

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

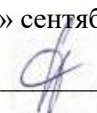
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
---	--

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: - лабораторные и практические занятия (4-6); - презентации 2. Самостоятельная работа (анализ методических работ, составление конспектов занятий)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лабораторные и практические занятия (1,4,5); - презентации 2. Самостоятельная работа (анализ методических работ)	Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР Уметь: применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия,	Конспект Реферат Презентация Зачет	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета

			ринолалия).		
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лабораторные и практические занятия (2,5); - презентации 2.Самостоятельная работа (составление календарного тематического плана индивидуальных занятий)	Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий; современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР Уметь: применять психолого-педагогические технологии в ходе лично ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия). Владеть: навыками разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.	Реферат Контрольная работа Зачет	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания зачета

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

8–14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4–7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий; современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для конспектов и презентаций

Конспект и презентация по постановке звука

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]
10. Логопедическое занятие по постановке звука [В]

11. Логопедическое занятие по постановке звука [Б]
12. Логопедическое занятие по постановке звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по постановке звука [Г]
14. Логопедическое занятие по постановке звука [К]
15. Логопедическое занятие по постановке звука [Д]
16. Логопедическое занятие по постановке звука [Т]
17. Логопедическое занятие по постановке звука [Й]
18. Логопедическое занятие по постановке звука [Х]
19. Логопедическое занятие по постановке звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по постановке звука [Н]
21. Логопедическое занятие по постановке звука [Р’]
22. Логопедическое занятие по постановке звука [Л’]
23. Логопедическое занятие по постановке звука [С’]
24. Логопедическое занятие по постановке звука [З’]
25. Логопедическое занятие по постановке звука [М’]
26. Логопедическое занятие по постановке звука [К’]
27. Логопедическое занятие по постановке звука [Г’]
28. Логопедическое занятие по постановке звука [Д’]

Конспект и презентация по автоматизации звука

- [illegible]

Конспект и презентация по дифференциации звуков

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]
15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.

18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОО
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОО
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОО
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОО для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОО для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОО
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.

22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для конспектов и презентаций

Конспект и презентация по постановке звука

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]

22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Конспект и презентация по дифференциации звуков

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]
15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ

8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОО
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОО для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОО для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОО
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОО
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Владеть: навыками разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для конспектов и презентаций

Конспект и презентация по постановке звука

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]
10. Логопедическое занятие по постановке звука [В]
11. Логопедическое занятие по постановке звука [Б]
12. Логопедическое занятие по постановке звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по постановке звука [Г]
14. Логопедическое занятие по постановке звука [К]
15. Логопедическое занятие по постановке звука [Д]
16. Логопедическое занятие по постановке звука [Т]
17. Логопедическое занятие по постановке звука [Й]
18. Логопедическое занятие по постановке звука [Х]
19. Логопедическое занятие по постановке звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по постановке звука [Н]
21. Логопедическое занятие по постановке звука [Р']
22. Логопедическое занятие по постановке звука [Л']
23. Логопедическое занятие по постановке звука [С']
24. Логопедическое занятие по постановке звука [З']
25. Логопедическое занятие по постановке звука [М']
26. Логопедическое занятие по постановке звука [К']
27. Логопедическое занятие по постановке звука [Г']
28. Логопедическое занятие по постановке звука [Д']

Конспект и презентация по автоматизации звука

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]

13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
21. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Конспект и презентация по дифференциации звуков

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]
15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ

6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Перечень вопросов для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация».

Промежуточная аттестация

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий; современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в ходе личносно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуальнодифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).

Владеть: навыками разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6.

Перечень вопросов для зачета

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
5. Проблемы оказания логопедической помощи.
6. Программное обеспечение фронтальных занятий.
7. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
8. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
9. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
10. Структура фронтального логопедического занятия.
11. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
12. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
13. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
14. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
15. Лексико-грамматический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
15. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
16. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
17. Занятие по формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (ФЛГСЯ).
18. Занятие по развитию связной речи.
19. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия.

20. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ЗКР.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ФЛГСЯ.
22. Нетрадиционные подходы к организации занятия по развитию связной речи.
23. Требования к наглядности на занятии.
24. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
25. Программное обеспечение индивидуальных занятий.
26. Структура индивидуального логопедического занятия.
27. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
28. Понятие о перспективном плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
29. Понятие о текущем плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
30. Методический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
31. Технологический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
32. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДООУ.
33. Структура конспекта логопедического занятия.
34. Схема анализа логопедического занятия.
35. Схема самоанализа логопедического занятия.
36. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
37. Нетрадиционные подходы к организации занятия по коррекции НЗ.
38. Оформление документации логопедом.
39. Составление сетки расписания занятий.
40. Координация занятий воспитателя и логопеда.
41. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт проходит в следующем порядке.

Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая шкала по дисциплине

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20