении ИКТ в процесс обучения для СКМ.
37. Принципы максимально разумной типизации проектных решений при внедрении ИКТ в

процесс обучения.

38. Принципы непрерывного развития системы при внедрении ИКТ в процесс обучения.
39. Принципы автоматизации документооборота при внедрении ИКТ в процесс обучения.
40. Принципы единой информационной базы при внедрении ИКТ в процесс обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра - 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче экзамена, составляет 30 баллов.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамен выносятся материал, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете входят два вопроса. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно