

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**  
**Кафедра психологического консультирования**

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«09» 07 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Теории и практики психологического консультирования в сексологии**

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Психологическое консультирование

**Квалификация**

Магистр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Кочнев Вадим Арнольдович,  
доцент кафедры психологического консультирования  
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и практики психологического консультирования в сексологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 12 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 14 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 28 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 29 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 30 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 30 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Теория и практики психологического консультирования в сексологии» является: подготовить магистра психологии, обладающего: 1) комплексом теоретических знаний анатомо-физиологических, психологических и социокультурных аспектов сексологии как области научных знаний о человеке; 2) умениями и навыками осуществления психологического консультирования как одного из направлений психологической помощи различным категориям граждан в рамках своей специальности по разрешению психосексуальных трудностей и проблем; 3) профессионально-личностными качествами, способствующими вышеуказанной деятельности.

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки магистров психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности **основными задачами** изучения дисциплины являются:

1) В рамках реализации *образовательной* составляющей:

- формирование у обучаемых теоретико-практического комплекса знаний в области сексологии и психологии сексуальности, позволяющего им ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях сексологии, основных направлениях научных исследований в области сексологии и психологии сексуальности, базовых и перспективных методах и методиках психологической помощи и необходимого для осуществления диагностической, коррекционной, консультационно-просветительской и научно-исследовательской деятельности в рамках своей специальности;

- обучение будущих психологов использованию системного подхода при формулировании и решении практических задач по оказанию психологической помощи клиентам в сексологической сфере;

2) *Развитие* у обучаемых:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов сексологии и психологии сексуальности;

- креативного мышления, как одного из важных факторов, обуславливающих успешную реализацию различных видов профессиональной деятельности современного психолога-сексолога;

- научного мировоззрения и способностей, позволяющих грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в области изучения различных аспектов сексуальной сферы современного человека ;

3) В рамках реализации *воспитательной* составляющей:

- формирование у обучаемых интереса к процессу научного анализа классических теорий и концептуальных подходов сексологии, к изучению и анализу результатов зарубежных и отечественных сексологических исследований;

- формирование научного интереса к способам и технологиям оказания психологической помощи и в частности – практикам психологического консультирования клиентов, испытывающих различные трудности и проблемы в сексуальной сфере;

- воспитание у студентов этических принципов и профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-сексолога, таких, как эмпатия, аутентичность, безоценочное отношение и позитивное принятие людей, испытывающих трудности и проблемы в сексуальной сфере и нуждающихся в психологической помощи;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога-сексолога.

4) Формирование у студентов *психологической готовности* к применению

теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам;

СПК-5 Способен к рефлексии профессионального опыта, пониманию своих профессиональных ограничений, связанных с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами в ходе изучения таких следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»; «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»; «Методологические основы психологии»; «Организация профессиональной деятельности психолога»; «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»; «Основы психологического просвещения и профилактики»; «Нейрофизиология поведения»; «Этика в психологическом консультировании». Она изучается в связке с такими дисциплинами, как: «Супервизия в деятельности психолога»; «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»; «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования» и является одной из ключевых дисциплин в подготовке психолога-консультанта.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                        | Форма обучения |              |
|-----------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                     | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 2              |              |
| Объем дисциплины в часах                            | 72             |              |
| Контактная работа:                                  | 36,2           | 24,2         |
| <i>Лекции</i>                                       | 12             | 8            |
| <i>Практические занятия</i>                         | 24             | 16           |
| <i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i> | 0,2            | 0,2          |
| <i>Зачет</i>                                        | 0,2            | 0,2          |
| Самостоятельная работа                              | 28             | 40           |

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| Контроль | 7,8 | 7,8 |
|----------|-----|-----|

Форма промежуточной аттестации:

