

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2025 15:25:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa70172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Образовательная программа одобрена  
Ученым советом университета  
Протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖАЮ

Ректор университета, научной работе

Д.А. Куликов

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство и  
прикладные виды искусств)  
(педагогические науки)**

Форма обучения  
Очная

г. Москва  
2025 г.

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-методических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее – федеральные государственные требования)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство и прикладные виды искусств) (педагогические науки).

## Структура ОПОП

|                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Структура ОПОП.....                                                                                                                                                   | 3        |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                       | 4        |
| 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры .....                                                                | 4        |
| 1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры .....                                                                                                 | 4        |
| 1.3. Трудоемкость программы аспирантуры.....                                                                                                                          | 4        |
| 1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры.....                                                                                                         | 4        |
| РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....                                                                                              | 5        |
| Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии) ..... | 5        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>                                                                                         | <b>6</b> |
| РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры .....                                                                     | 6        |
| 4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями .....                                                                | 6        |
| 4.2. План научной деятельности .....                                                                                                                                  | 7        |
| 4.3. Учебный план подготовки аспирантов .....                                                                                                                         | 7        |
| 4.4. Календарный учебный график.....                                                                                                                                  | 7        |
| 4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):.....                                                                                                                      | 7        |
| 4.6. Программа практики .....                                                                                                                                         | 8        |
| 4.7. Оценочные средства .....                                                                                                                                         | 8        |
| РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры.....                                                                                                               | 8        |
| 5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....                                                                                                           | 8        |
| 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры .....                                                                     | 9        |
| 5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....                                                              | 9        |

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры**

Программа аспирантуры **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство и прикладные виды искусств)** (педагогические науки) разработана по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство и прикладные виды искусств)*, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (далее - Университет), представляет собой систему документов, разработанных Университетом на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования), с учетом особенностей научной школы Университета.

Цель освоения программы – подготовка диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

Устав Университета;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

### **1.3. Трудоемкость программы аспирантуры**

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

### **1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме 3 года.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии).

### РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

#### 3.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности.

Результатами научной деятельности являются:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами первым и третьим пункта 12(1) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

#### 3.2. Результаты освоения дисциплин (модулей).

Образовательные результаты (знания, умения, навыки / (компетенции)) указаны в каждой рабочей программе дисциплины (модуля) и направлены на расширение и получение новых знаний, умений, навыков / (компетенций), направленных на выполнение научной деятельности (подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовку научных публикаций), подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, освоение других, необходимых для будущей профессиональной деятельности научных и научно-практических компетенций.

#### 3.3. Результаты прохождения практики.

Результаты прохождения практики указаны в программе практики и направлены на подготовку аспиранта-выпускника к педагогической деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на овладение профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

### РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры

#### 4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями

| Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих                                                                                                                                      | Объем<br>(в з. е.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>                                                                                                                                                                           | <b>152</b>         |
| 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите                                                                                                                            | 152                |
| 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований |                    |
| 1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования                                                                                                                              |                    |

|                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>                                                                                                       | <b>22</b>  |
| 2.1. Дисциплины (модули)                                                                                                                  | <b>19</b>  |
| 2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (История и философия науки, иностранный язык, специальность) | 12         |
| 2.1.2. Дисциплина, направленная на подготовку к написанию научных публикаций (Методика подготовки научной публикации)                     | 3          |
| 2.1.3. Элективные дисциплины                                                                                                              | 4          |
| 2.1.4. Факультативные дисциплины <sup>1</sup>                                                                                             |            |
| 2.2. Педагогическая практика                                                                                                              | <b>3</b>   |
| 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике                                                                         |            |
| <b>3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                                                                                                             | <b>6</b>   |
| <b>ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>                                                                                                        | <b>180</b> |

#### 4.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры.

План научной деятельности и планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта (**Приложение 1**).

#### 4.3. Учебный план подготовки аспирантов

В учебном плане приведен перечень этапов освоения образовательного компонента программы, распределение дисциплин (модулей) и практики (**Приложение 2**).

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей аспиранта и фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

#### 4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность и продолжительность обучения, промежуточной аттестации, практики, итоговой аттестации и каникул аспиранта (**Приложение 3**).

#### 4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (**Приложение 4**).

---

<sup>1</sup> Не входят в общий объем часов трудоемкости программы

Рабочие программы хранятся на кафедре руководителя программы. Рабочие программы являются составной частью программы аспирантуры и компонентом электронной информационно-образовательной среды Университета.

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны научно-педагогическими работниками для каждой дисциплины учебного плана. Разработанные РПД обсуждены, согласованы и утверждены в установленном в Университета порядке.

#### **4.6. Программа практики**

Аннотация программы педагогической практики (**Приложении 5**).

Положение о практике аспирантов Университета утверждено приказом Университета. Порядок разработки, утверждения и размещения в соответствующих источниках программ практик регламентируется соответствующим положением Университета.

#### **4.7. Оценочные средства**

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики. Оценочные средства разработаны для проверки достижения планируемых результатов.

Результатами реализации образовательной программы являются результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практики определяются результаты освоения дисциплин (модулей), практики, и описываются оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

### **РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры**

#### **5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.



## **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

При реализации программы аспирантуры аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к ЭОС Университет посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение вышеуказанных требований к условиям реализации программ аспирантуры, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета** обеспечивает доступ аспиранта ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## План научной деятельности

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный руководитель:

а) оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;

б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

в) консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;

г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

При реализации программы аспирантуры Университет оказывает содействие аспиранту:

в направлении аспиранта для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации;

в направлении аспиранта для участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»).

При реализации программы аспирантуры Университет может привлекать

аспиранта к участию в научной (научно-исследовательской) деятельности организации, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых организацией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов.

Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования
- план научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **Примерный план выполнения научного исследования**

#### **1-й этап (1-2 семестр)**

Составление индивидуального плана работы, определение темы диссертации, написание развернутого плана диссертации, определение целей, задач, содержания и методов исследования, составление библиографии по теме диссертационного исследования, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, подготовка статьи для публикации.

#### **2-й этап (3-4 семестр)**

Пополнение библиографического списка, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, осуществление эмпирического исследования. Отбор исследовательских методик и материала. Накопление эмпирического материала, подготовка статьи для публикации. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций.

#### **3-й этап (5-6 семестр – для программы с нормативным сроком обучения 3 года.**

Продолжение эмпирического исследования. Систематизация, обобщение, оформление эмпирических материалов. Обобщение и формулирование выводов на основе проведенного исследования. Оформление библиографического списка и приложения. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций. Подведение итогов научно-исследовательской работы. Подготовка текста диссертации.

### **План научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы**

| <b>Этапы работы, курс обучения</b> | <b>Наименование</b>          | <b>Срок выполнения и объем работы</b>     |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1-й этап (1 курс)</b>           | <b>Теоретическая работа:</b> |                                           |
|                                    | определение темы диссертации | не позднее 1 ноября (первый год обучения) |

|                      |                                                      |                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                      | написание развернутого плана диссертации             | март-апрель (первый год обучения)                        |
|                      | составление библиографии по теме                     | в течение первого года                                   |
|                      | диссертационного исследования                        | обучения                                                 |
|                      | сбор и анализ фактического материала                 | в течение всего срока обучения                           |
|                      | изучение методологической и теоретической литературы | В течение всего срока обучения, обзор научной литературы |
|                      | <b>План подготовки диссертации:</b>                  |                                                          |
|                      | введение                                             | до 1 февраля (первый год обучения)                       |
|                      | 1 глава (срок написания)                             | до 1 сентября (первый год обучения)                      |
|                      | <b>Подготовка публикаций:</b>                        | 1 статья (первый год обучения)                           |
|                      | <b>Отчет на кафедре:</b>                             | 1, 2 семестры                                            |
| 2-й этап<br>(2 курс) | <b>Наименование</b>                                  | <b>Срок выполнения и объем работы</b>                    |
|                      | <b>Теоретическая работа:</b>                         |                                                          |
|                      | пополнение библиографического списка                 | в течение всего срока обучения                           |
|                      | сбор и анализ фактического материала                 | в течение всего срока обучения                           |
|                      | изучение методологической и теоретической литературы | в течение всего срока обучения                           |
|                      | <b>Эмпирическая часть:</b>                           |                                                          |
|                      | Сбор материала                                       | второй год обучения                                      |
|                      | <b>План подготовки диссертации:</b>                  |                                                          |
|                      | редактирование введения и первой главы               | октябрь-декабрь                                          |
|                      | 2 глава (срок написания)                             | до 1 сентября (второй год обучения)                      |
|                      |                                                      |                                                          |
|                      | <b>Подготовка публикаций:</b>                        | 1 статья (второй год обучения)                           |
|                      | <b>Отчет на кафедре:</b>                             | 3, 4 семестры                                            |
| 3-й этап<br>(3 курс) | <b>Наименование</b>                                  | <b>Срок выполнения и объем работы</b>                    |
|                      | <b>Теоретическая работа:</b>                         |                                                          |
|                      | пополнение библиографического списка                 | в течение всего срока обучения                           |

|  |                                                                    |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | анализ фактического материала                                      | в течение всего срока обучения |
|  | изучение методологической и теоретической литературы               | в течение всего срока обучения |
|  | <b>Эмпирическая часть:</b>                                         |                                |
|  | Обработка данных                                                   | третий год обучения            |
|  | <b>План подготовки диссертации:</b>                                |                                |
|  | 3 глава (срок написания)                                           | третий год обучения            |
|  | Заключение (срок написания)                                        | третий год обучения            |
|  | Оформление библиографического списка и приложения (срок написания) | третий год обучения            |
|  | <b>Подготовка публикаций:</b>                                      | <b>1</b> статья                |
|  | <b>Отчет на кафедре:</b>                                           | 5,6 семестры                   |

**Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов, нормативный срок обучения – 3 года**

| Наименование компонента программы аспирантуры                                                                                                                              | Форма контроля  | Семестр      | Всего з. е. | Распределение з. е. и часов по этапам освоения программы |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
|                                                                                                                                                                            |                 |              |             | 1 сем.                                                   |      | 2 сем. |      | 3 сем. |      | 4 сем. |      | 5 сем. |      | 6 сем. |      |
|                                                                                                                                                                            |                 |              |             | з. е.                                                    | час. | з. е.  | час. | з. е.  | час. | з. е.  | час. | з. е.  | час. | з. е.  | час. |
| <b>Научный компонент</b>                                                                                                                                                   |                 |              |             |                                                          |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |      |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, включая подготовку публикаций и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования | Зачет с оценкой | 1,2,3,4,5, 6 | 152         | 18                                                       | 648  | 33     | 1188 | 17     | 612  | 30     | 1080 | 27     | 972  | 27     | 972  |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                 |                 |              |             |                                                          |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |      |
| Оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации                                                                                                 | ИА              | 6            | 6           |                                                          |      |        |      |        |      |        |      |        |      | 6      | 216  |

Приложение 2

Учебный план подготовки аспирантов

| Индекс                                                                              | Наименование                                                                                                          | Форма контроля |       |             |        | Всего з. е. |      | Итого академических часов |          |            |     |           | Курс 1    |           | Курс 2    |           | Курс 3    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------|-------------|------|---------------------------|----------|------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                     |                                                                                                                       | Экза мен       | Зачет | Зачет с оц. | Контр. | Эксперт ное | Факт | Эксперт ное               | По плану | Конт. раб. | СР  | Конт роль | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 |
|                                                                                     |                                                                                                                       |                |       |             |        |             |      |                           |          |            |     |           | з. е.     | з. е.     | з. е.     | з. е.     | з. е.     | з. е.     |
| 1. Образовательный компонент                                                        |                                                                                                                       |                |       |             |        | 22          | 22   | 792                       | 792      | 264        | 364 | 164       | 6         | 7         | 3         | 6         |           |           |
| 1.1. Дисциплины (модули), включая промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) |                                                                                                                       |                |       |             |        | 19          | 19   | 684                       | 684      | 260        | 260 | 164       | 6         | 7         | 3         | 3         |           |           |
| 1.1.1                                                                               | История и философия науки                                                                                             | 2              |       |             | 2      | 2           | 2    | 72                        | 72       | 32         | 32  | 8         | 1         | 1         |           |           |           |           |
| 1.1.2                                                                               | Иностранный язык                                                                                                      | 2              |       |             | 2      | 4           | 4    | 144                       | 144      | 72         | 36  | 36        | 1         | 3         |           |           |           |           |
| 1.1.3                                                                               | Методика подготовки научной публикации                                                                                | 2              |       |             | 2      | 3           | 3    | 108                       | 108      | 42         | 30  | 36        |           | 3         |           |           |           |           |
| 1.1.4                                                                               | Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)                                                   | 4              |       | 3           |        | 6           | 6    | 216                       | 216      | 96         | 72  | 48        |           |           | 3         | 3         |           |           |
| 1.1.5                                                                               | Дисциплины по выбору                                                                                                  |                |       | 1           |        | 4           | 4    | 144                       | 144      | 18         | 90  | 36        | 4         |           |           |           |           |           |
| 1.1.5.1                                                                             | Методология и методика научного исследования                                                                          |                |       | 1           |        | 4           | 4    | 144                       | 144      | 18         | 90  | 36        | 4         |           |           |           |           |           |
| 1.1.5.2                                                                             | Актуальные вопросы научно-методических исследований в художественном образовании в области изобразительного искусства |                |       | 1           |        | 4           | 4    | 144                       | 144      | 18         | 90  | 36        | 4         |           |           |           |           |           |
| 1.1.6(Ф)                                                                            | Факультативные дисциплины                                                                                             | 1              |       | 2           | 1      | 7           | 7    | 252                       | 252      | 60         | 108 | 84        |           |           | 5         | 2         |           |           |
| 1.1.6.1(Ф)                                                                          | Деловой иностранный язык                                                                                              | 4              |       | 3           |        | 4           | 4    | 144                       | 144      | 48         | 48  | 48        |           |           | 2         | 2         |           |           |
| 1.1.6.2(Ф)                                                                          | Цифровые инструменты преподавателя высшей школы                                                                       |                |       | 3           | 3      | 3           | 3    | 108                       | 108      | 12         | 60  | 36        |           |           | 3         |           |           |           |
| 1.2. Практика, включая промежуточную аттестацию по практике                         |                                                                                                                       |                |       |             |        | 3           | 3    | 108                       | 108      | 4          | 104 |           |           |           |           | 3         |           |           |
| 1.2.1(П)                                                                            | Педагогическая практика*                                                                                              |                |       | 4           |        | 3           | 3    | 108                       | 108      | 4          | 104 |           |           |           |           | 3         |           |           |

\* Реализуется в форме практической подготовки



Календарный учебный график

| Мес   | Сентябрь |        |         |         |        | 29 - 5 | Октябрь |         |       |         | 27 - 2 | Ноябрь  |         |       |        | Декабрь |         |        |         | 29 - 4 | Январь  |       |        |         | 26 - 1 | Февраль |        |         |         | 23 - 1 | Март   |         |         |         |       | 30 - 5 | Апрель |         |         |        | 27 - 3 | Май     |         |       |         |         | Июнь    |    |    |    | 29 - 5 | Июль |   |  |  | 27 - 2 | Август |  |  |  |  |
|-------|----------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|---------|--------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|----|----|----|--------|------|---|--|--|--------|--------|--|--|--|--|
| Числа | 1 - 7    | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 |        | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 |        | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 |        | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 |        | 2 - 8   | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 |        | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 |        | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 |        | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |    |    |    |        |      |   |  |  |        |        |  |  |  |  |
| Нед   | 1        | 2      | 3       | 4       | 5      | 6      | 7       | 8       | 9     | 10      | 11     | 12      | 13      | 14    | 15     | 16      | 17      | 18     | 19      | 20     | 21      | 22    | 23     | 24      | 25     | 26      | 27     | 28      | 29      | 30     | 31     | 32      | 33      | 34      | 35    | 36     | 37     | 38      | 39      | 40     | 41     | 42      | 43      | 44    | 45      | 46      | 47      | 48 | 49 | 50 | 51     | 52   |   |  |  |        |        |  |  |  |  |
| I     | =        | =      | =       | =       |        |        |         |         |       |         |        |         |         |       |        |         | Э       | К      | Э       | Э      | К       |       |        |         |        |         |        |         |         |        |        |         |         |         |       |        |        | Э       | Э       |        |        |         |         |       |         |         |         |    |    | К  | К      | К    |   |  |  |        |        |  |  |  |  |
| II    | Э        | Э      | К       | К       |        |        |         |         |       |         |        |         |         |       |        |         | Э       | К      | Э       | Э      | К       |       |        |         |        |         |        | П       | П       | П      | П      | П       | П       |         |       |        |        |         |         | Э      | Э      |         |         |       |         |         |         |    |    |    | К      | К    | К |  |  |        |        |  |  |  |  |
| III   | Э        | Э      | К       | К       |        |        |         |         |       |         |        |         |         |       |        |         |         | К      | К       | Э      | К       |       |        |         |        |         |        |         |         |        |        |         |         |         |       |        |        |         |         |        |        |         |         |       |         |         |         | К  | К  | К  | Г      | Г    |   |  |  |        |        |  |  |  |  |
| IV    | Г        | Г      | К       | К       | =      | =      | =       | =       | =     | =       | =      | =       | =       | =     | =      | =       | =       | =      | =       | =      | =       | =     | =      | =       | =      | =       | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =       | =       | =     | =      | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =       | =     | =       | =       | =       | =  | =  | =  | =      |      |   |  |  |        |        |  |  |  |  |

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**История и философия науки**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира;
- специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания;
- закономерности развития научного знания;
- философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания;
- современные тенденции развития высшего профессионального образования.

**уметь:**

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

**владеть:**

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

| Показатель объема дисциплины           |    |
|----------------------------------------|----|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2  |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа                      | 34 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Лекции                           | 16 |
| Практические занятия             | 16 |
| Предэкзаменационная консультация | 2  |
| Самостоятельная работа           | 30 |
| Контроль                         | 8  |

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем                                                          | Очная и заочная формы обучения |                                          |                                   |              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|          |                                                                                         | Лекции                         | Практические<br>(семинарские)<br>занятия | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа | Контр<br>оль |
| 1        | Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»                        | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 2        | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции                          | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 3        | Научное знание как система, его особенности и структура                                 | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 4        | Динамика науки. Проблема роста научного знания                                          | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 5        | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                       | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 6        | Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 7        | Современная наука как социальный институт                                               | 2                              | 2                                        | 4                                 | 1            |
| 8        | Наука в культуре современной цивилизации                                                | 2                              | 2                                        | 2                                 | 1            |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                           | <b>16</b>                      | <b>16</b>                                | <b>30</b>                         | <b>8</b>     |

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык**

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

### уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

### владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

### Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

### Форма обучения

Очная

### Объём дисциплины (модуля)

| Показатель объема дисциплины         |            |
|--------------------------------------|------------|
| Объём дисциплины в зачетных единицах | <b>4</b>   |
| Объём дисциплины в часах             | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа:</b>            | <b>72</b>  |
| Практические занятия                 | <b>72</b>  |
| Самостоятельная работа               | <b>36</b>  |
| Контроль                             | <b>36</b>  |

### Наименование разделов (тем) дисциплины:

| Наименование разделов (тем)                                                                             | Кол-во часов         |                        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------|
|                                                                                                         | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль |
| <b>Раздел 1. Обучение в аспирантуре.</b>                                                                | <b>6</b>             | <b>4</b>               | <b>6</b> |
| <b>Тема 1. Введение.</b>                                                                                | 2                    |                        |          |
| <b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.</b> | 2                    | 4                      | 6        |

|                                                                               |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.                                    | 2         |           |           |
| <b>Раздел 2. Особенности стиля научной речи.</b>                              | <b>38</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |
| Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.                                | 2         |           |           |
| Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.                             | 2         |           |           |
| Тема 3. Дифференциация научной лексики.                                       | 4         | 2         |           |
| Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.                               | 4         | 2         |           |
| Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.                         | 4         | 2         |           |
| Тема 6. Номинативность научного текста.                                       | 6         | 2         |           |
| Тема 7. Модальность научного текста.                                          | 6         | 2         |           |
| Тема 8. Связность научного текста.                                            | 2         |           |           |
| Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.               | 4         | 2         |           |
| Лексико-грамматические тесты                                                  |           |           | 8         |
| <b>Раздел 3. Перевод научного текста.</b>                                     | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| Тема 1. Стратегии и виды перевода.                                            | 2         |           |           |
| Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.                        | 2         |           |           |
| Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.       | 6         |           |           |
| Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. | 8         |           |           |
| Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. | 2         |           |           |
| Контрольная работа (перевод научного текста)                                  |           | 12        | 12        |
| <b>Раздел 4. Реферирование научного текста.</b>                               | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| Тема 1. Предмет исследования.                                                 | 2         |           |           |
| Тема 2. Состояние вопроса исследования.                                       | 2         |           |           |
| Тема 3. Результаты исследования.                                              | 2         |           |           |
| Тема 4. Заключение по результатам исследования.                               | 2         |           |           |
| Контрольное реферирование                                                     |           | 8         | 10        |
| <b>Итого</b>                                                                  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика подготовки научной публикации»

Дисциплина «Методика подготовки научной публикации» реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды Университета.

#### **Цель дисциплины:**

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.
- уметь:
- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

**владеть:**

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

| Показатель объема дисциплины         | Очная форма |
|--------------------------------------|-------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3           |
| Объем дисциплины в часах             | 108         |
| Лекции                               | 6           |
| Практические занятия                 | 36          |
| Самостоятельная работа               | 30          |
| Контроль                             | 36          |
| Контактная работа                    | 42          |

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**"Теория и методика обучения и воспитания (Изобразительное искусство и прикладные виды искусств)"**

Кафедра живописи

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для изучения.

базовой

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика обучения и воспитания (Изобразительное искусство и прикладные виды искусств)" составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** – ознакомить аспирантов с современными отечественными методиками и теориями обучения изобразительному искусству, способствовать их творческому осмыслению, пониманию сущности образовательных проблем, умению соотнести понятийный научный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

**.Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- теории обучения; содержание курса по ИЗО и прикладным видам искусств; методику преподавания ИЗО и прикладных видов искусств в профессиональной школе; технологии обучения ИЗО и прикладным видам искусств в зарубежных школах;
- теории (концепции) и методику обучения по ИЗО и прикладным видам искусств;
- этапы становления и развития теорий и методик обучения изобразительному искусству и прикладных видов искусств, современные тенденции развития теорий и методик изобразительному искусству различных уровней образования;
- основные идеи ведущих ученых в области теории и методики обучения изобразительному искусству и прикладных видов искусств;
- теоретические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе;
- современные подходы к обучению и основные концептуальные идеи построения образовательных программ высшего образования и конкретных учебных дисциплин;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе обучения изобразительному искусству и прикладным видам искусств.

**уметь:**

- изучать и обобщать опыт ведущих ученых в области изобразительного искусства и прикладных видов искусств;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- использовать профессиональные компетентности в условиях исследовательской и творческой деятельности обучаемых;
- применять научные знания по теории, методике и технологии обучения ИЗО и прикладным видам искусств в учебном процессе;
- конструировать учебный процесс по ИЗО и прикладным видам искусств на основе инновационных теорий и методик обучения;
- организовывать познавательную деятельность обучаемых по освоению теоретических и экспериментальных методов для развития одарённости личности;
- применять средства взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания;
- получать, преобразовывать, передавать информацию, представленную в различных формах и интегрировать её в образовательный процесс по ИЗО и прикладным видам искусств;
- анализировать и представлять результаты исследований в виде статей по актуальным проблемам отечественных и зарубежных технологий обучения ИЗО и прикладным видам искусств.

**владеть:**

- навыками изучения и обобщения опыта ведущих ученых в области изобразительного искусства и прикладных видов искусств;
- навыками проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины;
- методами и средствами образовательной деятельности как фактором развития одарённости личности;
- содержанием теории и методики обучения в сфере художественного образования и прикладных видов искусств;
- особенностями методики изучения тем или разделов курса ИЗО и прикладных видов искусств в учебных заведениях;
- конструированием учебного процесса с использованием педагогического эксперимента и информационных технологий;
- формами контроля результатов достижений обучаемых на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- организацией учебного процесса по ИЗО и прикладным видам искусств с использованием заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления;
- методами и средствами образовательной деятельности как фактором развития одарённости личности.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Объем дисциплины (модуля)**

**Объем дисциплины (модуля)**

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |         |
|--------------------------------------|----------------|---------|
|                                      | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |         |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |         |
| Лекции                               | 12             | 12      |
| Практические занятия                 | 36             | 36      |
| Самостоятельная работа               | 96             | 96      |
| Контроль                             | 36             | 36      |

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен в 4 семестре



## Содержание дисциплины

### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |                      |                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль |
| <b>Тема 1. Исторические аспекты становления изобразительного искусства и прикладных видов искусств в России и образования в этой области.</b><br>Исследование научно-педагогических основ содержания образования. Художественное образование как учебная дисциплина и педагогическое руководство им как дидактический фактор становления гуманитарной культуры. Организация эстетического восприятия и познания художественных особенностей произведений изобразительного искусства и прикладных видов искусств. Способы формирования приемов передачи художественного опыта в образовательном учреждении Теории обучения. Содержание образования по ИЗО и прикладным видам искусств как составная часть культуры личности. Образовательные технологии и методы обучения ИЗО и прикладным видам искусств. Модели организации обучения. Содержание курса ИЗО и прикладных видов искусств в различных учебных заведениях: общеобразовательная, высшая школы; средние специальные организации     | 2                | 6                    | 16                     | 6        |
| <b>Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в художественном образовании.</b><br>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Оценка границ применимости результатов педагогического исследования, возможных последствий их внедрения в образовательный процесс и социокультурной среде. Научная интерпретация результатов исследования, оценка перспектив дальнейших исследований. Наблюдение: специфика, достоинства, недостатки. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью. Тестирование: основные характеристики, достоинства, недостатки, преимущества. | 2                | 6                    | 16                     | 6        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|
| <b>Тема 3. Теория и практика научно-исследовательской работы в художественных образовательных учреждениях.</b> Зарубежные методы обучения рисованию и прикладным видам искусств в художественных образовательных учреждениях. Методы обучения рисованию и прикладным видам искусств в художественных образовательных учреждениях России. Методы обучения рисованию в современной отечественной школе как основа компетенции художника-педагога в области изобразительного искусства и прикладным видам искусств. Цели и задачи обучения и воспитания в системе художественного образования. Исторические аспекты становления изобразительного искусства и прикладных видов искусств в России и образования в этой области. Способы формирования приемов передачи художественного опыта в образовательном учреждении. | 2 | 6 | 16 | 6 |
| <b>Тема 4. Инновационные процессы в развитии художественного образования.</b> Понятие и сущность инновационного процесса в художественном образовании и прикладных видах искусств. Современная научная картина мира. Инновационные процессы в художественном образовании: стратегия, теория и практика развития. Предпосылки инноваций, источники инноваций. Основные тенденции развития образования в современном мире. Художественное образование в XXI веке: прогнозы и перспективы. Современные тенденции развития образования в России. Национальная доктрина образования в РФ. Концепция образования                                                                                                                                                                                                           | 2 | 6 | 16 | 6 |
| <b>Тема 5. Опыт-экспериментальная работа в художественном образовании.</b> Опыт-экспериментальная работа – основные методы. Образовательная работа по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 6 | 16 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>опытно-экспериментальной деятельности. Процедура проведения и основные характеристики педагогического эксперимента. Условия эффективного проведения эксперимента. Критерии эффективности педагогических технологий и методических моделей в профессиональном образовании. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Создание авторской программы (курса). Частные вопросы теории и методики обучения и воспитания в системе художественного образования. Принципы «от общего к частному», методы разъяснения ошибок, исправления ошибок, наглядного показа (мастер-класса), коллективной работы. Принципы художественно-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностный и деятельностный подходы в системе художественного образования. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.</p> |           |           |           |           |
| <p><b>Тема 6. Образовательные технологии в художественном образовании.</b> Современные технологии образования и воспитания в художественном образовании. Информационные коммуникационные технологии в художественном образовании. Мультимедиа технологии в художественном образовании. Учебно-информационные средства обучения. Материально-технические средства профессионального обучения. Компьютеризация образовательного процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 6         | 16        | 6         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | <b>36</b> | <b>96</b> | <b>36</b> |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Методология и методика научного исследования

