

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 10:04:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da6b70569809e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
25.02.2026, протокол №5

Зав. каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/
итальянский/ арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Начало обучения 2026 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) (немецкий/французский/ итальянский/арабский языки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<u>Знать:</u> - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; <u>Уметь:</u> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;	Контрольные задания, тест Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания текста
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<u>Знать:</u> - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; <u>Уметь:</u> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда	Контрольная работа, Практическая подготовка Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической

			говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; <u>Владеть:</u> - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	Тест Решение ситуацио нных задач	подгото вки
--	--	--	--	--	----------------

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пороговый уровень

Тест №1

1.

1. Ich schaffe ... eine neue Waschmaschine an.
a) mich

- b) mir
- 2. Ich drücke mich nicht vor ... Hausarbeit.
 - a) der
 - b) dem
- 3. Ich bin für dich ... allem bereit.
 - a) auf
 - b) zu
- 4. Ich bringe die Wohnung ... Hochglanz.
 - a) für
 - b) auf
- 5. Ich kann beim Aufräumen
 - a) helfen
 - b) rühren
- 6. Die Gäste bringen tolle Geschenke _____.
 - a) mit
 - b) ver
- 7. Dein Geschenk _____ kommt einen Ehrenplatz.
 - a) an
 - b) be
- 8. Ich habe _____ fahren, dass der Blumenstrauß aus dem Vorgarten meines Hauses ist.
 - a) ver
 - b) er
- 9. Sie _____ sucht, etwas Bombastisches zu kaufen.
 - a) ver
 - b) be
- 10. Ich _____ spreche pünktlich zu kommen.
 - a) ver
 - b) be

Tect №2

- 1. Die drei Grundformen von *brechen* sind ...
 - a) brechen – broch – gebrochen
 - b) brechen – brach – gebrochen
 - c) brechen – brachte – gebracht
- 2. Wo steckt der Fehler?
 - a) bewegen – bewag – bewogen
 - b) bewegen – bewog – bewogen
 - c) bewegen – bewegte – bewegt
- 3. Er ... ein und ... ab.
 - a) tritt ... legt
 - b) tretet ... liegt
 - c) tritt ... liegt
- 4. Die Gastgeberin ... freudig ihre Freunde.
 - a) empfingt
 - b) empfang
 - c) empfängt

5. Ich ... heute sehr früh wach ...
 - a) habe ... geworden
 - b) bin ... geworden
 - c) werde ... geworden
6. Sie ... ihm nie mehr helfen.
 - a) wird
 - b) wurden
 - c) wurde
7. Für Reservierung rufen Sie ... folgender Telefonnummer an.
 - a) unter
 - b) auf
 - c) nach
8. Das Kind ähnelt ... Mutter.
 - a) auf die
 - b) der
 - c) mit der
9. Das lässt sich weder ... noch ...
 - a) zu verstehen ... zu beweisen
 - b) verstehen ... beweisen
 - c) verstanden ... bewiesen
10. Das Auto ist kaputt, ich ... zum Dienst mit der U-Bahn fahren.
 - a) muss
 - b) will
 - c) möchte
11. ... Melone ist eine große runde Frucht mit sehr saftigem Fleisch.
 - a) Der
 - b) Die
 - c) Das
12. ... Seminar ist eine Form des Unterrichts an Universitäten.
 - a) Der
 - b) Die
 - c) Das
13. Kannst du mit ... Kaffeemaschine umgehen?
 - a) der
 - b) deren
 - c) dem
14. Wie heißt der Plural vom Wort *das Haus*?
 - a) die Hause
 - b) die Häuser
 - c) die Häusen
15. Wie heißt der Plural vom Wort *die Maus*?
 - a) die Mause
 - b) die Mäuse
 - c) die Mäusen