- по очной форме - зачет в 4 семестре;
- по очно-заочной форме – зачет в 5 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции       | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практики психологического консультирования в сексологии»</b></p> <p><b>Общая характеристика дисциплины «Теория и практики психологического консультирования в сексологии».</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.</p> <p><b>Становление и развитие сексологии как науки.</b> Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Форель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие.</p> <p>Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социально-психологическое, медико-биологическое) и их характеристика.</p> <p><b>Становление и развитие отечественной сексологии.</b> Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядощ и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоща, С. Голода, А. Белкина, и др.).</p> | 2            | -                    |
| <p><b>Тема 2. Физиология сексуальности</b></p> <p><b>Понятие и сущность полового диморфизма.</b> Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.</p> <p><b>Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин.</b> Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.</p> <p>Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и менструальный цикл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.</p> <p><b>Половая конституция.</b> Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <p><b>Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности</b></p> <p><b>Сущность и становление полового сознания.</b> Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин.</p> <p><b>Мотивообразование сексуального поведения.</b> Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).</p> <p><b>Психологические аспекты сексуальности современного человека.</b> Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека.</p> <p>Основные тенденции сексуальности в современном обществе. Особенности мужской и женской сексуальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма</b></p> <p><b>Четырехфакторная концепция сексуального здоровья.</b> Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной гармонии супружеской пары. Структура и обеспечение сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья (социальный, психологический, социально-психологический, биологический), их сущность и структура. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная) и их сущность. Системообразующие качества сексуального здоровья и их характеристика.</p> <p><b>Понятие о сексуальной норме.</b> Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.</p> <p><b>Детерминанты нарушений сексуального здоровья.</b> Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.</p> <p>Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Святошу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика анатомо-физиологических и этиологических факторов нарушения сексуального здоровья.</p> | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции</b></p> <p><b>Сексуальные дисгармонии (дисгамии).</b> Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супру-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>жества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.</p> <p><b>Сексуальные дисфункции.</b> Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств.</p> <p>Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.</p> <p><b>Проблема супружеской адаптации в сексологии.</b> Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.</p> <p>Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации. Основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации. Зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><b>Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения</b></p> <p><b>Развитие сексуальности.</b> Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития.</p> <p><b>Нарушения психосексуального развития.</b> Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья</b></p> <p><b>Методы сексологического обследования мужчин и женщин.</b> Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.</p> <p><b>Методики психодиагностики сексуальности.</b> Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики.</p> <p>Изучение сексуального профиля личности: опросник Г. Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г. Алена и К. Мартина «Методика оценки сексуального профиля».</p> <p>Диагностика сексуальной ориентации и полоролевой сферы: методика «Решетка сексуальной ориентации» Ф. Клайна; опросник С. Бем для определения маскулинности-феминности; методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения Б.Е. Алексеева.</p> <p>Методики диагностики интимных и сексуальных отношений: опросник сексуальной удовлетворенности (по Л. Берг-Кросс, с изменениями и дополнениями); методика Р. Стренберга для изучения характера любви («триады любви»); методика Г. Алена и К. Мартина «Каков Ваш интимный коэффициент»; методика И.С. Кона для определения гармоничности сексуальных отношений; опросник А.С. Кочарян «Реакции супругов на конфликт» и др. классические психодиагностические методики диагностики диадных (супружеских, партнерских) отношений; опросник супружеской удовлетворенности А. Лазаруса.</p> <p>Диагностика гомосексуальности и отношения к ней: шкала А. Кинзи для оценки сексуальной ориентации; методика для изучения проявления враждебности и страха по отношению к гомосексуалам В. Хадсон и У. Рокетс «Страдаете ли Вы гомофобией?».</p> | - | 4 |
| <p><b>Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p style="text-align: center;"><b>сексуального здоровья</b></p> <p><b>Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.</b> Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.</p> <p><b>Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.</b> Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).</p> <p><b>Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья.</b> Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.</p> |    |    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | 24 |

#### По очно-заочной форме обучения

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов (тем)</b><br/><b>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Практические занятия |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практики психологического консультирования в сексологии»</b></p> <p><b>Общая характеристика дисциплины «Теория и практики психологического консультирования в сексологии».</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.</p> <p><b>Становление и развитие сексологии как науки.</b> Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Фореель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие.</p> <p>Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социально-психологическое, медико-биологическое) и их характеристика.</p> <p><b>Становление и развитие отечественной сексологии.</b> Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здромыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А.</p> | 2            | -                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Свядош и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоша, С. Голода, А. Белкина, и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <p align="center"><b>Тема 2. Физиология сексуальности</b></p> <p><b>Понятие и сущность полового диморфизма.</b> Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.</p> <p><b>Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин.</b> Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.</p> <p>Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и менструальный цикл.</p> <p>Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.</p> <p><b>Половая конституция.</b> Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - | - |
| <p align="center"><b>Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности</b></p> <p><b>Сущность и становление полового сознания.</b> Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин.</p> <p><b>Мотивообразование сексуального поведения.</b> Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостатизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).</p> <p><b>Психологические аспекты сексуальности современного человека.</b> Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека.</p> <p>Основные тенденции сексуальности в современном обществе. Особенности мужской и женской сексуальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
| <p align="center"><b>Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма</b></p> <p><b>Четырехфакторная концепция сексуального здоровья.</b> Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной гармонии супружеской пары. Структура и обеспечение сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья (социальный, психологический, социально-психологический, биологический), их сущность и структура. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная) и их сущность. Системообразующие качества сексуального здоровья и их характеристика.</p> <p><b>Понятие о сексуальной норме.</b> Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.</p> <p><b>Детерминанты нарушений сексуального здоровья.</b> Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.</p> <p>Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения</p> | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядошу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика анатомо-физиологических и этиологических факторов нарушения сексуального здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><b>Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции</b></p> <p><b>Сексуальные дисгармонии (дисгамии).</b> Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.</p> <p><b>Сексуальные дисфункции.</b> Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств.</p> <p>Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.</p> <p>Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.</p> <p><b>Проблема супружеской адаптации в сексологии.</b> Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.</p> <p>Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации. Основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации. Зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.</p> | - | - |
| <p><b>Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения</b></p> <p><b>Развитие сексуальности.</b> Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития.</p> <p><b>Нарушения психосексуального развития.</b> Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья</b></p> <p><b>Методы сексологического обследования мужчин и женщин.</b> Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.</p> <p><b>Методики психодиагностики сексуальности.</b> Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики.</p> <p>Изучение сексуального профиля личности: опросник Г. Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г. Алена и К. Мартина «Методика оценки сексуального профиля».</p> <p>Диагностика сексуальной ориентации и полоролевой сферы: методика «Решетка сексуальной ориентации» Ф. Клайна; опросник С. Бем для определения маскулинности-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| <p>феминности; методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения Б.Е. Алексеева.</p> <p>Методики диагностики интимных и сексуальных отношений: опросник сексуальной удовлетворенности (по Л. Берг-Кросс, с изменениями и дополнениями); методика Р. Стренберга для изучения характера любви («триады любви»); методика Г. Алена и К. Мартина «Каков Ваш интимный коэффициент»; методика И.С. Кона для определения гармоничности сексуальных отношений; опросник А.С. Кочарян «Реакции супругов на конфликт» и др. классические психодиагностические методики диагностики диадных (супружеских, партнерских) отношений; опросник супружеской удовлетворенности А. Лазаруса.</p> <p>Диагностика гомосексуальности и отношения к ней: шкала А. Кинзи для оценки сексуальной ориентации; методика для изучения проявления враждебности и страха по отношению к гомосексуалам В. Хадсон и У. Рокетс «Страдаете ли Вы гомофобией?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
| <p><b>Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья</b></p> <p><b>Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.</b> Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.</p> <p><b>Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.</b> Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипноуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).</p> <p><b>Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья.</b> Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.</p> | - | 6  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 16 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                           | Методическое обеспечение                             | Формы отчетности                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практики психологического консультирования в сексологии». | 1. Общая характеристика дисциплины «Теория и практики психологического консультирования в сексологии».<br>2. Становление и развитие сексологии как науки.<br>3. Становление и развитие отечественной сексологии. | 2/4          | Анализ литературы,<br>подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| Тема 2. Физиология сексуальности.                                                                 | 1. Понятие и сущность полового диморфизма.                                                                                                                                                                       | 2/4          | Анализ литературы,                                                                                                     | Учебно-методическое обеспечение,                     | Устный опрос на занятии,                                     |

| Темы для самостоятельного изучения                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                               | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                             | Формы отчетности                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                    | 2. Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин.<br>3. Половая конституция.                                                                                   |              | подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации.                    | Интернет-источники.                                  | конспект, аннотация текста, доклад.                          |
| Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности. | 1. Сущность и становление полового сознания.<br>2. Мотивообразование сексуального поведения.<br>3. Психологические аспекты сексуальности современного человека. | 4/4          | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма.  | 1. Четырехфакторная концепция сексуального здоровья.<br>2. Понятие о сексуальной норме.<br>3. Детерминанты нарушений сексуального здоровья.                     | 4/4          | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции.      | 1. Сексуальные дисгармонии (дисгамии).<br>2. Сексуальные дисфункции.<br>3. Проблема супружеской адаптации в сексологии.                                         | 4/4          | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения. | 1. Развитие сексуальности.<br>2. Нарушения психосексуального развития.                                                                                          | 4/4          | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста                                         | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста,         |

| Темы для самостоятельного изучения                                          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                             | Формы отчетности                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |              | подготовка доклада, презентации.                                                                                    |                                                      | доклад (фиксированное выступление), презентация.             |
| Тема 7. Диагностика нарушений сексуального развития.                        | 1. Методы сексологического обследования мужчин и женщин.<br>2. Методики психодиагностики сексуальности.                                                                                                   | 4/4          | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. | 1. Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.<br>2. Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.<br>3. Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. | 4/12         | Анализ литературы, подготовка конспекта,<br><br>подготовка аннотации текста<br><br>подготовка доклада, презентации. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад. |
| <b>Итого</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                           | <b>28/40</b> |                                                                                                                     |                                                      |                                                              |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| СПК-2 – способность оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br><br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-5 – способность к рефлексии профессионального опыта, пониманию своих профессиональных ограничений, связанных с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции. | 1. Работа на учебных занятиях.<br><br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцени-<br>вае-<br>мые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформи-<br>рованно-<br>сти | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии<br>оценивания                                           | Шкал<br>а оце-<br>нива-<br>ния                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                                     | порого-<br>вый                        | 1. Работа на учебных заня-<br>тиях.<br><br>2. Самостоятельная работа. | <b>знать:</b><br>- основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации;<br>- основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида;<br>- наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии;<br><b>уметь:</b><br>- системно и критически анализи-<br>ровать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с пози-<br>ций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;<br>- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;<br>- применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога; | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>доклад,<br>аннотация<br>текста. | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>уст-<br>ного<br>опрос<br>а<br><br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта<br><br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>анно-<br>тации<br>текста<br><br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>до-<br>клада |
|                                           | продвину-<br>тый                      | 1. Работа на учебных заня-<br>тиях.<br><br>2. Самостоятельная работа. | <b>знать:</b><br>- основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации;<br>- основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида;<br>- наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии;<br><b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>доклад,<br>аннотация<br>текста. | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>уст-<br>ного<br>опрос<br>а<br><br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта<br><br>Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                             |

|       |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                   |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;</li> <li>- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и методиками психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения личности;</li> <li>- наиболее эффективными и перспективными техниками психологического консультирования различных категорий граждан по сексологическим вопросам;</li> <li>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации после окончания вуза своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> |                                                   | <p>аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>                                                           |
| СПК-5 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сексологические теории и концепции;</li> <li>- основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации;</li> <li>- основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида;</li> <li>- наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста. | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> |

|             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                         | <p>психолога-практика, психолога-преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | Шкала оценивания доклада                                                                                                                          |
| продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сексологические теории и концепции;</li> <li>- основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации;</li> <li>- основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида;</li> <li>- наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;</li> <li>- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами и категориальным аппаратом сексологии;</li> <li>- основными методами и методиками психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения личности;</li> </ul> | Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста. | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективными и перспективными техниками психологического консультирования различных категорий граждан по сексологическим вопросам;</li> <li>- психолого-педагогическими навыками психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан;</li> <li>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации после окончания вуза своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении  | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует                                                                       | 0     |

|  |                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Шкала оценивания конспекта**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### **Шкала оценивания аннотации текста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устных опросов и докладов**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практики психологического консультирования в сексологии»**

**Задание 1.** Определите место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.

**Задание 2.** Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины.

**Задание 3.** Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине.

**Задание 4.** Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины.

**Задание 5.** Перечислите и раскройте исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.

**Задание 6.** Назовите родоначальников сексологии и охарактеризуйте их вклад в ее развитие.

**Задание 7.** Раскройте сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.

**Задание 8.** Охарактеризуйте основные факторы развития сексологии.

**Задание 9.** Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).

## **Раздел 1. Сексуальность человека**

### **Тема 2. Физиология сексуальности**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность полового диморфизма.

**Задание 2.** Раскройте сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.

**Задание 3.** Раскройте сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.

**Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте условия и источники сексуального возбуждения.

**Задание 6.** Раскройте сущность основных факторов сексуального возбуждения.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.

**Задание 8.** Раскройте сущность физиологии основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо).

**Задание 9.** Раскройте особенности сексуальной сферы женщины.

**Задание 10.** Раскройте сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.

**Задание 11.** Уточните понятие и раскройте сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.

**Задание 12.** Раскройте сущность взаимосвязи сексуальных отношений и менструального цикла.

**Задание 13.** Уточните понятие и раскройте сущность копулятивного цикла.

**Задание 14.** Раскройте сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.

**Задание 15.** Опишите структуру копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.

**Задание 16.** Обоснуйте необходимость введения понятия «половая конституция».

**Задание 17.** Уточните понятие и раскройте сущность половой конституции.

**Задание 18.** Охарактеризуйте взаимную обусловленность физического, психического и полового развития.

**Задание 19.** Опишите критерии оценки половой конституции.

**Задание 20.** Раскройте сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.

### **Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность полового сознания.

**Задание 2.** Раскройте сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания).

**Задание 3.** Раскройте сущность особенностей становления полового сознания у женщин.

**Задание 4.** Раскройте сущность функций мотивации сексуального поведения.

**Задание 5.** Охарактеризуйте побудительные силы сексуального поведения.

**Задание 6.** Раскройте сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).

**Задание 7.** Раскройте сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный).

**Задание 8.** Уточните понятие и раскройте сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

**Задание 9.** Уточните понятие и раскройте сущность половой жизни.

**Задание 10.** Раскройте сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.

**Задание 11.** Охарактеризуйте основные формы половой жизни человека.

**Задание 12.** Охарактеризуйте основные тенденции сексуальности в современном обществе.

**Задание 13.** Раскройте особенности мужской и женской сексуальности.

## **Раздел 2. Сексуальное здоровье**

### **Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуального здоровья.

**Задание 2.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальной гармонии супружеской пары.

**Задание 3.** Раскройте сущность структуры и обеспечения сексуального здоровья.

**Задание 4.** Раскройте сущность факторов сексуального здоровья (социального, психологического, социально-психологического, биологического).

**Задание 5.** Раскройте сущность функций сексуальности человека (репродуктивной, гедонистической, коммуникативной).

**Задание 6.** Раскройте сущность системообразующих качеств сексуального здоровья.

**Задание 7.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальной нормы.

**Задание 8.** Проанализируйте соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье».

**Задание 9.** Опишите систему критериев оценки оптимальной нормы сексуальности.

**Задание 10.** Охарактеризуйте критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.

**Задание 11.** Охарактеризуйте критерии оценки социальной нормы сексуальности.

**Задание 12.** Охарактеризуйте критерии оценки психологической нормы сексуальности.

**Задание 13.** Охарактеризуйте критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

**Задание 14.** Охарактеризуйте социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.

**Задание 15.** Уточните понятие, раскройте сущность и охарактеризуйте виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

**Задание 16.** Уточните понятие, раскройте сущность и охарактеризуйте типы сексуальной культуры.

**Задание 17.** Охарактеризуйте опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

**Задание 18.** Раскройте сущность психологических факторов нарушения сексуального здоровья.

**Задание 19.** Раскройте сущность взаимосвязи механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.

**Задание 20.** Охарактеризуйте особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому).

**Задание 21.** Раскройте сущность защитного психосексуального поведения и охарактеризуйте его виды.

**Задание 22.** Охарактеризуйте виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядощу.

**Задание 23.** Раскройте сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

**Задание 24.** Уточните понятие, раскройте сущность и кратко охарактеризуйте основные социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).

**Задание 25.** Уточните понятие, раскройте сущность и кратко охарактеризуйте анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.

### **Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных дисгармоний.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные проявления сексуальных дисгармоний.

**Задание 3.** Раскройте сущность подхода К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества).

**Задание 4.** Раскройте сущность фаз развития партнерства (супружества).

**Задание 5.** Уточните понятие и раскройте сущность социально-психологических дисгармоний, охарактеризуйте их виды и причины.

**Задание 6.** Раскройте сущность классификации психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.

**Задание 7.** Раскройте сущность гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху.

**Задание 8.** Уточните понятие и раскройте сущность поведенческих (технических) дисгармоний, охарактеризуйте их виды и детерминанты.

**Задание 9.** Уточните понятие и раскройте сущность физиологических дисгармоний, охарактеризуйте их виды и причины.

**Задание 10.** Уточните понятие и раскройте сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами, и охарактеризуйте их виды.

**Задание 11.** Охарактеризуйте способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

**Задание 12.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных дисфункций.

**Задание 13.** Уточните понятие и раскройте сущность мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин, охарактеризуйте их виды.

