

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:38:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» мая 2025 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Вариативные формы организации логопедической работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях
образования, здравоохранения и социальной защиты

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития	Опрос	Шкала оценивания опроса
				Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа	Опрос	Шкала оценивания опроса
				Доклад	Шкала оценивания доклада
				Презентация	Шкала оценивания презентации

			эффективности их применения		
--	--	--	-----------------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	5-0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 1 доклад).

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5

	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Посещаемость оценивается следующим образом:

5 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины

3 балла – 1-2 пропуска

1 балл – 3 пропуска

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

2. Нормативная документация учителя-логопеда при организации логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
3. Программное обеспечение логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
4. Диагностические методики изучения речевой функции лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Логопедические технологии коррекционной работы с лицами с нарушениями развития.
6. Профилактика нарушений речи в течение жизненного цикла и лиц с нарушениями развития.

Перечень тем докладов

1. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
2. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
3. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
4. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
5. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
6. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
7. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
8. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
9. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
10. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Разработка макета логопедического занятия для детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
2. Разработка макета логопедического занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
3. Разработка макета логопедического занятия для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
4. Разработка макета логопедического занятия для детей подросткового возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
5. Разработка макета логопедического занятия для взрослых людей с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
6. Разработка макета логопедического занятия для людей пожилого возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития

Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
3. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
4. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
5. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
6. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
7. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
8. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).

9. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
10. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
15. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
16. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
17. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
18. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
19. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
20. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
21. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений чтения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
22. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений орфографического навыка письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
23. Цифровые инструменты логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 41 баллу.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов в ходе устных опросов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Примеры из области наук, близких к программе подготовки, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно