

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 12:41:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 24 » 03 2025 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы географической науки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой
/Евдокимова Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Крылов П. М.

кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы географической науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области географии, применяемых методов исследований в географии, специфики использования и ограничений в применении методов исследований в различных отраслях географии, месте и роли современных методов, связанных с использованием географических информационных систем и систем (средств) дистанционного зондирования Земли; умений в применении современных методов, географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах исследований в области географии; овладение современными методами и инструментами пространственного анализа информации для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных проблемах России и мира, актуальности их исследования средствами географических наук;
- сформировать представления о применении дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
- изучить современные методы исследований, применяемые в географии; состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
- изучить сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
- сформировать умения в использовании современных программно-аппаратных средств, инструментов ГИС и методов анализа пространственной информации в практической деятельности;
- сформировать представления об основных направлениях исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики), территориального планирования и оптимального размещения;
- ознакомить с проблематикой междисциплинарных исследований в области геоэкологии и природопользования, направлениями совершенствования методического аппарата географических исследований, современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Общее землеведение», «Введение в географию», «Общая экономическая и социальная география», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42.3
Лекции	16
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре по очной форме.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) и дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Актуальные проблемы России и современного мира в «зеркале» географических наук (обзор) Географические аспекты концепции устойчивого развития. Истощение природных ресурсов. Проблема глобального потепления. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых территорий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион).	2	2
Тема 2. Анализ основных проблем социально-экономической географии Проблемы точности и достоверности географической информации. Проблема экономизации и экологизации науки. Пограничное поле исследований с региональной и мировой экономикой. Проблема практической востребованности географических знаний. Географическая теория и её роль в развитии школьной географии.	2	2
Тема 3. Исследование проблем населения Население как важный объект изучения общественной географии. Изучение качества населения и качества жизни населения.	2	2
Тема 4. Исследования в области географии городов (геоурбанистики) Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация.	2	2

Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Увеличение городов – миллионов под воздействием процессов развития и концентрации производства и населения. Субурбанизация. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон на дагломерационного уровня. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы территориального развития городов. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Классификации и типологии городов. Актуализация проблем монопрофильных городов России.		
Тема 5. Исследования проблем территориального планирования Понятие территориального планирования. Соотношение стратегического и территориального планирования. Генпланы и схемы территориального планирования.	2	2
Тема 6. Проблемы оптимального размещения в географии Причины и последствия решения задач об оптимальном размещении объектов в географии. Элементарный географический объект. Объекты разного типа и уровня: цели и задачи их размещения.	2	2
Тема 7. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования Связь геоэкологии и природопользования со смежными дисциплинами (география, геология, иные науки о Земле). Современные геоэкологические исследования и роль географии в решении геоэкологических проблем.	2	4
Тема 8. Совершенствование методического аппарата географических исследований. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов. Геоанализ и моделирование средствами в географии. Математико-картографическое моделирование в географии.	2	4
Тема 9. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России. Проблемы широкого использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.). Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования Земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта). Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.		4
Итого	16	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы	для	Изучаемые вопросы	Колич	Формы	Методичес	Формы
------	-----	-------------------	-------	-------	-----------	-------

самостоятельно го изучения		ество часов	самостоятельн ой работы	кие обеспечени я	отчетнос ти
Исследование проблем населения	Проблема неконтролируемого роста населения в Азии и Африке Вооруженные конфликты и проблема беженцев Проблема бедности населения Проблема голода	8	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест
Исследования проблем территориального планирования	Новые подходы и концепции территориального планирования Современные проблемы территориального планирования в России	8	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования	Исследования в области геоэкологии Исследования в области рационального природопользования	10	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест
Совершенствование методического аппарата географических исследований	Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. Статистические методы исследования в географии, проблема содержательной интерпретации результатов. Математико-картографическое моделирование в географии. Геоанализ и моделирование средствами в географии	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
ГИС как основа интеграции	ГИС и Интернет. ГИС и глобальные системы	10	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение,	Тест

пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии	позиционирования ГИС и дистанционное зондирование			интернет-источники	
Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.	Статистическая обработка данных и корреляционный анализ Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС. Методика применения ГИС и ДЗЗ для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественнонаучного и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		работа	математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			области экологии и природопользования		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и	15

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования;
2. Проблемы совершенствования методического аппарата географических исследований современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
3. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов.
4. Тематическое картирование территорий, ГИС как средство пространственного

- анализа состояния и динамики природно-антропогенных систем.
5. Практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
 6. Проблемы использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).
 7. Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований.
 8. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
 9. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.
 10. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в географии.
 11. Проблемы использования цифрового моделирование рельефа.
 12. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.

Примерные темы рефератов

1. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
2. Основные общенаучных методов исследования и их использование в географическом исследовании.
3. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
4. Современные проблемы России и мира, актуальность их исследования средствами географических наук;
5. Применение дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
6. Современные методы исследований, применяемые в географии;
7. Состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
8. Сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
9. Основные направления исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики),
10. Основные направления исследований в области территориального планирования и оптимального размещения.

Примерные тестовые задания

Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество

- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня pH почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных

ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)

- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
- Г. ООН в 1980-е гг.

Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.

Б. Их исключают из ООН.

В. Меры морального порицания.

Г. Санкции не предусмотрены.

Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

А. Ускорение темпов региональной интеграции.

Б. Переход на энергосберегающие технологии.

В. Переход на ресурсосберегающие технологии.

Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

Демографическая проблема порождена:

А. Гонимой вооружений.

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

В. Соперничеством СССР и США.

Г. Загрязнением окружающей среды.

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

К числу глобальных проблем не относится:

А. Угроза ядерной войны.

Б. Распространение наркомании

В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замена религиозной идеологии атеизмом.

К началу XXI века не относится проблема:

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

Решением глобальных проблем должны заниматься:

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность, роль и значение системной методологии в географии.
2. Системный подход и системный анализ в географическом исследовании.
3. Характеристика основных общенаучных методов научного исследования.
4. Основные методы исследования, применяемые в географии.
5. Сущность картографического метода.
6. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах.
7. Изучение динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве.
8. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геосистем.
9. Картографические методы и географические информационные системы.
10. Характеристика основных методов статистического анализа, области применения в географии и программно-аппаратные средства их реализации.
11. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.
12. Методы пространственно-временного моделирования в географии.

13. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии
14. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.
15. Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.
16. Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС–технологий в географических исследованиях.
17. Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач оценки состояния природных и социально-экономических систем.
18. Методика применения методов многомерного статистического анализа для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
19. Методика применения данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
20. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом.
21. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых территорий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион).
22. Основные проблем социально-экономической географии.
23. Характеристика основных направлений исследования в области географии городов (геоурбанистики).
24. Исследования проблем территориального планирования.
25. Проблемы оптимального размещения в географии.
26. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
27. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
28. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов.
29. Геоанализ и моделирование средствами в географии.
30. Математико-картографическое моделирование в географии.
31. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях.
32. Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
33. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при

этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- Актуальные проблемы географического образования на современном этапе / Мишнина Е.И., Мишнин М.Н. Монография. - Москва, 2023.
- Актуальные вопросы и векторы развития современной науки и технологий / Коллектив авторов. Монография / Петрозаводск, 2024.
- Актуальные проблемы современного образования. Монография / Витебск, 2023.
- Актуальные проблемы реализации целей устойчивого развития: теория и практика / Коллектив авторов. Монография. - Москва, 2023.
- Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Монография. - Москва, 2023.

- Актуальные вопросы развития современной науки / Коллектив авторов. Монография. - Пенза, 2024.

6.2. Дополнительная литература

- Перцик Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 432 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>
- Теория и методология географической науки: учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с.
- География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов /под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>
- История и методология науки : учеб. пособие для вузов / под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 373 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432168>
- Перцик Е. Н. Теория и методология географии: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2019. — 141 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-434632>
- Теория и методология географической науки: учебник для вузов /М.М. Голубчик [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-434662>
- Экономическая география: учебник и практикум для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва: Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.