Тематика устного опроса на занятиях

- 1) Wie bildet man das Präsens Indikativ?
- 2) Wie bildet man das Präteritum Indikativ?
- 3) Wie bildet man das Perfekt Indikativ?
- 4) Wie bildet man das Plusquamperfekt Indikativ?
- 5) Wie bildet man das Futur 1 Indikativ?
- 6) Wie bildet man die Grundformen der starken Verben?
- 7) Wie bildet man die Grundformen der schwachen Verben?
- 8) Wie bildet man den Imperativ?
- 9) Welche Substantive dekliniert man schwach?
- 10) Nennen Sie die Merkmale der starken Deklination.
- 11) Nennen Sie die Merkmale der schwachen Deklination.
- 12) Nennen Sie die Merkmale der weiblichen Deklination.
- 13) Nennen Sie die Merkmale der Deklination der Substantive im Plural.
- 14) Nennen Sie die grammatischen Mittel zur Bildung des Plurals.
- 15) Wie bildet man den Plural von den Maskulina?
- 16) Wie bildet man den Plural von den Feminina?
- 17) Wie bildet man den Plural von den Neutra?
- 18) Nennen Sie semantische Subklassen von den Maskulina.
- 19) Nennen Sie semantische Subklassen von den Feminina.
- 20) Nennen Sie semantische Subklassen von den Neutra.
- 21) Nennen Sie die Suffixe von den Maskulina.
- 22) Nennen Sie die Suffixe von den Feminina.
- 23) Nennen Sie die Suffixe von den Neutra.
- 24) Wie gebraucht man den Artikel vor den Gattungsnamen?
- 25) Wie gebraucht man den Artikel vor den Stoffnamen?
- 26) Wie gebraucht man den Artikel vor den Abstrakta?
- 27) Wie gebraucht man den Artikel vor den Personennamen?
- 28) Wie gebraucht man den Artikel vor den geografischen Namen?
- 29) Wie bildet man das Passiv?
- 30) In welchen Fällen steht der Infinitiv ohne Partikel *zu*?
- 31) In welchen Fällen steht der Infinitiv mit der Partikel *zu*?
- 32) Nennen Sie die Deklinationsarten der Adjektive.
- 33) Wie steigert man die Adjektive?

Продвинутый уровень

Тематика учебных презентаций

1. Tempussystem im Deutschen
2. Absoluter und relativer Gebrauch der Zeitformen
3. Ersatzformen vom Imperativ
4. Inklusive Formen vom Imperativ
5. Bildung der Grundformen des Verbs
6. Bildung vom Passiv
7. Passive Konstruktionen im Deutschen
8. Schwankungen im Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
9. Das Fehlen der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
10. Die Partikel *zu* ist obligatorisch
11. Semantische Subklassen der Feminina
12. Semantische Subklassen der Maskulina

13. Semantische Subklassen der Neutra
14. Einheimische Suffixe der Feminina
15. Einheimische Suffixe der Maskulina
16. Einheimische Suffixe der Neutra
17. Fremdsuffixe der Feminina
18. Fremdsuffixe der Maskulina
19. Fremdsuffixe der Neutra
20. Sonderfälle des grammatischen Geschlechts
21. Homonyme im Deutschen
22. Sonderfälle der Deklination der Substantive
23. Der 1. Typ der Pluralbildung
24. Der 2. Typ der Pluralbildung
25. Der 3. Typ der Pluralbildung
26. Der 4. Typ der Pluralbildung
27. Der 5. Typ der Pluralbildung
28. Pluralbildung von Homonymen
29. Gebrauch des Artikels im Deutschen vor den Gattungsnamen
30. Die Deklination der Adjektive im Singular
31. Die Deklination der Adjektive im Plural
32. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien
33. Besondere Fälle des Gebrauchs des Komparativs und des Superlativs
34. Verstärkung und Vergleich bei Adjektiven und Adverbien

Учебные карточки (раздаточный материал)

1. Schreiben / Nennen Sie die fehlenden Grundformen der Verben.

1)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
abfahren		
		sich verlassen
	fiel ein	
einladen		
	wuchs auf	
		gebraten

2)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
	hielt	
		geschaffen
raten		
		geschlafen
	befahl	
sich waschen		

3)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
	schief ein	
backen (vt)		
		gekrochen
treiben		
		geschlagen
	schnitt aus	

4)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
backen (vi)		
	trug	
hinweisen		
		gerochen
	lies ein	
		erschieden

5)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
		empfangen
empfehlen		
	entstand	
verzeihen		
		abgewaschen
	schrab ab	

2. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung.

1)

1. Fasan	a. Fischname	1		
		—	—	
2. Sterling	b. Ländername	2		—
		—	—	
3. Korn	c. Blumenname	3		—
		—	—	
4. Zwiebel	d. Farbname	4		—
		—	—	
5. Blau	e. Vogelname	5		—
		—	—	
6. Kamille	f. Gemüsename	6		—
		—	—	
7. Österreich	g. Zahlenname	7		—
		—	—	
8. Stör	h. Windname	8		—
		—	—	
9. Taifun	i. Sammelname	9		—
		—	—	
10. Zehn	j. Geldname	1		—

			0 —	—	
2)					
1. Zet	a. Name eines Bruchzahlwortes	1			-
			—	—	
2. Marlboro	b. Name eines Insektes	2			-
			—	—	
3. Mirage	c. Name eines Getränks	3			-
			—	—	
4. Viertel	d. Name eines Buchstabens	4			-
			—	—	
5. Stute	e. Name eines Flugzeuges	5			-
			—	—	
6. Fichte	f. Name eines Hotels	6			-
			—	—	
7. „Kosmos“	g. Namen einer Zigarettensorte	7			-
			—	—	
8. Coctail	h. Name eines Baums	8			-
			—	—	
9. Peugeot	i. Name eines Tierweibchens	9			-
			—	—	
10. Grille	j. Name einer Automarke	1			-
			0 —	—	
3)					
1. Aprikose	a. Name eines Edelsteins	1			-
			—	—	
2. Teich	b. Name einer Motorradmarke	2			-
			—	—	
3. „Titanic“	c. Name eines Tierrännchens	3			-
			—	—	
4. Platin	d. Name einer Spirituose	4			-
			—	—	
5. Smaragd	e. Name eines Schiffes	5			-
			—	—	
6. Karbol	f. Name einer Frucht	6			-
			—	—	
7. Jamaha	g. Name einer Maßeinheit	7			-
			—	—	
8. Eber	h. ein medizinischer Terminus	8			-
			—	—	
9. Volt	i. Name eines Gewässers	9			-
			—	—	
10. Rum	j. Name eines Metalls	1			-
			0 —	—	

3. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive zusammenhängend mit der semantischen Subklasse.

1)

m – f – n

Wolga

Name von einem Hotel
 Name von einem Schiff
 Name von einem Kino
 Name von einem Café
 Name von einer Automarke
 Name von einem Fluss

2)

Venus

Name von einem Planeten
 Name von einem Hotel
 Name von einem Schiff
 Name von einem Kino
 Name von einem Café
 Personennamen
 Gattungsname

3)

Olga

Name von einem Hotel
 Name von einem Schiff
 Personennamen
 Name von einem Café
 Name von einem Sternbild

4)

Meridian

Name von einem Café
 Name von einem Erdkugelteil
 Name von einem Hotel
 Name von einem Schiff

4. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Wortform.

1)

_____ Imperium	_____ Konkurrenz	_____ Rektorat
_____ Agentur	_____ Hörer	_____ Monteur
_____ Kampagne	_____ Paket	_____ Pseudonym
_____ Problem	_____ Mixtur	_____ Training

2)

_____ Kavalier	_____ Dirigent	_____ Ambulanz
_____ System	_____ Teleskop	_____ Taucher
_____ Spezialität	_____ Akkordeon	_____ Requiem
_____ Sklave	_____ Phase	_____ Mikrophon

3)

_____ Parade	_____ Kabinett	_____ Analyse
_____ Schmuggler	_____ Camping	_____ Armatur
_____ Globus	_____ Distanz	_____ Altar
_____ Evolution	_____ Pamphlet	_____ Akrobat

Контрольные задания

1. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

2. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kenne leider (der Name) nicht.

3. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1) _____ Seeschlacht fand _____ Matrose (3) _____ Zeit, sich an (4) _____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) _____ Tierlein belästigte. (6) _____ Matrose nahm (7) _____ Tierchen und warf es zu (8) _____ Boden. Als er sich bückt, um (9) _____ Tier zu töten, flog (10) _____ Kanonenkugel über (11) _____ seinen Rücken. (12) _____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13) _____ Matrose und schenkte (14) _____ Tier (15) _____ Leben.

4. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).

5. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.
1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
 2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
 3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!
 4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) _____ Sie sie bitte beiseite!
 5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) _____ bitte eure Hefte _____!
6. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel *zu*.
1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
 2. Sie hat ihn ... singen hören.
 3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
 4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
 5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
 6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
 7. Ich brauche nichts ... zahlen.
7. Verwandeln Sie die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen, wenn möglich.
1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
 2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
 3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
 4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
 5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
 6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
 7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
 8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
 9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
 10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

Задания для экзамена

- (1) Теоретические вопросы к экзамену:
1. Der absolute und relative Gebrauch der Zeitformen.
 2. Bildung und Gebrauch des Präsens.
 3. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
 4. Bildung und Gebrauch des Perfekts.
 5. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.
 6. Bildung und Gebrauch des Futurs I und Futurs II.
 7. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
 8. Vorhandensein der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 9. Das Fehlen der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 10. Schwankender Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 11. Bildung und Bedeutung des Passivs.
 12. Das dreigliedrige Passiv.
 13. Das eingliedrige Passiv.
 14. Bildung und Gebrauch des Stativs.
 15. Semantische Subklassen der Maskulina.

