

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «26» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Экономическая история

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных.	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных. Владеть: методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного

					ответа студента Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Устный ответ, тест, презентация, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть: информацией об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа студента

					Шкала оцениван ия практичес кой подготовк и
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) все задания практической подготовки	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) задания практической подготовки от 1 до 9	2
низкая активность на практической подготовке, задания по практической подготовке не выполнялись	0

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Примеры тестовых заданий:

1. Указать, какая экономическая деятельность являлась основой экономики восточных славян и Киевской Руси:

А) кочевое скотоводство; Б) земледелие; В) работоторговля; Г) транзитная торговля.

2. По денежной реформе 1535 года основной расчётной единицей стала монета;

А) серебряный дирхем; Б) медная копейка; В) серебряная копейка; Г) золотой рубль.

3. Главный источник ресурсов для сталинской индустриализации:

А) внешние займы; Б) экспорт нефти; В) внутренние займы; Г) коллективизация сельского хозяйства.

Примерные темы презентаций:

1. Экономическая история как отрасль исторической науки;
2. Проблема источников экономической истории;
3. Отечественная историография экономической истории;
4. Зарубежная историография экономической истории;
5. Глобальное, национальное и локальное в изучении экономической истории;
6. Российская экономика в контексте мировой: этапы исторического развития;
7. Международные экономические связи как фактор исторического развития российской экономики;
8. Влияние войн на российскую экономику: историческое осмысление;

Примерные темы рефератов:

1. Ритмы и волны российской экономической истории;
2. Мировые и российские экономические кризисы: общее и особенное;
3. Влияние марксизма на российскую экономику;
4. История государственного вмешательства в российскую экономику;
5. Исторические судьбы малого предпринимательства в России;
6. История экономических преступлений в России;
7. Исторические портреты российских экономических реформаторов: от Бориса Морозова до Анатолия Чубайса.

Задание на практическую подготовку.

1. Составление историографического обзора по теме изучения.
2. Составление декомпозиции по темам практических занятий.
3. Аналитическая проработка вопросов, выносимых на практические занятия.
4. Подготовка доклада к научной студенческой конференции и написание статьи по одной из тем курса.
5. Сделать характеристику экономических реформ в России в историческом разрезе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Варианты периодизации экономической истории России и мира;
3. Источники по экономической истории России;
4. Развитие экономики Древней Руси домонгольского периода;
5. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси середины XIII-XV вв.;
6. Экономические связи Древней Руси со странами Европы и Средиземноморья;
7. Экономические связи Древней Руси со странами Востока;
8. Торговые пути Древней Руси: Волжский, Путь из варяг в греки;
9. Развитие экономики России (конец XV – XVII вв.): этапы и характерные черты;
10. Российская экономика конца XVII – XVIII вв.: общая характеристика;

11. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: достижения, проблемы и противоречия;
12. Признаки разложения феодально-крепостнических отношений в конце XVIII – первой половине XIX вв.;
13. Развитие экономики России в царствование Николая I: достижения и неудачи;
14. «Экономические провалы» Василия Кокорева как источник по экономической истории России XIX столетия;
15. Финансовая и налоговая система России в 1801-1861 гг.;
16. Железные дороги и текстильная промышленность как факторы индустриализации России после 1861 г.;
17. Артель и община в работах В.В. Воронцова;
18. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» как источник по экономической истории конца XIX – начала XX вв.;
19. Роль денежной реформы 1897 года и винной монополии в развитии экономики России начала XX века;
20. Включение российской экономики в глобальные экономические связи в начала XX века: плюсы и минусы;
21. Достижения и противоречия российской экономики в 1900-1917 гг.;
22. Экономика России периода Первой мировой войны;
23. Коллапс российской экономики в годы Революции и Гражданской войны: 1917-1921 гг.
24. Экономическая программа большевиков и её реализация. От «Военного коммунизма» к НЭПу;
25. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчёты 1928-1941 гг.;
26. Советская экономика военного времени: 1941-1945 гг.;
27. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.: достижения и противоречия;
29. Попытки экономического реформирования в 1985-1991 гг. и развал советской экономической модели;
30. Экономика России в 1992-2000 гг.
31. Адаптационные модели экономического поведения российского общества в 1992-2000 гг.;
32. Проблемы и перспективы развития российской экономики в контексте глобализации;
33. Российская экономика в 2001-2014 гг.;
34. Экономические процессы в России в 2014-2021 гг.;
35. «Цифровая экономика»: миф или реальность?
36. Финансы и налогообложение в России в 1992-2021 гг.: эволюция системы;
37. Экономические реформы в дореволюционной России: общая характеристика;
38. Портреты российских реформаторов: характеристика по выбору студента;
39. Традиционалистская экономическая программа как альтернатива глобальному монетаризму в современной России (С.Ю. Глазьев, В.А. Катасонов, О.Н. Платонов);
40. Коррупция как фактор развития экономики в России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, тест, реферат, презентация и практическая подготовк

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий	10

недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно