

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 11:30:21

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия и альтернативная коммуникация

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 5

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и  
современных образовательных  
технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Горлова Н.А./

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 51 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Этапы формирования компетенции                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                           | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                       | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.<br><b>Умеет</b> формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации. |

|      |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.<br><b>Умеет</b> формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Владеет</b> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания тестирования |
| УК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства.<br><b>Умеет</b> реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация                        | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации.                                                                |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства.<br><b>Умеет</b> реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br><b>Владеет</b> способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания тестирования |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.<br><b>Умеет</b> определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                         | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация                        | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации.                                                                |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знает</b> структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.<br><b>Умеет</b> определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности с использованием специальных научных знаний. | Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование | Шкала оценивания устного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания письменного квант-сообщения;<br>Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания тестирования |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания письменного квант-сообщения

| Критерии и уровни оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p> | 20    |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10    |
| <p>логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом на <i>уровне выше среднего</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p> | 7   |
| <p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-0 |
| <p>не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|------------------------------|-------|
|------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p> | 20 |
| <p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация.</p> <p>Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>                                                   | 10 |
| <p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация.</p> <p>Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>                                                                                                                                                            |     |
| <p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p> | 3-0 |

**Шкала оценивания устного квант-сообщения  
(с проведением «имитационного урока»)**

| <b>Критерии и уровни оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемышлительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям:<br/>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p> | <b>30</b>    |
| <p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| учебную информацию не более чем на 50 %.<br>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.<br>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i> . | <b>10</b>  |
| В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i> .   | <b>5-0</b> |

#### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                 | Баллы        |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий | 10 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий  | 7 баллов     |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий  | 4 баллов     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий      | 2 – 0 баллов |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Знать:* структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне  
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

*Знать:* структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это...

А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

- Б. деятельность по реализации образовательных программ;
- В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. А

3. Б

*Уметь:* объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:  
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

Б. постоянство осуществления контрольных функций;

В. согласованность действий контроля между членами администрации; Г. неожиданный характер контроля.

2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
  - А. процесс регламентированной коммуникации;
  - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
  - В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
  - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
  - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
  - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
  - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
  - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
  - А. обучения;
  - Б. воспитания;
  - В. профориентации;
  - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
  - А. беседой;
  - Б. семинаром;
  - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
  - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
  - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - Б. профессионализм педагога;
  - В. закономерности и принципы его построения;
  - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
  - А. рейтингом.
  - Б. прогностикой;
  - В. анализом;
  - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

| № вопроса      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

*Владеть:* способами использования достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:  
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;  
Б. постоянство осуществления контрольных функций;  
В. согласованность действий контроля между членами администрации;  
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:  
А. процесс регламентированной коммуникации;  
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;  
В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;  
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:  
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;  
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;  
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;  
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:  
А. обучения;  
Б. воспитания;  
В. профориентации;  
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:  
А. беседой;  
Б. семинаром;  
В. уроком систематизации и обобщения знаний;  
Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:  
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;  
Б. профессионализм педагога;  
В. закономерности и принципы его построения;  
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:  
А. рейтингом.  
Б. прогностикой;

- В. анализом;
- Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

| № вопроса      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

**УК- 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:** особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне  
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

**Знать:** особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.

2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:  
 А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...  
 Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Образование – это...  
 А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;  
 Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;  
 В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...  
 А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;  
 Б. деятельность по реализации образовательных программ;  
 В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.  
 Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. А
3. Б



**Уметь:** применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне  
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:  
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;  
Б. постоянство осуществления контрольных функций;  
В. согласованность действий контроля между членами администрации;  
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:  
А. процесс регламентированной коммуникации;  
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;  
В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;  
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:  
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;  
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;  
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;  
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:  
А. обучения;  
Б. воспитания;  
В. профориентации;  
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:  
А. беседой;  
Б. семинаром;  
В. уроком систематизации и обобщения знаний;  
Г. факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - Б. профессионализм педагога;
  - В. закономерности и принципы его построения;
  - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
  - Б. прогностикой;
  - В. анализом;
  - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

| № вопроса      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

*Владеть:* Способностью эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
  - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
  - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
  - В. согласованность действий контроля между членами администрации; Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- А. процесс регламентированной коммуникации;
  - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
  - В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
  - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
- А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
  - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
  - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
  - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
- А. обучения;
  - Б. воспитания;
  - В. профориентации;
  - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
  - Б. семинаром;
  - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
  - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - Б. профессионализм педагога;
  - В. закономерности и принципы его построения;
  - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
  - Б. прогностикой;
  - В. анализом;
  - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

*Ключи правильных ответов:*

| № вопроса      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

### Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3:

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
  2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
  3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
  4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
  5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
  6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
  7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
  8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
  9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
  10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
  11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
  12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
  13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
  14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
  15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

### Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 15    |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 10    |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 5     |

### Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | 30    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                 | 20    |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                        | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | отлично                     |
| 61-80                                                              | хорошо                      |
| 41-60                                                              | удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | не удовлетворительно        |