16. Semantische Subklassen der Feminina.
17. Semantische Subklassen von Neutra.
18. Suffixe der Maskulina.
19. Suffixe der Neutra.
20. Suffixe der Feminina.
21. Pluralbildung der Feminina.
22. Pluralbildung der Neutra.
23. Pluralbildung der Maskulina.
24. Besondere Fälle der Pluralbildung.
25. Typen der Pluralbildung.
26. Mittel zur Pluralbildung.
27. Deklinationsarten der Substantive.
28. Gebrauch des Artikels bei den Gattungsnamen.
29. Gebrauch des Artikels bei den Eigennamen.
30. Gebrauch des Artikels bei den Stoffnamen.
31. Gebrauch des Artikels bei den Abstrakta.
32. Deklination der Adjektive.
33. Steigerungsstufen der Adjektive.

(2) Практическое задание

1. Er war müde wie ... Hund.
 - a) der
 - b) ein
 - c) ---
2. Das ist ... Heft ... Studenten.
 - a) ein ... eines
 - b) das ... des
 - c) ein ... des
 - d) das ... eines
3. Sehen Sie ... Denkmal rechts?
 - a) das
 - b) ein
 - c) eines
 - d) einen
4. Sie ist ... Dozentin an ... Moskauer Landesuniversität.
 - a) eine ... einer
 - b) --- ... einer
 - c) --- ... der
 - d) die ... der
5. Die Mutter tut ... Löffel ... Salz.
 - a) einen ... ---
 - b) ein ... ---
 - c) den ... von
 - d) den ... mit

6. Ich wurde gebeten, ... Brot zu kaufen.
 - a) einen
 - b) das
 - c) den
 - d) ein
7. Sie ist außer sich vor ... Freude.
 - a) ---
 - b) der
 - c) einer
 - d) vieler
8. Wir sind auf ... Gedanken gekommen.
 - a) tollen
 - b) einen tollen
 - c) den tollen
 - d) einer der tollen
9. Bald fährt sie auf ... Kanaren.
 - a) die
 - b) eine
 - c) ---
 - d) den
10. Welcher Satz lässt sich nicht in den Passivsatz umformen?
 - a) *Der Computer zählt die Daten.*
 - b) *Unsere Stadt zählt eine Million Einwohner.*
11. Das Kind wurde ... Mutter geweckt.
 - a) durch die
 - b) von der
 - c) mit der
12. Das Kind wurde ... Bellen geweckt.
 - a) durch das
 - b) von dem
 - c) mit dem
13. ... wurde angerufen.
 - a) Er
 - b) Ihm
 - c) Ihn
14. Gestern ... groß gefeiert.
 - a) wurden
 - b) wurden es
 - c) wurde
 - d) wurde es
15. *Das Lied ist von der Sängerin als Zugabe gesungen worden.* Das ist ein Satz mit dem ... Passiv.
 - a) eingliedrigen
 - b) zweigliedrigen
 - c) dreigliedrigen
 - d) viergliedrigen

16. Es hat
a) regnen zu begonnen
b) zu regnen begonnen
c) begonnen regnen
d) beginnen geregnet
17. Erlauben Sie bitte Ihnen Hilfe ... bieten.
a) zu
b) ---
18. Wir haben uns vorgenommen,
a) in diesem Hotel zu absteigen
b) in dieses Hotel abzustiegen
c) in diesem Hotel absteigen
d) in diesem Hotel abzustiegen
19. Es ist notwendig,
a) die hochgebildeten Spezialisten werden
b) die hochgebildeten Spezialisten zu werden
c) hochgebildeten Spezialisten zu werden
d) hochgebildete Spezialisten zu werden
20. Er bereut es,
a) die Freundin kränken.
b) die Freundin gekränkt zu haben
c) die Freundin gehabt zu kränken
d) die Freundin kränken zu haben
21. Ich wurde ..., Nachhilfestunden ... geben.
a) beauftragt ... ---
b) beaufgetragen ... ---
c) beauftragt ... zu
d) beaufgetragen ... zu
22. Es war sein Wunsch, meine Schwester
a) kennen zu lernen
b) kennenzulernen
c) lernen zu kennen
d) lernenzukennen
23. Ich bereite das Abendbrot zu,
a) ohne auf die Mutter zu erwarten
b) ohne auf die Mutter zu warten
c) ohne auf keine Mutter zu warten
24. Ich trinke gern ... Cola.
a) kalte
b) kalten
c) kaltes
25. Wo gibt es keinen Fehler?
a) ein lila Kleid
b) ein lilas Kleid
c) ein liles Kleid
26. Die Wohnung ist nicht groß genug. Ich möchte eine