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

**Цель освоения дисциплины:** формирование методологической культуры исследователя и преподавателя; овладение методологией и методикой научного исследования, что обеспечивает развитие умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;
- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

**уметь:**

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;
- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
- использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

**владеть:**

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;
- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;
- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;
- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;
- навыками презентации материала по теме исследования;
- способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах - 4 з.е. Объем дисциплины в часах - 144 ч.

| Показатель объема дисциплины           | Очная форма |
|----------------------------------------|-------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 4           |
| Объем дисциплины в академических часах | 144         |
| Контактная работа                      | 18          |
| Лекции                                 | 6           |
| Практические занятия                   | 12          |
| Самостоятельная работа                 | 90          |
| Контроль                               | 36          |

**Темы дисциплины:**

Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Тема 2. Научно-понятийный аппарат исследования.

Тема 3. Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны,

теоретической и практической значимости.

Тема 4. Логика, структура, этапы научного исследования

Тема 5. Методы научного познания и методы педагогического исследования

Тема 6. Интерпретация, апробация материалов исследования.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **"Актуальные вопросы научно-методических исследований в художественном образовании в области изобразительного искусства и прикладных видов искусств"**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной для изучения.

Рабочая программа дисциплины "Актуальные вопросы научно-методических исследований в художественном образовании в области изобразительного искусства" составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** – ознакомить аспирантов с актуальными вопросами научно-методических исследований в художественном образовании в области изобразительного искусства и прикладных видов искусств, современными отечественными методиками и теориями обучения изобразительному искусству, способствовать их творческому осмыслению, пониманию сущности образовательных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

#### **.Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

##### **знать:**

- самые актуальные вопросы научно-методических исследований в области художественного образования в сфере изобразительного искусства и прикладных видов искусств;
- содержание, цели и задачи теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе обучения изобразительному искусству и прикладных видах искусств;
- особенности теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании и дидактических средств их реализующих;
- правила и своеобразие построения дидактического процесса в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании;
- методы профессионального самопознания и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы;
- способы межличностного взаимодействия педагога, духовно-нравственного развития, построения межличностных отношений с различными субъектами педагогического процесса.

##### **уметь:**

- интегрировать роль теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании в осуществлении коммуникации и художественно-эстетического воздействия применительно к различным стилям художественно-педагогической деятельности;
- устанавливать связь между формальными и содержательными элементами теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании;
- определить теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в художественном образовании для конкретного элемента образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в работе с различными субъектами образовательного процесса;
- изучать и обобщать опыт ведущих ученых в области изобразительного искусства.

#### **владеть:**

- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) с учетом аспектов преподавания предметов художественно-эстетического цикла;
- системой представлений об искусстве как о целостном образовании;
- художественным анализом объектов искусства и программ по теории и методологии научно-исследовательской деятельности в художественном образовании в производственно-практических целях;
- организацией действий по формализации художественно-дидактического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации в области художественного образования (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами самодиагностики и самоуправления в области духовно-нравственного профессионально-педагогического развития;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с учетом традиций отечественной педагогической школы;
- навыками изучения и обобщения опыта ведущих ученых в области изобразительного искусства;

#### **Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

#### **Форма обучения**

**Очная, заочная**

#### **Объем дисциплины (модуля)**

| <b>Показатель объема дисциплины</b>    | <b>объем</b> |
|----------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | <b>3</b>     |
| Объем дисциплины в академических часах | <b>108</b>   |
| Контактная работа                      | <b>16</b>    |
| Лекции                                 | <b>4</b>     |
| Практические занятия                   | <b>12</b>    |
| Предэкзаменационная консультация       | <b>-</b>     |
| Самостоятельная работа                 | <b>56</b>    |
| Контроль                               | <b>36</b>    |

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой в 1 семестре

**Содержание дисциплины**  
**По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Образование и изобразительное искусство в современных условиях глобализации.</b><br>Методика и технологии преподавания, оснащение учебного процесса. Основные тенденции современного изобразительного искусства, представляющего пеструю панораму разных стилей, направлений, реалистических и авангардистских, находящихся в сложном взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 3                    |
| <b>Тема 2. Методология художественно-образовательной деятельности как основа научной школы.</b><br>Методология как учение об организации деятельности. Специфика организации художественно-образовательной деятельности. Организация художественно-образовательной деятельности как упорядочение ее в целостную систему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 3                    |
| <b>Тема 3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов в системе художественного образования</b><br>Стандарт как общественный договор. Назначение и функции стандартов нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения. Статус государственного стандарта высшего образования. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения. Статус государственного стандарта высшего образования. | 1                | 3                    |
| <b>Тема 4. Фундаментальное ядро содержания образования в сфере изобразительного искусства.</b><br>Принцип единства художественного отражения и выражения. Принцип единства отражения и преображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 3                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>         | <b>12</b>            |

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Деловой иностранный язык**

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который

обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

#### **уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
  - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
  - описывать собственную научную деятельность;

#### **владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

### **Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

### **Форма обучения**

**Очная**

### **Объём дисциплины (модуля)**

| Показатель объема дисциплины         |            |
|--------------------------------------|------------|
| Объём дисциплины в зачетных единицах | <b>4</b>   |
| Объём дисциплины в часах             | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа:</b>            | <b>48</b>  |
| Практические занятия                 | <b>48</b>  |
| Самостоятельная работа               | <b>48</b>  |
| Контроль                             | <b>48</b>  |

### **Наименование разделов (тем) дисциплины:**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины        | Кол-во часов                        |                                           |              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|                                                  | Прак<br>тиче<br>ские<br>занят<br>ия | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьная<br>рабо<br>та | Контр<br>оль |
| <b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>            | <b>10</b>                           | <b>4</b>                                  | <b>4</b>     |
| <b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b>         | 2                                   |                                           |              |
| <b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b>    | 4                                   | 2                                         | 2            |
| <b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> | 4                                   | 2                                         | 2            |
| <b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>     | <b>14</b>                           | <b>14</b>                                 | <b>14</b>    |
| <b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b>           | 8                                   | 8                                         | 8            |



|                                                                              |            |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Тема 2. Научные дискуссии.                                                   | 6          | 6         | 6         |
| Модуль 3. Презентация.                                                       | <b>16</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| Тема 1. Понятие презентации.                                                 | 2          | 2         | 2         |
| Тема 2. Структура презентации.                                               | 6          | 6         | 6         |
| Тема 3. Оформление презентации.                                              | 2          | 2         | 2         |
| Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.                                 | 2          | 2         | 2         |
| Тема 5. Оценка качества презентации.                                         | 4          | 4         | 4         |
| Модуль 4. Глобальное научное сообщество.                                     | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.                         | 4          |           | 2         |
| Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. | 4          | 6         | 4         |
| Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"                       |            | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                                              | <b>48</b>  | <b>48</b> | <b>48</b> |
| Итого                                                                        | <b>144</b> |           |           |

**Формы промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

**Цель дисциплины:** сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

#### Планируемые результаты обучения

##### знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;
-

**уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

**владеть:**

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з. е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 з. е.        |
| Объем дисциплины в часах             | 108 ч.         |
| Лекции                               | 2              |
| Практические занятия                 | 10             |
| Самостоятельная работа               | 60             |
| Контроль                             | 36             |

**Разделы курса:**

**Тема 1.** Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

**Тема 2.** Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

**Тема 3.** Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

**Тема 4.** Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и

кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

**Тема 5.** Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

**Текущий контроль:** тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой в 1-ом семестре.

**Аннотация  
к программе практики  
«Педагогическая практика»**

Программа педагогической практики входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель и задачи практики:**

1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы высшего образования;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности.

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- особенности организации процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- 

**Уметь:**

- ставить учебные цели и задачи;
- Осуществлять выбор типа, вида занятий;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- разрабатывать и оформлять конспекты лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий;

осуществлять рефлексию и научный анализ лекционных и практических занятий; контроль и оценку эффективности учебной деятельности;  
использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли;

**Владеть:**

способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий;

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов;

навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности;

навыками использования цифровых образовательных технологий при осуществлении преподавательской деятельности.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з. е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

**Форма обучения - очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | <b>Очная</b>   |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа*:                  | 4              |
| Практические занятия                 | 4              |
| Самостоятельная работа               | 104            |

**Структура педагогической практики:**

1. Ассистентская практика
2. Доцентская практика