**Задание 14.** Охарактеризуйте основные подходы к систематике сексуальных расстройств.

**Задание 15.** Уточните понятие и раскройте сущность психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов), охарактеризуйте их виды.

**Задание 16.** Охарактеризуйте механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана).

**Задание 17.** Охарактеризуйте современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

**Задание 18.** Уточните понятие и раскройте сущность клинических вариантов сексуальных дисфункций, кратко охарактеризуйте их типы.

**Задание 19.** Охарактеризуйте методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

**Задание 20.** Уточните понятие и раскройте сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).

**Задание 21.** Раскройте причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии.

**Задание 22.** Охарактеризуйте классификации супружеской дисгармонии.

**Задание 23.** Раскройте причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.

**Задание 24.** Охарактеризуйте методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.

**Задание 25.** Охарактеризуйте основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации.

**Задание 26.** Опишите зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.

### **Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность процесса формирования сексуальности.

**Задание 2.** Охарактеризуйте социально-психологические факторы развития сексуальности.

**Задание 3.** Раскройте сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального).

**Задание 4.** Опишите нормативную последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности).

**Задание 6.** Опишите основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову).

**Задание 7.** Раскройте сущность нарушений психосексуального развития и охарактеризуйте их виды.

**Задание 8.** Уточните понятие и раскройте сущность темпов и сроков психосексуального развития.

**Задание 9.** Уточните понятие и раскройте сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.

**Задание 10.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных девиаций, охарактеризуйте их критерии и виды.

**Задание 11.** Опишите варианты приспособления личности к сексуальным девиациям.

**Задание 12.** Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных перверсий (парафилий), охарактеризуйте их критерии и виды.

## **Раздел 3. Психотехнологии консультативной практики**

### **Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья**

**Задание 1.** Уточните понятие и раскройте сущность медико-биологического обследования.

**Задание 2.** Перечислите основные тактические вопросы сексологического обследования.

**Задание 3.** Опишите исследование сексуальной функции клиентов.

**Задание 4.** Раскройте сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).

**Задание 5.** Раскройте сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.

**Задание 6.** Раскройте сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.

**Задание 7.** Перечислите основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.

### **Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья**

**Задание 1.** Уточните понятие, раскройте сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.

**Задание 2.** Охарактеризуйте место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.

**Задание 3.** Раскройте принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.

**Задание 4.** Раскройте сущность методов (методик) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировки (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии.

**Задание 5.** Раскройте основные принципы и структуру интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).

**Задание 6.** Раскройте сущность системы и принципов психопрофилактики сексуального здоровья.

**Задание 7.** Уточните понятие и раскройте сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики сексуального здоровья.

**Задание 8.** Раскройте сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики.

**Задание 9.** Раскройте сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций.

**Задание 10.** Раскройте сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.

**Задание 11.** Опишите условия, раскройте сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.
3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.
4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.
5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).
6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.
7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.
8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.
9. Основные факторы сексуального возбуждения.
10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).
11. Особенности сексуальной сферы женщины.
12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.
13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.
14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.
15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.
16. Понятие и сущность половой конституции.
17. Критерии оценки половой конституции.
18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.
19. Понятие и сущность полового сознания.

20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).
21. Особенности становления полового сознания у женщин.
22. Понятие и сущность сексуального поведения.
23. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).
24. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостатизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).
25. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).
26. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.
27. Основные формы половой жизни человека.
28. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.
29. Особенности мужской и женской сексуальности.
30. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).
31. Понятие и сущность сексуального здоровья.
32. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.
33. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.
34. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.
35. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.
36. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.
37. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.
38. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.
39. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.
40. Социальные (социокультурные) факторы нарушения сексуального здоровья.
41. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
42. Социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
43. Анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.
44. Понятие и сущность сексуальной культуры.
45. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.
46. Сущность и виды защитного психосексуального поведения.
47. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.
48. Динамика партнерства (супружества) по К. Имелинскому.
49. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.
50. Сущность гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху.
51. Понятие, сущность и основные проявления сексуальных дисгармоний.
52. Понятие и сущность социально-психологических дисгармоний.
53. Понятие и сущность поведенческих (технических) дисгармоний.
54. Понятие и сущность физиологических дисгармоний.
55. Понятие и сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами.
56. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.
57. Понятие и сущность сексуальных дисфункций.
58. Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.
59. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов).
60. Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана).
61. Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

62. Понятие, сущность и типология клинических вариантов сексуальных дисфункций.
63. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.
64. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).
65. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.
66. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.
67. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.
68. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.
69. Сущность соматосексуального и психосексуального направлений полового развития человека.
70. Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).
71. Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности).
72. Основные этапы формирования и проявления сексуальности (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову).
73. Сущность нарушений психосексуального развития и их виды.
74. Темпы и сроки психосексуального развития.
75. Сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.
76. Понятие, сущность и виды сексуальных девиаций.
77. Варианты и механизмы приспособления личности к сексуальным девиациям.
78. Понятие, сущность и виды сексуальных перверсий (парафилий).
79. Сущность медико-биологического обследования.
80. Основные тактические вопросы сексологического обследования.
81. Сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).
82. Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.
83. Сущность и структура карты сексологического обследования супружеской пары.
84. Основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.
85. Сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.
86. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.
87. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.
88. Сущность разъяснительной и рациональной психотерапии сексуальных расстройств.
89. Сущность гипносуггестивной психотерапии сексуальных расстройств.
90. Сущность психотерапии сексуальных расстройств методом самовнушения.
91. Сущность наркопсихотерапии сексуальных расстройств
92. Сущность применения аутогенной тренировки (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий).
93. Сущность опосредованной и потенцирующей психотерапии сексуальных расстройств.
94. Сущность коммуникативного тренинга при терапии сексуальных расстройств.
95. Сущность поведенческой (условнорефлекторной) терапии сексуальных расстройств.
96. Сущность секс-терапии сексуальных расстройств.
97. Сущность психоанализа при терапии сексуальных расстройств.
98. Сущность музыкотерапии при терапии сексуальных расстройств.
99. Принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).
100. Система, принципы и этапы психопрофилактики сексуального здоровья.

101. Сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики сексуального здоровья.
102. Основные принципы психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций.
103. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.
104. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: составление конспектов; устные опросы; аннотирование текстов; подготовка научных докладов (сообщений), презентаций.

**Устный опрос** – один из основных, наиболее распространенных методов контроля знаний обучающихся, основу которого составляет монологическое представление обучающимся ответа на заданный вопрос.

**Доклад** – расширенное устное (или письменное) научное сообщение на определенную (заданную) тему, в процессе подготовки которого обучающийся использует и развивает у себя навыки исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов (сообщений) предполагается по темам, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

**Написание (разработка) конспекта** (лекции, научной статьи, монографии и т.д.) предполагает деятельность обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте обучающимся должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

**Аннотирование текста** – это процесс аналитико-синтетической переработки обучающимся информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

|         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | 20-15 | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |             |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не<br>зачтено | менее<br>15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302>
2. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>
3. Шарфф Д. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 304 с. – ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88307.html>.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В.А. Доморацкий. – М.: Академический Проект, Культура, 2010. – 471 с. – ISBN 978-5-8291-1064-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60353.html>.
2. Кришталь В.В. Сексология: учебное пособие / В.В. Кришталь, С.Р. Григорян; под редакцией С.В. Хмелевский. – М.: Пер Сэ, 2002. – 704 с. – ISBN 5-9292-0074-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7374.html>.
3. Луков В.А. Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения : монография / В.А. Луков, Д.А. Тихомиров. – М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 189 с. – ISBN 978-5-98079-837-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14516.html>.
4. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт / Мартель Бриджит. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-94193-854-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89783.html>.
5. Мелков С.В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью: монография / С.В. Мелков. – 2-е изд. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-4263-0499-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97755.html>.
6. Криминальная сексология: учебник / В.В. Седнев, Н.Б. Хлыстова, В.Ю. Дроздов, И.А. Бабюк; под редакцией И.А. Бабюка, А.Ю. Чупровой. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-4486-0737-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97084.html>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Верный диагноз (медицинский журнал) - URL: <http://correctdiagnosis.ru>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Мир сексологии. Веб-журнал Российского научного сексологического общества - URL: <http://1sexology.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Национальный институт сексологии - URL: <http://sexology.ru/>
13. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
14. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
15. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
16. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
17. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
18. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
19. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
20. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
21. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
22. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
23. «Psychologies» - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
24. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
25. Российское научное сексологическое общество - URL: <https://www.1sexology.ru/>
26. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
27. Сексология онлайн. Научно-популярный сайт о сексологии - URL: <http://www.sexology-online.ru>
28. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
29. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
30. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
31. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

## **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.