- a) größte
 - b) größte
 - c) mehr größere
 - d) größere
27. Die Kellner in jenem Cafe sind höflicher ... in diesem.
- a) wie
 - b) als
28. In diesem Park ist es schattig ... in einem Wald.
- a) wie
 - b) als
29. Im Delikatessengeschäft kauft man ... Nahrungsmittel.
- a) bekömmlichsten
 - b) die bekömmlichste
 - c) die bekömmlichsten
 - d) die bekömmliche
30. Im Kunstsalon findet man ... Zierdinge.
- a) elegantesten
 - b) die elegantesten
 - c) elegantste
 - d) die elegantsten

Оценочные средства для промежуточной аттестации и проверки компетенций по дисциплине

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тест

I. Выберите один верный ответ из 4 предложенных:

1. Bald kommt der Sommer, und ich freue mich die Ferien.

- a) für
- b) über
- c) auf
- d) um

2. ... ich klein war, spielte ich Lego.

- a) Als
- b) Wenn
- c) Wann
- d) Seitdem

3. Das Projekt ist nicht nur wichtig, ... interessant.

- a) auch noch
- b) besonders
- c) aber
- d) sondern auch

4. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

- a) hat
- b) hätte
- c) hättet
- d) hatte

5. Peter war in der Werkstatt und hat sein Auto ...

- a) repariert gelassen
- b) reparieren lassen
- c) gerepariert gelassen
- d) lassen reparieren

6. Ich lerne jeden Tag, ... ich meine Prüfung bestehe.

- a) damit
- b) um
- c) dass
- d) dafür

7. An deiner Stelle ... ich zum Arzt

- a) könnte / gehen
- b) müsste / gegangen
- c) würde / gehen
- d) möchte / gehen

8. Kennst du schon den Mitarbeiter, ... neu bei uns ist?

- a) dem
- b) die
- c) der
- d) den

II. Выберите верные ответы из предложенных (возможны несколько ответов):

9. Выберите предложения, в которых в *Perfekt* используются формы вспомогательного глагола *sein*

- a) Er ... den ganzen Tag geschlafen.
- b) Ich ... gestern in Berlin angekommen.
- c) Wir ... ins Kino gegangen.
- d) Das Wetter ... sich plötzlich geändert.
- e) Wir ... gestern zu Hause geblieben.

10. В каких словосочетаниях предлог требует *Dativ*?

- a) wegen ... Aufgaben
- b) ohne ... Hilfe
- c) mit ... Zug
- d) zu ... Eltern
- e) um ... Tannenbaum

11. В каких словосочетаниях предлог требует *Genitiv*?

- a) trotz ... Aufgaben
- b) durch ... Sekretär
- c) aus ... Geschäft
- d) wegen ... Dokumente
- e) statt ... Bestellungen

12. Какие из приведенных предложений сформулированы корректно?

- a) Ich beschwere mich über den Nachbarn.
- b) Er gewöhnt sich auf das neue Klima.
- c) Sie warten auf den kommenden Bus.
- d) Viele Leute glauben an ihre glückliche Zukunft.
- e) Er wartete an den Bus.

III. Расположите пункты в логически правильной последовательности и запишите буквы ответов в правильном порядке.

13. Начальник спрашивает сотрудника, почему тот опоздал на работу. Расположите элементы ответа сотрудника в грамматически правильном порядке.

- a) ich
- b) habe
- c) weil
- d) verpasst
- e) den Bus
- f) heute

14. Мама просит ребенка помочь на кухне и передать отцу соль. Расположите элементы предложения в правильном порядке, учитывая грамматическое правило расположения двух существительных-дополнений.

- a) das Salz
- b) für den Salat
- c) gib
- d) bitte
- e) dem Vater

15. Подруга объясняет, почему она не пришла на твою вечеринку в прошлые выходные. Расположите элементы ответа в грамматически правильном порядке.

- a) müssen
- b) weil
- c) habe
- d) ich
- e) arbeiten
- f) lange

IV. Установите соответствие и запишите для каждой цифры верную букву в таблицу

16. Установите соответствие между первой и второй частью предложения. Обратите внимание на управление глаголов.

	Первая часть		Вторая часть
16.1.	Ich freue mich ...	a	vor dem Hund.
16.2.	Ich interessiere mich ...	b	auf den Urlaub.
16.3.	Ich habe Angst ...	c	für die alten Filme.

16.1.	16.2.	16.3.

17. Установите соответствие между первой и второй частью предложения.

	Первая часть		Вторая часть
--	--------------	--	--------------

17.1.	Ich gehe jetzt nach Hause, ...	a	weil ich müde bin.
17.2.	Ich bleibe noch im Büro, ...	b	wenn ich zu Hause bin.
17.3.	Ich rufe dich an, ...	c	obwohl ich schon Feierabend habe.

17.1.	17.2.	17.3.

18. Установите соответствие между предложением с пропуском и верным окончанием прилагательного. Обратите внимание на тип склонения прилагательных.

	<i>Предложение с пропуском</i>		<i>Окончание</i>
18.1.	Hier finden Sie nur frisch _ Gemüse	a	a. er
18.2.	Das ist ein ganz schön _ Tag.	b	b. e
18.3.	Er nimmt dieses günstig _ Stellenangebot an.	c	c. es

16.1.	16.2.	16.3.

19. Выберите грамматически и логически верное продолжение предложения.

	<i>Первая часть предложения</i>		<i>Вторая часть</i>
19.1.	Er ging an mir vorbei, ...	a	um die schwere Prüfung zu bestehen.
19.2.	Der Student lernt Tag und Nacht, ...	b	ohne mich zu grüßen
19.3.	Trotz der Grippe ging er zur Arbeit, ...	c	statt im Bett zu bleiben.

19.1.	19.2.	19.3.

20. Установите соответствие между парными союзами и их логическим значением в контексте.

	<i>Первая часть</i>		<i>Вторая часть</i>
20.1.	Ich erinnere mich nicht gut. Er spricht entweder Deutsch ...	a	... oder beherrscht Englisch.
20.2.	Je mehr man eine Sprache spricht,	b	.. noch Italienisch
20.3.	Er spricht weder Spanisch ...	c	... desto schneller lernt man sie.

20.1.	20.2.	20.3.

Ключи к тестовым заданиям

I.

1	2	3	4	5	6	7	8
c	a	d	d	b	a	c	c

II.

9:	b; c; e
10:	c; d
11:	a; d; e

12:	a; c; d
-----	---------

III.

13:	c; a; e; f; d; b
14:	c; d; e; a; b
15:	b; d; f; c; e; a

IV.

16.

16.1.	16.2.	16.3.
b	c	a

17.

17.1.	17.2.	17.3.
a	c	b

18.

18.1.	18.2.	18.3.
c	a	b

19.

19.1.	19.2.	19.3.
b	a	c

20.

20.1.	20.2.	20.3.
a	c	b

Открытые вопросы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности;

Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;

Владеть: жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.

Задание. Ответьте на следующие вопросы

1. Ergänzen Sie das korrekte Reflexivpronomen: Gestern habe ich ... einen interessanten Film angesehen.
2. Welche Präposition passt: Ich glaube, dass Liebe in der Ehe ... wichtigsten ist.
3. Nennen Sie die passende Rektion: Viele Zuschauer beschwerten sich ... die zu späte Sendezeit dieses Programms.
4. Ergänzen Sie das fehlende Verb: Wenn wir uns erholen fahren, so müssen wir im Voraus unsere Koffer
5. Ergänzen Sie die korrekte Passivform: Die Reifen sollen von der Werkstatt gewechselt

6. Ergänzen Sie die korrekte Passivform: Die Reifen sind von der Werkstatt schon gewechselt ...
7. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: Ich nehme dieses Stellenangebot, ... die Firma mir einen interessanten Arbeitsplatz in angenehmer Arbeitsatmosphäre bittet.
8. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: ... Lola einen Dokortitel bekommen hat, findet sie keine gute Stelle.
9. Ergänzen Sie den korrekten Artikel: In den langen Wintern zeigt ... Thermometer manchmal bis zu 20 Grad minus.
10. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: Doris erzählt, ... sie eine neue Arbeitsstelle gefunden hat.

Ответы на задания по типу «Открытые вопросы»

1. mir
2. am
3. über
4. packen
5. werden
6. worden
7. weil
8. obwohl
9. das
10. dass

Ситуационные задания

Ознакомьтесь с ситуационными заданиями и ответьте на вопросы.

Задание 1. Sie schreiben einen formelle Brief und möchten höflich nach etwas fragen. Ihre Rede ist taktvoll und höflich. Sie schreiben: „Ich ____ Sie bitten, mir dabei zu helfen.“ Welche höfliche Form des Verbs „werden“ ist hier zu gebrauchen?

Задание 2. Sie sind auf einer Party und möchten dem Gastgeber Ihre Dankbarkeit aussprechen. Sie sagen: „Ich möchte mich ganz herzlich bei Ihnen ____ die Einladung bedanken.“ Welche Präposition ist hier passend?

Задание 3. Sie beschreiben einen Mitarbeiter. Sie sagen: „Das ist der Kollege, mit ____ Hilfe unser Team das schwere Projekt abgeschlossen hat“. Welches Relativpronomen fehlt?

Задание 4. Sie legen den Grund Ihrer Abwesenheit in der Arbeit telefonisch dar und sagen: „____ ich krank bin, kann ich heute im Büro nicht arbeiten.“ Welche Konjunktion würden sie gebrauchen?

Задание 5. Sie beschreiben Ihren letzten Theaterbesuch und betonen, wie tief Sie vom Sängen eines Künstlers beeindruckt sind und sagen: „Am damaligen Abend haben wir den weltberühmten Sänger singen ____.“ Bilden Sie die korrekte Form des Verbs „hören“.

Задание 6. Sie erzählen von Ihrer Bewerbung und sagen: „____ ich mich beworben hatte, wurde ich zum Vorstellungsgespräch eingeladen.“ Welche Konjunktion wäre hier passend?

Задание 7. Sie beschwerten sich an der Rezeption über die Unordnung in Ihrem Hotelzimmer. Der Hotelmanager verspricht Ihnen: „Wir bitten Sie um Entschuldigung, Ihr Zimmer muss unbedingt aufgeräumt ____.“ Wie wäre es richtig die Phrase zu beenden?

Задание 8. Statt eines extravaganten Anzuges wählen Sie einen klassischen. Sie argumentieren Ihre Wahl und sagen: „Manchmal kann man etwas Auffallendes anziehen, aber heute bevorzuge ich ____ Einfachheit und Eleganz.“ Welche Form des Komparativs für das Adverb „gern“ wäre hier zu gebrauchen?

Задание 9. Sie sind im Supermarkt an der Kasse und legen Ihre Einkäufe auf das Band. Und da plötzlich erfahren Sie, dass Sie mit Ihrer E-Card nicht bezahlen können. Die Kassiererin erklärt: „Heute sind alle Einkäufe nur mit Bargeld ____ ____.“ Bilden Sie passende Infinitivkonstruktion mit Bedeutung „Notwendigkeit“.

Задание 10. Der Sommer ist schon vorbei, aber Sie wünschen sich, dass er noch länger dauert. Sie träumen und sagen: „Wenn der Sommer doch noch länger ____!“ Welche Form des Verbs „sein“ ist hier passend?

Ключи к ситуационным заданиям

1. würde
2. für
3. dessen
4. Da
5. hören
6. nachdem
7. werden
8. lieber
9. zu bezahlen
10. wäre

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде профиля

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Открытые вопросы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

8. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

9. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

10. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

11. Ситуационное задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

12. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

13. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

14. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Ситуационные задания, открытые вопросы	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
------------	------

Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Шкала оценивания открытых вопросов

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию	неудовлетворительно	0-1

(хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0-40%	
--	-------	--

Шкала оценивания теста (7 семестр).

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	28 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	23 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	18 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Шкала оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию

материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;	20% максимально	3 балла максимально

	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

5. Общие методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 3 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен, курсовая работа.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если	5 - 1

• ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу	10-0 балл

• знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
---	--

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено